



ปีการศึกษา ๒๕๖๕

หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

พุทธศักราช ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑



โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง ๑ (บุรีวิทยาคาร)
อำเภอชลุง จังหวัดจันทบุรี
กองการศึกษา เทศบาลเมืองชลุง
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความนำ	๑
วิสัยทัศน์	๒
หลักการ	๒
จุดหมาย	๒
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๓
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๔
คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน	๕
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖
โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๗
ทำไมต้องเรียนภาษาไทย	๘
คุณภาพผู้เรียน	๙
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๐
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้รายชั้นปีบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และประชาคมอาเซียน	๑๑
โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๔๐
คำอธิบายรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๖๑
แผนหน่วยการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๖๗
แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๒๗๙
- การตรวจสอบแบบทดสอบกับระดับการวัดทางปัญญาของบลูม	
- การตรวจสอบการนำตัวชี้วัดมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้	
- การตรวจสอบการนำสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้	
บรรณานุกรม	๔๓๖
คณะผู้จัดทำ	๔๓๗

ความนำ

จากการทบทวนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำไปสู่การพัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ที่มีความเหมาะสม สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและ มาตรฐานระดับสากล ทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ใน ประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรีวิทยาคาร) ได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็น ระยะอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมิน มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบใน การวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลา เรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดและประเมินผล ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้โรงเรียน สามารถกำหนดทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน ในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น โดย มีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจน ตอบสนองนโยบายประเทศไทย ๔.๐ มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคม คุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ การจัดทำหลักสูตรโรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรีวิทยาคาร) จะประสบความสำเร็จตาม เป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบในการวางแผน ดำเนินการ สนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนานักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรีวิทยาคาร) ไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

วิสัยทัศน์

หลักสูตรโรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรวิทยาการ) พุทธศักราช ๒๕๖๕ จัดทำขึ้น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกายความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทย ควบคู่กับความเป็นสากล
๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรโรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรวิทยาการ) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิดการแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรวิทยาการ) ใช้แนวทางในการพัฒนานักเรียนเช่นเดียวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ซึ่งมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช่วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำ กระบวนการต่างๆ ไปในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรวิทยาการ) กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

- ตัวชี้วัด ๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ
- ๑.๒ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย
- ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักศาสนา
- ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

- ตัวชี้วัด ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ
- ๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

๓. มีวินัย

- ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

- ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
- ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

- ตัวชี้วัด ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม
- ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

- ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน
- ๖.๒ ทำงานด้วย ความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๗. รักความเป็นไทย

- ตัวชี้วัด ๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูกตเวทิต
- ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- ๗.๓ อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

- ตัวชี้วัด ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน
- ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

๑. ด้านความรู้

- มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
- มีความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน

๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ

ทักษะพื้นฐาน

- สื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา (ภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย ๑ ภาษา)
- มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์
 - มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี
- มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบต่อสังคม

- เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
 - มีภาวะผู้นำ
 - เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน

- เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน
- มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง
- มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง

๓. ด้านเจตคติ

- มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน
- ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน
- มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน
- มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม
- ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา
- ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - มีความรู้ ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความเชื่อมโยงกับระบบเศรษฐกิจสถานสังคมสิ่งแวดล้อม
 - มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - เห็นประโยชน์และความสำคัญในการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม
๒. มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - มีศักยภาพและทางเลือกในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพเพื่อให้พึ่งตนเองได้ระดับหนึ่ง
 - อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสงบสุข รู้รักสามัคคี ไม่เบียดเบียน แบ่งปันเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
 - ใช้ฟื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน
 - สืบสานวัฒนธรรม ศิลปะ ประเพณี ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญา ภูมิใจในความเป็นไทย
๓. ปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - รู้จักประมาณตน รู้จักศักยภาพของตน ใช้ชีวิตบนพื้นฐานความเป็นจริงอย่างเป็นเหตุเป็นผล
 - ดำเนินชีวิตโดยใช้สติปัญญา ความรอบรู้ความรอบคอบ ไม่ประมาท
 - มีคุณธรรมเป็นพื้นฐานของจิตใจ รู้จักรับผิดชอบชั่วดี ไม่ทำความชั่ว สัมผัสความดี
 - มีวินัยและความรับผิดชอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ทำไมต้องเรียนภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

เรียนรู้อะไรในภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

- **การอ่าน** การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจ เพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไป ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
- **การเขียน** การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่างๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่างๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์
- **การฟัง การดู และการพูด** การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ
- **หลักการใช้ภาษาไทย** ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
- **วรรณคดีและวรรณกรรม** วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน
- มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมาย ลากูร เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียน
- เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด
- สกัดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่ายๆ แต่ง คำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
- เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร่ำเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจได้

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมาย โดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหาร จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่างๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง รวมทั้งจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน
- มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสะกดคำ แต่งประโยคและเขียนข้อความ ตลอดจนเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่างๆ เขียนแสดงความคิดเห็น และความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการเขียน
- พูดแสดงความรู้ ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อหรือสรุปจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูโฆษณาอย่างมีเหตุผล พูดตามลำดับขั้นตอนเรื่องต่างๆ อย่างชัดเจน พูดรายงานหรือประเด็นค้นคว้าจาก การฟัง การดู การสนทนา และพูดโน้มน้าวได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการดูและพูด
- สกัดคำและเข้าใจความหมายของคำ สำนวน คำพังเพยและสุภาษิต รู้และเข้าใจ ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค และคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพได้อย่างเหมาะสม แต่งประโยค แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพ และกาพย์ยานี ๑๑
- เข้าใจและเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้านของท้องถิ่น นำข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดได้

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกร่วมในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

**ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้รายชั้นปี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และประชาคมอาเซียน
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

สาระที่ ๑ การอ่าน

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน**

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๑	๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองข้อความสั้น ๆ ๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ 		บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่านจากประชาคมอาเซียน
	๓. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๔. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ๕. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องสั้น ๆ - บทร้องเล่นและบทเพลง - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น 		ตอบคำถามเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ ประชาคม อาเซียน
ป.๑	๖. อ่านหนังสือตาม ความสนใจอย่าง สม่ำเสมอและนำเสนอ เรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและ เหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียน กำหนดร่วมกัน 		
	๗. บอกความหมายของ เครื่องหมาย หรือ สัญลักษณ์สำคัญที่มัก พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านเครื่องหมายหรือ สัญลักษณ์ ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน - เครื่องหมายแสดงความ ปลอดภัยและแสดงอันตราย 		บอกความหมาย ของเครื่องหมาย หรือ สัญลักษณ์ สำคัญของธง ประชาคม อาเซียนที่มักพบ เห็นใน ชีวิตประจำวัน
	๘. มีมารยาทในการ อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • มารยาทในการอ่าน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ไม่อ่านเสียงดังรบกวน ผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ 		

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวใน
รูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง
มีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ ประชาคม อาเซียน
ป.๑	๑. คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด	<ul style="list-style-type: none"> • การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัว อักษรไทย 		
	๒. เขียนสื่อสารด้วยคำ และประโยคง่าย ๆ	<ul style="list-style-type: none"> • การเขียนสื่อสาร <ul style="list-style-type: none"> - คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - คำพื้นฐานในบทเรียน - คำคล้องจอง - ประโยคง่าย ๆ 		การเขียนสื่อสาร ด้วยคำและ ประโยคง่าย ๆ จากประชาคม อาเซียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
	๓. มีมารยาทในการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> • มารยาทในการเขียน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล 		

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๑	๑. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม	- การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ		
	๒. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง	<ul style="list-style-type: none"> • การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน - การ์ตูน - เรื่องขบขัน 		ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง จากประชาคมอาเซียน
	๓. พูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู			
	๔. พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> • การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ 	พูดสื่อสารเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ตามวัตถุประสงค์	
	๕. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	<ul style="list-style-type: none"> • มารยาทในการฟัง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง 		

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
		<ul style="list-style-type: none"> - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟังมารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น • มารยาทในการพูด เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด 		

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๑	๑. บอกละเขียนพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ และเลขไทย	<ul style="list-style-type: none"> • พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์เลขไทย 		
	๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	<ul style="list-style-type: none"> • หลักการแจกลูก สะกดคำ • หลักการใช้มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา 		
	๓. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	<ul style="list-style-type: none"> • การแต่งประโยค 		
	๔. ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ	<ul style="list-style-type: none"> • คำคล้องจอง 	ต่อคำคล้องจองเกี่ยวกับหลัก	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
			ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๑	๑. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก	<ul style="list-style-type: none"> • วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องสั้น ๆ - ปริศนาคำทาย - บทร้องเล่น - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง 		
	๒. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> • บทอาขยานและบทร้อยกรอง <ul style="list-style-type: none"> - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ 		

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้รายชั้นปี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และประชาคมอาเซียน
 รหัสวิชา ท ๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน
 การดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๒	๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และ บทร้อยกรอง กวีง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ๒. อธิบาย ความหมายของคำ และข้อความ ที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านออกเสียงและการบอก ความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรอง ง่าย ๆ ที่ ประกอบด้วยคำ พื้นฐานเพิ่มจาก ป.๑ • ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำ ที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และ ไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตาม มาตราและไม่ตรงตาม มาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระ ที่ไม่ออกเสียง 	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านร้อย กรอง เกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 	
	๓. ตั้งคำถามและ ตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน ๔. ระบุใจความ สำคัญและ รายละเอียดจากเรื่อง ที่อ่าน ๕. แสดงความ คิดเห็นและคาดคะเน	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องเล่าสั้น ๆ - บทเพลงและบท ร้อยกรองง่าย ๆ - เรื่องราวจากบทเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> • อ่านจับใจความ ตั้งคำถามและตอบ คำถามเกี่ยวกับ เรื่องหลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง 	<ul style="list-style-type: none"> • อ่านจับ ใจความ ตั้ง คำถามและตอบ คำถามเกี่ยวกับ เรื่องประชาคม อาเซียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
	เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	- ขาวและเหตุการณ์ประจำวัน		
	๖. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน 		
	๗. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ - การใช้สถานที่สาธารณะ - คำแนะนำการใช้เครื่องใช้ที่จำเป็นในบ้านและในโรงเรียน 		
	๘. มีมารยาทในการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • มารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่ 		

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว
ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า
อย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๒	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	<ul style="list-style-type: none"> การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย 		
	๒. เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์	<ul style="list-style-type: none"> การเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ 		
	๓. เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ	<ul style="list-style-type: none"> การเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ 	<ul style="list-style-type: none"> การเขียนเรื่องสั้น ๆ การลำดับความคิดในการเล่าเรื่องโดยเชื่อมโยงกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง 	<ul style="list-style-type: none"> การเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
	๔. มีมารยาทในการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> มารยาทในการเขียน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่น หรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย 		

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๒	๑. ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม ๒. เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ๓. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ๔. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ๕. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	<ul style="list-style-type: none"> การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น <ul style="list-style-type: none"> เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก นิทาน การ์ตูน และเรื่องขบขัน รายการสำหรับเด็ก ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน เพลง 	<ul style="list-style-type: none"> การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกจากเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 	<ul style="list-style-type: none"> การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องประชาคมอาเซียน
	๖. พูดสื่อสารให้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น <ul style="list-style-type: none"> การแนะนำตนเอง การขอความช่วยเหลือ การกล่าวคำขอบคุณ การกล่าวคำขอโทษ การพูดขอร้องในโอกาสต่าง ๆ การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน 		<ul style="list-style-type: none"> การพูดสื่อสารโดยใช้ภาษาอาเซียนอย่างง่าย ในการพูด เช่น <ul style="list-style-type: none"> แนะนำตนเอง ขอความช่วยเหลือ กล่าวขอบคุณ กล่าวคำขอโทษ
	๗. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	<ul style="list-style-type: none"> มารยาทในการฟัง เช่น <ul style="list-style-type: none"> ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทาน ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง มารยาทในการดู เช่น 		

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
		<ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น • มารยาทในการพูด เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกใน ขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย 		

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๒	<p>๑. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย</p> <p>๒. เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย • การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ • มาตรฐานตัวสะกดที่ตรงตามมาตรฐานและไม่ตรงตามมาตรฐาน • การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ • คำที่มีตัวการ์รันต์ • คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ • คำที่มีอักษรนำ • คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน • คำที่มี รร • ความหมายของคำ 		
	๓. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> • การแต่งประโยค • การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้น ๆ 		

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
	๔. บอกลักษณะคำคล้องจอง	<ul style="list-style-type: none"> • คำคล้องจอง 	<ul style="list-style-type: none"> • แต่งคำคล้องจองเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 	<ul style="list-style-type: none"> • แต่งคำคล้องจองเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
	๕. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	<ul style="list-style-type: none"> • ภาษาไทยมาตรฐาน • ภาษาถิ่น 		

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๒	๑. ระบุดูข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> • วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องสั้นง่าย ๆ - ปริศนาคำทาย - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> • วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็กเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 	
	๒. ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> • บทร้องเล่นที่มีคุณค่า <ul style="list-style-type: none"> - บทร้องเล่นในท้องถิ่น - บทร้องเล่นในการละเล่นของเด็กไทย 		
	๓. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> • บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า <ul style="list-style-type: none"> - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ 		

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้รายชั้นปี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และประชาคมอาเซียน
 รหัสวิชา ท ๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน
 การดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๔	๑. อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน	การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มี ร ล เป็น พยัญชนะต้น - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำประสม - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - ประโยคที่มีสำนวนเป็นคำพังเพย สุภาษิต ปริศนาคำทาย และเครื่องหมาย วรรคตอน - การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ 	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านร้อยแก้วหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง • อธิบายความหมายของคำเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านร้อยแก้ว เนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน • อธิบายความหมายของคำเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
	๓ . อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ๕. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ	การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องสั้น ๆ - เรื่องเล่าจากประสบการณ์ - นิทานชาดก - บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - สารคดีและบันเทิงคดี 	<ul style="list-style-type: none"> • อ่านจับใจความเกี่ยวกับเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง • สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 	<ul style="list-style-type: none"> • อ่านจับใจความเกี่ยวกับเรื่องประชาคมอาเซียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
	๖. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			• สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องประชาคมอาเซียน
	๗. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น -หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย -หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน		
	๘. มีมารยาทในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน		

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๔	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด	การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบเขียนตัวอักษรไทย		
	๒. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม	การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำแนะนำ	การแต่งคำขวัญเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
	๓. เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน		

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
	๔. เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ	การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ จดหมาย คำสอน	การเขียนย่อความจากบทความหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
	๕. เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา	การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา		
	๖. เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า	การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า		เขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
	๗. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	การเขียนเรื่องตามจินตนาการ		
	๘. มีมารยาทในการเขียน	มารยาทในการเขียน		

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๔	๑. จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ ฟังและดู	การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน		
	๒. พูดสรุปความจากการฟังและดู ๓. พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ๔. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู	การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่าง ๆ เช่น - เรื่องเล่า - บทความสั้น ๆ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - โฆษณา - สื่ออิเล็กทรอนิกส์	• พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นเรื่องที่ฟังและดูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	• พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นเรื่องประชาคมอาเซียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
		- เรื่องราวจากบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น		
	๕. รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟังการดูและการสนทนา	การรายงาน เช่น - การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพูดลำดับเหตุการณ์		พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษา ค้นคว้าจากการฟังการดู และการสนทนาของประชาคมอาเซียน
	๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	มารยาทในการฟัง การดู และการพูด		

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๔	๑. สะกตคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ	คำในแม่ ก กา มาตราตัวสะกต - การผันอักษร - คำเป็นคำตาย - คำพ้อง		
	๒. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำ ในประโยค	ชนิดของคำ ได้แก่ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา - คำวิเศษณ์		
	๓. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	การใช้พจนานุกรม		
	๔. แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา	ประโยคสามัญ - ส่วนประกอบของประโยค	แต่งประโยคโดยเนื้อหาเกี่ยวกับหลัก	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
		- ประโยค ๒ ส่วน - ประโยค ๓ ส่วน	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
	๕. แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ	กลอนสี่ คำขวัญ	แต่งบทร้อยกรองเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	แต่งคำขวัญเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
	๖. บอกความหมายของสำนวน	สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต		
	๗. เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้	ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น		

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๔	๑. ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม ๒. อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง	วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้าน - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ	• อธิบายข้อคิดจากการอ่านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง	
	๓. ร้องเพลงพื้นบ้าน	เพลงพื้นบ้าน		
	๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ		

**ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้รายชั้นปี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และประชาคมอาเซียน
รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

สาระที่ ๑ การอ่าน

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน
การดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน**

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๕	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	๑. การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการ์นต์ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - ข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา - ข้อความที่มีความหมายโดยนัย ๒. การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ		
	๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา	• การอ่านจับใจความจากวรรณคดีในบทเรียน		
	๓. อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย	• การอ่านจับใจความจากบทความ		
	๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	• การอ่านจับใจความจากบทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ		

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
	๕. วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านจับใจความจากข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน 		
	๖. อ่านงานเขียนเชิงอธิบายคำสั่งข้อแนะนำและปฏิบัติตาม	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านงานเขียนเชิงอธิบายคำสั่ง ข้อแนะนำและปฏิบัติตาม เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การใช้พจนานุกรม - การใช้วัสดุอุปกรณ์ - การอ่านฉลากยา - คู่มือและเอกสารของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน - ข่าวสารทางราชการ 		
	๗. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน 		
	๘. มีมารยาทในการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • มารยาทในการอ่าน 		

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๕	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด	<ul style="list-style-type: none"> • การคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย 	คัดลายมือข้อความเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด	คัดลายมือชื่อประเทศในกลุ่มอาเซียนตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
	๒. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> • การเขียนสื่อสาร เช่น <ul style="list-style-type: none"> - คำขวัญ - คำอวยพร - คำแนะนำและคำอธิบายแสดงขั้นตอน 		
	๓. เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนา งานเขียน	<ul style="list-style-type: none"> • การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน 		
	๔. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย 		เขียนย่อความนิทานอีสปของประเทศในกลุ่มอาเซียน
	๕. เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ	<ul style="list-style-type: none"> • การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ 		
	๖. เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา	<ul style="list-style-type: none"> • การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น 		
	๗. กรอกรูปแบบรายการต่างๆ	<ul style="list-style-type: none"> • การกรอกรูปแบบรายการ <ul style="list-style-type: none"> - ใบฝากเงินและใบ ถอนเงิน - ธนาณัติ - แบบฝากส่งพัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์ 		
	๘. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	<ul style="list-style-type: none"> • การเขียนเรื่องตามจินตนาการ 	เขียนเรียงความเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
	๙. มีมารยาทในการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> • มารยาทในการเขียน 		

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๕	๑. พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น แล ความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู	<ul style="list-style-type: none"> • การจับใจความ และการพูด แสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ ฟังและดู จากสื่อต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องเล่า - บทความ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน 	พูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่อง เกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	
	๒. ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผลจาก เรื่องที่ฟังและดู	<ul style="list-style-type: none"> • โฆษณา • สื่ออิเล็กทรอนิกส์ 		
	๓. วิเคราะห์ความ น่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟัง และดูอย่างมีเหตุผล	<ul style="list-style-type: none"> • การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ จากเรื่องที่ฟังและดูใน ชีวิตประจำวัน 		
	๔. พุดรายงานเรื่อง หรือประเด็นที่ศึกษา ค้นคว้า จากการฟัง การดู และ การสนทนา	<ul style="list-style-type: none"> • การรายงาน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การพูดลำดับขั้นตอนการ ปฏิบัติงาน - การพูดลำดับเหตุการณ์ 		
	๕. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	<ul style="list-style-type: none"> • มารยาทในการฟัง การดู และ การพูด 		

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๕	๑. ระบุชนิดและหน้าที่ ของคำในประโยค	<ul style="list-style-type: none"> • ชนิดของคำ ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - คำบุพบท - คำสันธาน - คำอุทาน 		
	๒. จำแนก ส่วนประกอบของ ประโยค	<ul style="list-style-type: none"> • ประโยคแลส่วนประกอบของ ประโยค 		

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
	๓. เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาอื่น	<ul style="list-style-type: none"> ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น 		
	๔. ใช้คำราชาศัพท์	<ul style="list-style-type: none"> คำราชาศัพท์ 		
	๕. บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	<ul style="list-style-type: none"> คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ 		
	๖. แต่งบทร้อยกรอง	<ul style="list-style-type: none"> กาพย์ยานี ๑๑ 	แต่งกาพย์ยานี ๑๑เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
	๗. ใช้สำนวนได้ถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต 	คำพังเพยสุภาษิตเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๕	๑. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทานพื้นบ้าน - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน 		
	๒. ระบุมารู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง	<ul style="list-style-type: none"> วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทานพื้นบ้าน - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน 		
	๓. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม	<ul style="list-style-type: none"> วรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ 		

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
	๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> • บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า <ul style="list-style-type: none"> - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ 		

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้รายชั้นปี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และประชาคมอาเซียน
 รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน
 การดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๖	๑. อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบท ร้อยกรองได้ถูกต้อง ๒. อธิบายความหมาย ของคำประโยคและ ข้อความที่เป็น โวหาร	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านออกเสียงและการ บอกความหมายของบทร้อย แก้วและบทร้อยกรอง ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มาจาก ภาษาต่างประเทศ - อักษรย่อและเครื่องหมาย วรรคตอน - วัน เดือน ปีแบบไทย - ข้อความที่เป็นโวหารต่าง ๆ - สำนวนเปรียบเทียบ การอ่านบทร้อยกรองเป็น ทำนองเสนาะ		
	๓. อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่าง หลากหลาย โดยจับ เวลาแล้วถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๔. แยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่อง ที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านจับใจความจากสื่อ ต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องสั้น ๆ - นิทานและเพลงพื้นบ้าน - บทความ - พระบรมราโชวาท - สารคดี - เรื่องสั้น - งานเขียนประเภทโน้มน้าว - บทโฆษณา - ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ การอ่านเร็ว		

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
	๕. อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องทีอ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> - พระบรมราชาบาท - สารคดี - เรื่องสั้น - งานเขียนประเภทโน้มน้าว - บทโฆษณา - ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ - การอ่านเร็ว 		
	๖. อ่านงานเขียนเชิงอธิบายคำสั่งข้อแนะนำและปฏิบัติตาม	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านงานเขียนเชิงอธิบายคำสั่ง ข้อแนะนำ และ ปฏิบัติตาม <ul style="list-style-type: none"> - การใช้พจนานุกรม - การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคม - ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน และการใช้สถานที่สาธารณะในชุมชนและท้องถิ่น 		
	๗. อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผังแผนที่ แผนภูมิ และกราฟ	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านข้อมูลจากแผนผังแผนที่ แผนภูมิ และกราฟ 		
	๘. อ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน 		
	๙. มีมารยาทในการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • มารยาทในการอ่าน 		

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๖	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด	<ul style="list-style-type: none"> การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย 		
	๒. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม	การเขียนสื่อสาร เช่น <ul style="list-style-type: none"> - คำขวัญ - คำอวยพร - ประกาศ 		การเขียนสื่อสารโดยใช้คำในประเทศอาเซียนได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม
	๓. เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	<ul style="list-style-type: none"> การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด 		การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
	๔. เขียนเรียงความ	<ul style="list-style-type: none"> การเขียนเรียงความ 	การเขียนเรียงความเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
	๕. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียง ประเภทต่าง ๆ ประกาศแจ้งความแถลงการณ์จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัยสุนทรพจน์ รายงานระเบียบ คำสั่ง 		
๖. เขียนจดหมายส่วนตัว	<ul style="list-style-type: none"> การเขียนจดหมายส่วนตัว - จดหมายขอโทษ - จดหมายแสดงความขอบคุณ 			

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
		<ul style="list-style-type: none"> - จดหมายแสดงความเห็นใจ - จดหมายแสดงความยินดี 		
	๗.กรอกแบบรายการต่าง ๆ	<ul style="list-style-type: none"> • การกรอกแบบรายการ - แบบคำร้องต่าง ๆ - ใบสมัครศึกษาต่อ - แบบฝากส่งพัสดุและไปรษณีย์ภัณฑ์ 		
	๘. เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> • การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ 	การเขียนเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามจินตนาการและสร้างสรรค์	
	๙. มีมารยาทในการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> • มารยาทในการเขียน 		

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๖	๑. พูดแสดงความรู้ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ๒. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู	<ul style="list-style-type: none"> • การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ ได้แก่ - สื่อสิ่งพิมพ์ - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ 	พูดแสดงความรู้ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่ฟังและดูจากประชาคมอาเซียน
	๓. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล	<ul style="list-style-type: none"> • การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา 		
	๔. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	<ul style="list-style-type: none"> • การรายงาน เช่น - การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพูดลำดับเหตุการณ์ 	พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษา ค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนาตาม	พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษา ค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
			หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ของประชาคมอาเซียน
	๕. พุดโน้มน้ำอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ	<ul style="list-style-type: none"> การพุดโน้มน้ำในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การเลือกตั้งกรรมการนักเรียน - การรณรงค์ด้านต่าง ๆ - การโต้ว่าที่ 		
	๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด	<ul style="list-style-type: none"> มารยาทในการฟัง การดู และการพุด 		

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๖	๑. วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	<ul style="list-style-type: none"> ชนิดของคำ <ul style="list-style-type: none"> - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา - คำวิเศษณ์ - คำบุพบท - คำเชื่อม - คำอุทาน 		
	๒. ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> คำราชาศัพท์ ระดับภาษา ภาษาถิ่น 		
	๓. รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	<ul style="list-style-type: none"> คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ 		รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยของประชาคมอาเซียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
	๔. ระบุลักษณะของประโยค	<ul style="list-style-type: none"> • กลุ่มคำหรือวลี • ประโยคสามัญ • ประโยคกรรม • ประโยคซ้อน 		
	๕. แต่งบทร้อยกรอง	<ul style="list-style-type: none"> • กลอนสุภาพ 	แต่งบทร้อยกรองเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
	๖. วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต	<ul style="list-style-type: none"> • สำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต 		

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๖	๑. แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดี หรือวรรณกรรมที่อ่าน ๒. เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเอง และนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น ๓. อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	<ul style="list-style-type: none"> • วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและท้องถิ่นอื่น - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ 	อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
	๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มี	<ul style="list-style-type: none"> • บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า <ul style="list-style-type: none"> - บทอาขยานตามที่กำหนด 		

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
	คุณค่าตามความสนใจ	- บทร้อยกรองตามความสนใจ		

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง สัปดาห์ละ ๕ คาบ ระหว่างปี : ปลายปี ๗๐ : ๓๐
 ภาคเรียนที่ ๑

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบยอด)
๑	ไบโอบิบบัว - อักษรกลาง - อักษรสูง - อักษรต่ำ - สระ	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๔ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๔ ท ๔.๑ ป.๑/๑	๑๖	๕	ใบงาน / แบบทดสอบ/ สอบปฏิบัติ
๒	ภูผา - อักษรกลาง - อักษรสูง - อักษรต่ำ - สระ - ทบทวนสระ - เลขไทย	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๑	๑๖	๕	ใบงาน / แบบทดสอบ/ สอบปฏิบัติ
๓	เพื่อนกัน - อักษรสูง - อักษรต่ำ - สระ - เลขไทย	ท ๓.๑ ป.๑/๔ ท ๔.๑ ป.๑/๓	๑๗	๕	ใบงาน / แบบทดสอบ/ สอบปฏิบัติ
๔	ตามหา - อักษรสูง - อักษรต่ำ - สระ - ทบทวนเลขไทย - วรรณคดีลำนำ (เจ้าเนื้ออ่อนเอ๋ย)	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๔ ท ๕.๑ ป.๑/๑	๑๗	๕	ใบงาน / แบบทดสอบ/ สอบปฏิบัติ
๕	ไปโรงเรียน - อักษรสูง - สระ - วรรณยุกต์ - วรรณคดีลำนำ (มาเล่นกันไหม)	ท ๑.๑ ป.๑/๕ ท ๓.๑ ป.๑/๒ ท ๕.๑ ป.๑/๑	๑๗	๕	ใบงาน / แบบทดสอบ/ สอบปฏิบัติ

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบยอด)
๖	โรงเรียนลูกช้าง - อักษรต่ำ - สระ - วรรณยุกต์ - วรรณคดีลำนำ (ของเธอ ของฉัน)	ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๕.๑ ป.๑/๑	๑๗	๑๐	ใบงาน / แบบทดสอบ/ สอบปฏิบัติ
รวม ภาคเรียนที่ ๑		๑๒	๑๐๐	๓๕	

ภาคเรียนที่ ๒

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบยอด)
๗	เพื่อนรัก เพื่อนเล่น - อักษรต่ำ - สระ - วรรณยุกต์ - วรรณคดีลำนำ (ฝนตก แดดออก)	ท ๑.๑ ป.๑/๓ ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๓ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๕.๑ ป.๑/๒	๑๖	๕	ใบงาน / แบบทดสอบ/ สอบปฏิบัติ
๘	พูดเพราะ - อักษรต่ำ - สระ - ทบทวนวรรณยุกต์ - วรรณคดีลำนำ (เรารักเมืองไทย)	ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๓ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๔ ท ๕.๑ ป.๑/๒	๑๗	๕	ใบงาน / แบบทดสอบ/ สอบปฏิบัติ
๙	เกือบไป - ทบทวนอักษรกลาง - ทบทวนอักษรสูง - ทบทวนอักษรต่ำ - สระ - ผันวรรณยุกต์ - วรรณคดีลำนำ (ตั้งไข่ล้ม ต้มไข่กิน)	ท ๑.๑ ป.๑/๗ ท ๓.๑ ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๕ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๕.๑ ป.๑/๒	๑๗	๕	ใบงาน / แบบทดสอบ/ สอบปฏิบัติ
๑๐	เพื่อนรู้ใจ - ผันวรรณยุกต์ อักษรสูง - แม่ ก กา ตัวสะกด แม่กง แม่กน - วรรณคดีลำนำ (แมวเหมียว)	ท ๑.๑ ป.๑/๖ ท ๑.๑ ป.๑/๗ ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๕.๑ ป.๑/๒	๑๙	๕	ใบงาน / แบบทดสอบ/ สอบปฏิบัติ

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบยอด)
๑๑	ช้างน้อยน่ารัก - ผันวรรณยุกต์ อักษรต่ำ - ตัวสะกด แม่กม แม่เกย แม่เกอว - สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และ สัญญาณ - วรรณคดีลำนำ (กระต่ายกับเต่า)	ท ๑.๑ ป.๑/๓ ท ๔.๑ ป.๑/๔ ท ๕.๑ ป.๑/๒	๑๖	๑๐	ใบงาน / แบบทดสอบ/ สอบปฏิบัติ
๑๒	วันสงกรานต์ - ผันวรรณยุกต์ อักษรสูง กลาง ต่ำ - ตัวสะกด แม่กก แม่กด แม่กบ	ท ๑.๑ ป.๑/๓ ท ๑.๑ ป.๑/๖ ท ๑.๑ ป.๑/๗ ท ๒.๑ ป.๑/๓ ท ๔.๑ ป.๑/๔	๑๕	๕	ใบงาน / แบบทดสอบ/ สอบปฏิบัติ
รวม ภาคเรียนที่ ๒		๑๐	๑๐๐	๓๕	
รวมระหว่างเรียน				๗๐	
ปลายปีทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์				๓๐	
รวมทั้งปี		๒๒	๒๐๐	๑๐๐	

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

สัดส่วนคะแนน ระหว่างปี : ปลายปี ๗๐ : ๓๐

ภาคเรียนที่ ๑

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบยอด)
๑	น้ำใส - ตัวสะกดแม่ ก กา กง กน กม เกย เกอว กก กต กบ - ผันวรรณยุกต์ (อักษรกลาง สูง ต่ำ)	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๘ ท ๒.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๑	๑๕	๕	ใบงาน / แบบทดสอบ
๒	ใจหาย - สระเอื้อะ เอื้อ - ตัวสะกดแม่ กง กม กน (ตรงแม่ / ไม่ตรงแม่)	ท ๒.๑ ป.๒/๓ ท ๒.๑ ป.๒/๔ ท ๔.๑ ป.๒/๒	๑๔	๕	ใบงาน / แบบทดสอบ
๓	ครีวป่า - พยัญชนะควบกล้ำ ร ล - สระ เอื้อะ เอื้อ - ตัวสะกดแม่ เกย กก กบ (ตรงแม่ / ไม่ตรงแม่)	ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๔.๑ ป.๒/๒	๑๕	๕	ใบงาน / แบบทดสอบ
๔	กลัวทำไม - พยัญชนะ ควบกล้ำ ว - สระ อือ (มีตัวสะกด / ไม่มีตัวสะกด) - ตัวสะกดแม่ กต เกอว (ตรงแม่ / ไม่ตรงแม่)	ท ๑.๑ ป.๒/๗ ท ๒.๑ ป.๒/๓ ท ๔.๑ ป.๒/๓ ท ๕.๑ ป.๒/๑	๑๕	๔	ใบงาน / แบบทดสอบ
๕	ชีวิตใหม่ - พยัญชนะ อักษรนำ (ห นำ) - สระ อะ (มีตัวสะกด) - คำที่ออกเสียง อะ มีรูป ะ และ ไม่มีรูป ะ	ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๔.๑ ป.๒/๒	๑๕	๔	ใบงาน / แบบทดสอบ
๖	มีน้ำใจ - พยัญชนะ อักษรนำ (ห นำ อ นำ) - สระ โอะ (มีตัวสะกด) - ผันวรรณยุกต์ ' ๐	ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท ๓.๑ ป.๒/๕ ท ๓.๑ ป.๒/๖ ท ๓.๑ ป.๒/๗ ท ๔.๑ ป.๒/๓	๑๕	๔	ใบงาน / แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบยอด)
๗	ดอกสร้อยแสนงาม	ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท ๒.๑ ป.๒/๓ ท ๒.๑ ป.๒/๔ ท ๕.๑ ป.๒/๒ ท ๕.๑ ป.๒/๓	๔	๓	ใบงาน / แบบทดสอบ
๘	นิทานอ่านใหม่	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕	๔	๓	ใบงาน / แบบทดสอบ
๙	รีนรสักกา	ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๑.๑ ป.๒/๘ ท ๕.๑ ป.๒/๑	๓	๒	ใบงาน / แบบทดสอบ
รวม ภาคเรียนที่ ๑		๑๒	๑๐๐	๓๕	

ภาคเรียนที่ ๒

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบยอด)
๑๐	นักคิดสมองใส - สระ เอะ แอะ (มีตัวสะกด)	ท ๓.๑ ป.๒/๒ ท ๓.๑ ป.๒/๓ ท ๓.๑ ป.๒/๔ ท ๔.๑ ป.๒/๑	๑๕	๔	ใบงาน / แบบทดสอบ
๑๑	โลกร้อน - สระ อัว (มีตัวสะกด) - คำที่มีพยัญชนะ สระ และ เครื่องหมายที่ไม่ออกเสียง	ท ๓.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๕ ท ๕.๑ ป.๒/๑	๑๕	๕	ใบงาน / แบบทดสอบ
๑๒	รักพ่อ รักแม่ - สระ ออ (มีตัวสะกด) - คำที่มี ฤ ฎ - คำที่มีความหมายตรงกันข้าม	ท ๒.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๓	๑๕	๕	ใบงาน / แบบทดสอบ
๑๓	เข็ดแล้ว - สระ เออ (มีตัวสะกด)	ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท ๓.๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๒	๑๕	๕	ใบงาน / แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบยอด)
๑๔	เด็กดี - คำที่มี รร (ร หัน) - เครื่องหมายต่างๆ ที่ฉันทฆาต (´) - ไม้ ยมก (ๆ) - อักเจเรี่ย (!) - อัญประกาศ (“ ”)	ท ๒.๑ ป.๒/๔ ท ๓.๑ ป.๒/๗ ท ๔.๑ ป.๒/๒	๑๕	๕	ใบงาน / แบบทดสอบ
๑๕	ชาติของเรา - สระ รูปสระ (มีตัวสะกด / ไม่มีตัวสะกด)	ท ๒.๑ ป.๒/๓ ท ๔.๑ ป.๒/๔ ท ๕.๑ ป.๒/๒	๑๕	๕	ใบงาน / แบบทดสอบ
๑๖	ไก่แจ้แซ่เสียง	ท ๑.๑ ป.๒/๘ ท ๓.๑ ป.๒/๖ ท ๕.๑ ป.๒/๓	๔	๒	ใบงาน / แบบทดสอบ
๑๗	ภาพวาดของสี่เทียน	ท ๕.๑ ป.๒/๑ ท ๕.๑ ป.๒/๒	๓	๒	ใบงาน / แบบทดสอบ
๑๘	ยายกะตา	ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๕.๑ ป.๒/๑	๓	๒	ใบงาน / แบบทดสอบ
รวม ภาคเรียนที่ ๒		๑๕	๑๐๐	๓๕	
รวมระหว่างเรียน				๗๐	
ปลายปีทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์				๓๐	
รวมทั้งปี		๒๗	๒๐๐	๑๐๐	

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

สัดส่วนคะแนน ระหว่างปี : ปลายปี ๗๐ : ๓๐

ภาคเรียนที่ ๑

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบยอด)
๑	ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว -ทบทวนพยัญชนะ สระ และ วรรณยุกต์ -พยัญชนะตัว ๆ -การใช้ถ้อยคำสุภาพ	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๔.๑ ป.๓/๑	๑๑	๔	ใบงาน/แบบทดสอบ/ สอบปฏิบัติ
๒	แต่เด็กชื่อไว้ -ทบทวนตัวสะกด -สระเปลี่ยนรูป	ท ๑.๑ ป.๓/๙ ท ๒.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๕	๑๑	๔	ใบงาน/แบบทดสอบ/ สอบปฏิบัติ
๓	ป่านี้มีคุณ -มาตราตัวสะกด -ความหมายของคำ	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๔.๑ ป.๓/๑	๑๑	๓	ใบงาน/แบบทดสอบ/ สอบปฏิบัติ
๔	อาหารดีชีวิที่มีสุข -การผันวรรณยุกต์ -คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประ วิสรรชนีย์	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๖ ท ๔.๑ ป.๓/๑	๑๑	๔	ใบงาน/แบบทดสอบ/ สอบปฏิบัติ
๕	ทำดื่อย่าหวันไหว -คำคล้องจอง -กลอนสี่	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๙ ท ๓.๑ ป.๓/๓ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑	๑๑	๓	ใบงาน/แบบทดสอบ/ สอบปฏิบัติ
๖	พลังงานคือชีวิต -การอ่านคำที่เป็นอักษรควบกล้ำ -การอ่านคำที่เป็นอักษรนำ -การอ่านคำแบบเรียงพยางค์ -การอ่านคำเลียนแบบอักษรนำ -คำขวัญ	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๖ ท ๔.๑ ป.๓/๓	๑๑	๔	ใบงาน/แบบทดสอบ/ สอบปฏิบัติ
๗	ความฝันเป็นจริงได้ -คำที่มี ฤ ฎา -คำที่ใช้ บัน บรร -คำที่ใช้ รร (ร หัน) -การท่องบทอาขยาน	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๑	๑๑	๓	ใบงาน/แบบทดสอบ/ สอบปฏิบัติ

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบยอด)
๘	ภูมิใจภาษาไทยของเรา -คำพ้อง -คำที่มีตัวอักษรไม่ออกเสียง -ภาษาไทยถิ่น	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๔.๑ ป.๓/๓ ท ๔.๑ ป.๓/๔	๑๑	๓	ใบงาน/แบบทดสอบ/ สอบปฏิบัติ
๙	กระต่ายไม่ตื่นตูม	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๕.๑ ป.๓/๑	๔	๒	ใบงาน
๑๐	แม่ไก่อยู่ในตะกร้า	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๕.๑ ป.๓/๑	๔	๒	ใบงาน
๑๑	เด็กเอ๋ยเด็กน้อย	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๕.๑ ป.๓/๑ ท ๕.๑ ป.๓/๔	๔	๓	ใบงาน
รวม ภาคเรียนที่ ๑		๑๖	๑๐๐	๓๕	

ภาคเรียนที่ ๒

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบยอด)
๑๒	คิดไปรู้ไป -คำที่มีเครื่องหมายทั้งหมด -การเล่าเรื่องจากการฟังและการอ่าน	ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๗ ท ๑.๑ ป.๓/๘ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๓	๑๑	๓	ใบงาน/แบบทดสอบ/ สอบปฏิบัติ
๑๓	นอกเมือง...ในกรุง -คำนาม -การพูดและเขียนบรรยาย	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๔.๑ ป.๓/๒	๑๑	๔	ใบงาน/แบบทดสอบ/ สอบปฏิบัติ
๑๔	ส่งข่าว...เล่าเรื่อง -คำสรรพนาม -การเขียนจดหมาย ลาป่วย ลากิจ	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๒.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๒	๑๑	๔	ใบงาน/แบบทดสอบ/ สอบปฏิบัติ
๑๕	ประชาธิปไตยใบเล็ก -คำกริยา -คำที่ใช้ ำ และ ้ม -คำที่ใช้ ใ ไย และ ัย	ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๔.๑ ป.๓/๒ ท ๔.๑ ป.๓/๓	๑๑	๔	ใบงาน/แบบทดสอบ/ สอบปฏิบัติ

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบยอด)
๑๖	ของดีในตำบล -คำวิเศษณ์ -การตั้งคำถามและตอบคำถาม -การอวยพร -การอ่านข้อมูลจากแผนที่	ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๓.๑ ป.๓/๒ ท ๔.๑ ป.๓/๒	๑๑	๔	ใบงาน/แบบทดสอบ/ สอบปฏิบัติ
๑๗	ธรรมชาติเจ้าเอ๋ย -ประโยคเพื่อการสื่อสาร -การเขียนแสดงความรู้สึกนึกคิด	ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๒.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๕ ท ๔.๑ ป.๓/๔	๑๑	๔	ใบงาน/แบบทดสอบ/ สอบปฏิบัติ
๑๘	เล่นคำทาย -สำนวน -การใช้พจนานุกรม	ท ๒.๑ ป.๓/๓ ท ๓.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๖ ท ๕.๑ ป.๓/๓	๑๑	๓	ใบงาน/แบบทดสอบ/ สอบปฏิบัติ
๑๙	บันทึกความหลัง -การใช้เครื่องหมายต่างๆ -การบันทึกเหตุการณ์ประจำวัน	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๔.๑ ป.๓/๕	๑๑	๓	ใบงาน/แบบทดสอบ/ สอบปฏิบัติ
๒๐	ลูกแกะของซาฟิยะห์	ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๗ ท ๕.๑ ป.๓/๑ ท ๕.๑ ป.๓/๒	๔	๒	ใบงาน
๒๑	กาเหว่าที่กลางกรุง	ท ๑.๑ ป.๓/๗ ท ๕.๑ ป.๓/๒ ท ๕.๑ ป.๓/๔	๔	๒	ใบงาน
๒๒	ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย	ท ๑.๑ ป.๓/๗ ท ๕.๑ ป.๓/๑ ท ๕.๑ ป.๓/๓	๔	๒	ใบงาน
รวม ภาคเรียนที่ ๒		๑๕	๑๐๐	๓๕	
รวมระหว่างเรียน				๗๐	
ปลายปีทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์				๓๐	
รวมทั้งปี		๓๑	๒๐๐	๑๐๐	

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

สัดส่วนคะแนน ระหว่างปี : ปลายปี ๗๐ : ๓๐

ภาคเรียนที่ ๑

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบยอด)
๑	ขนมไทยไว้เยี่ยมทาน - หลักการอ่าน - คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น - คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ - เขียนแผนภาพโครงเรื่อง - การพูดสรุปความ	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๘ ท ๒.๑ ป.๔/๓ ท ๓.๑ ป.๔/๒	๖	๒	ใบงาน / แบบทดสอบ/ สอบปฏิบัติ
๒	ออมไว้กำไรชีวิต - หลักการอ่านเรื่องสั้น - เขียนย่อความ - สรุปความรู้และข้อคิด - นิทานพื้นบ้าน	ท ๑.๑ ป.๔/๓ ท ๒.๑ ป.๔/๒ ท ๒.๑ ป.๔/๖ ท ๔.๑ ป.๔/๕ ท ๕.๑ ป.๔/๒	๖	๒	ใบงาน / แบบทดสอบ
๓	การผจญภัยกับ สุดสาคร - หลักการอ่านบท ร้อยกรอง - การเขียนเรื่องตาม จินตนาการ - พูดแสดงความรู้ - บทอาขยาน	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๒.๑ ป.๔/๗ ท ๓.๑ ป.๔/๓ ท ๕.๑ ป.๔/๔	๕	๒	ใบงาน / แบบทดสอบ/ สอบปฏิบัติ
๔	ผักสมุนไพรมีคุณค่าทั้งนั้น - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิง เหตุผล - คำในแม่ ก กา - มาตราตัวสะกด - การใช้พจนานุกรม - ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้าน	ท ๑.๑ ป.๔/๓ ท ๓.๑ ป.๔/๑ ท ๔.๑ ป.๔/๑ ท ๔.๑ ป.๔/๓ ท ๕.๑ ป.๔/๑	๙	๔	ใบงาน / แบบทดสอบ/ สอบปฏิบัติ
๕	ภูมิไจมรดกโลก - สรุปความรู้และข้อคิดจากข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน - การผันอักษร - คำเป็นคำตาย - คำพ้อง - คำนาม	ท ๑.๑ ป.๔/๓ ท ๑.๑ ป.๔/๖ ท ๔.๑ ป.๔/๑ ท ๔.๑ ป.๔/๒ ท ๔.๑ ป.๔/๓	๙	๔	ใบงาน / แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบยอด)
	- ส่วนประกอบของประโยค				
๖	น้ำผึ้งหยดเดียว - การใช้พจนานุกรม - สรุปความรู้และข้อคิดจากบท โฆษณา - ตั้งคำถามและตอบคำถามโฆษณา	ท ๑.๑ ป.๔/๓ ท ๑.๑ ป.๔/๖ ท ๓.๑ ป.๔/๔	๔	๒	ใบงาน / แบบทดสอบ
๗	ชีวิตที่ถูกเมิน - สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง สั้น ๆ - เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ - คำสรรพนาม - คำกริยา - อธิบายข้อคิดจากการอ่าน วรรณคดีและวรรณกรรมใน บทเรียน	ท ๑.๑ ป.๔/๖ ท ๒.๑ ป.๔/๔ ท ๔.๑ ป.๔/๒ ท ๕.๑ ป.๔/๒	๗	๔	ใบงาน / แบบทดสอบ
๘	โอมพินิจมหาพิจารณา - การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น - คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ อ่านสรุปความรู้และข้อคิดจาก บทความ - การเขียนจดหมาย	ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๑.๑ ป.๔/๕ ท ๑.๑ ป.๔/๖ ท ๒.๑ ป.๔/๕	๗	๔	ใบงาน / แบบทดสอบ/ สอบปฏิบัติ
๙	ระบำสายฟ้า - การอ่านบทร้อยกรอง - สรุปความรู้และข้อคิดจากสารคดี	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๑.๑ ป.๔/๖	๓	๑	ใบงาน / แบบทดสอบ
๑๐	แรงพิโรธจากฟ้าดิน - สรุปความรู้และข้อคิดจากข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัด - เขียนแผนภาพโครงเรื่อง - จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	ท ๑.๑ ป.๔/๓ ท ๑.๑ ป.๔/๖ ท ๒.๑ ป.๔/๑ ท ๒.๑ ป.๔/๓ ท ๓.๑ ป.๔/๑	๖	๓	ใบงาน / แบบทดสอบ/ สอบปฏิบัติ
๑๑	ไวรัส วายร้าย - การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน - สรุปความรู้และข้อคิดจาก บทความ - เขียนแผนภาพโครงเรื่อง	ท ๑.๑ ป.๔/๓ ท ๑.๑ ป.๔/๖ ท ๒.๑ ป.๔/๓	๕	๒	ใบงาน / แบบทดสอบ/ สอบปฏิบัติ

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบยอด)
๑๒	เรื่องเล่าจากพหุหลุง - การเขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ ถูกต้อง - คำที่มีอักษรนำ - คำประสม - อักษรย่อและเครื่องหมาย วรรคตอน - การใช้พจนานุกรมค้นหา ความหมาย ของคำ	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๒.๑ ป.๔/๑ ท ๔.๑ ป.๔/๓	๕	๒	ใบงาน / แบบทดสอบ/ สอบปฏิบัติ
๑๓	สนุกสนานกับการเล่น - มารยาทในการฟังการดู และการพูด - ประโยค ๒ ส่วน - ประโยค ๓ ส่วน	ท ๑.๑ ป.๔/๖ ท ๒.๑ ป.๔/๓ ท ๓.๑ ป.๔/๖ ท ๔.๑ ป.๔/๔	๘	๓	ใบงาน / แบบทดสอบ/ สอบปฏิบัติ
รวม ภาคเรียนที่ ๑		๑๗	๘๐	๓๕	

ภาคเรียนที่ ๒

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบยอด)
๑๔	หนูเออยจะบอกให้ - การเลือกหนังสือ - เขียนย่อความจากนิทาน - การเขียนบันทึก - มารยาทในการเขียน	ท ๑.๑ ป.๔/๗ ท ๒.๑ ป.๔/๔ ท ๒.๑ ป.๔/๖ ท ๒.๑ ป.๔/๘	๘	๓	ใบงาน / แบบทดสอบ/ สอบปฏิบัติ
๑๕	ดวงจันทร์ของลำเจียก - สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง - มารยาทในการอ่าน - อธิบายข้อคิดจากการอ่าน วรรณคดี	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๑.๑ ป.๔/๖ ท ๑.๑ ป.๔/๘ ท ๔.๑ ป.๔/๓ ท ๕.๑ ป.๔/๒	๘	๓	ใบงาน / แบบทดสอบ
๑๖	คนดีศรีโรงเรียน - การอ่านเรื่องสั้น ๆ และตอบ คำถาม - การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น - แต่งคำขวัญ	ท ๑.๑ ป.๔/๓ ท ๑.๑ ป.๔/๖ ท ๓.๑ ป.๔/๓ ท ๔.๑ ป.๔/๕	๗	๓	ใบงาน / แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด)
๑๗	สารพิษในชีวิตประจำวัน - แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - คาดคะเนเหตุการณ์จากข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - เขียนแผนภาพโครงเรื่อง	ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๑.๑ ป.๔/๕ ท ๑.๑ ป.๔/๖ ท ๒.๑ ป.๔/๓	๙	๔	ใบงาน / แบบทดสอบ
๑๘	ห้องสมุดป่า - สรุปความรู้และข้อคิดจากสารคดี - เขียนย่อความจากคำสอน - การแต่งคำขวัญ - บทอาขยาน	ท ๑.๑ ป.๔/๖ ท ๒.๑ ป.๔/๔ ท ๔.๑ ป.๔/๕ ท ๕.๑ ป.๔/๔	๗	๓	ใบงาน / แบบทดสอบ/ สอบปฏิบัติ
๑๙	อย่างนี้ดีควรทำ - คำขวัญ - คำแนะนำ - การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง - มารยาทในการเขียน	ท ๒.๑ ป.๔/๒ ท ๒.๑ ป.๔/๓ ท ๒.๑ ป.๔/๖ ท ๒.๑ ป.๔/๘	๕	๓	ใบงาน / แบบทดสอบ/ สอบปฏิบัติ
๒๐	กระดาษนี้มีค่า - การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า - การรายงานเรื่องหรือ ประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า - มารยาทในการฟังการดูและการพูด	ท ๒.๑ ป.๔/๔ ท ๒.๑ ป.๔/๖ ท ๓.๑ ป.๔/๕ ท ๓.๑ ป.๔/๖	๘	๓	ใบงาน / แบบทดสอบ/ สอบปฏิบัติ
๒๑	เที่ยวเมืองพระร่วง - คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด - อธิบายข้อคิดจากการอ่านวรรณกรรมในบทเรียน - ความเป็นมาของนิทานพื้นบ้าน - การร้องเพลงพื้นบ้าน	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๓ ท ๒.๑ ป.๔/๑ ท ๕.๑ ป.๔/๒ ท ๕.๑ ป.๔/๓	๘	๓	ใบงาน / แบบทดสอบ/ สอบปฏิบัติ
๒๒	รักที่คุ้มภัย - สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต - ภาษาไทยมาตรฐาน - ภาษถิ่น	ท ๑.๑ ป.๔/๖ ท ๔.๑ ป.๔/๓ ท ๔.๑ ป.๔/๖ ท ๔.๑ ป.๔/๗	๘	๓	ใบงาน / แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบยอด)
๒๓	ธรรมชาตินี้มีคุณ - แต่งกลอน ๔ - อธิบายข้อคิดจากวรรณคดี - เขียนเรื่องตามจินตนาการ	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๒.๑ ป.๔/๒ ท ๒.๑ ป.๔/๓ ท ๔.๑ ป.๔/๕ ท ๕.๑ ป.๔/๒	๑๒	๗	ใบงาน / แบบทดสอบ
รวมภาคเรียนที่ ๒		๑๖	๘๐	๓๕	
รวมระหว่างเรียน				๗๐	
ปลายปีทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์				๓๐	
รวมทั้งปี		๓๓	๑๖๐	๑๐๐	

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

สัดส่วนคะแนน ระหว่างปี : ปลายปี ๗๐ : ๓๐

ภาคเรียนที่ ๑

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด)
๑	ครอบครัวพอเพียง -การอ่านจับใจความ -การพูดและเขียนแสดงความรู้สึก -กำเนิดผิดพันคนทั้งหลาย -การอ่านในใจ -อ่านทำนองเสนาะ	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๕.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๒	๑๓	๔	ใบงาน / แบบทดสอบ
๒	คนละไม้ คนละมือ -คำบุพบท -เครื่องหมายวรรคตอน -การอ่านร้อยแก้ว -มารยาทในการอ่าน	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๘ ท ๔.๑ ป.๕/๑	๖	๔	ใบงาน / แบบทดสอบ
๓	ภัยเงียบ -ประโยคและส่วนประกอบของ ประโยค -สำนวนที่เป็นสุภาษิต -คำภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย -กระเช้าของนางสีดา	ท ๔.๑ ป.๕/๒ ท ๔.๑ ป.๕/๕ ท ๔.๑ ป.๕/๗ ท ๕.๑ ป.๕/๓	๑๓	๕	ใบงาน / แบบทดสอบ
๔	ประชาธิปไตยใบบอกกลาง -คำเชื่อม -การย่อความ -การฟังและการอ่านงานเขียน ประเภทโน้มน้าวใจ	ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๘ ท ๔.๑ ป.๕/๑	๖	๔	ใบงาน / แบบทดสอบ
๕	ร่วมแรงร่วมใจ -แผนภาพโครงเรื่อง -การอ่านข่าวสารของทางราชการ -คำอุทาน -วิชาเหมือนสินค้า -บทร้อยกรอง -บทอาขยาน	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๓ ท ๕.๑ ป.๕/๔	๑๔	๕	ใบงาน / แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด)
๖	จากคลองสู่ห้องแอร์ -เรียงความ -การเขียนเชิงจินตนาการ	ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๘ ท ๒.๑ ป.๕/๙	๖	๕	ใบงาน / แบบทดสอบ
๗	ตั้งหยาตพิพม์ชโลมใจ -คำราชาศัพท์ -พจนานุกรม -พ้อคำจากเมฆะตะมะ	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๔.๑ ป.๕/๔ ท ๕.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๓	๑๖	๔	ใบงาน / แบบทดสอบ
๘	ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง -การคิดวิเคราะห์ในการรับสาร -การพูดและการเขียนแสดงความ คิดเห็นเชิงวิเคราะห์ -การเขียนบันทึกการอ่าน	ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓	๖	๔	ใบงาน / แบบทดสอบ
รวม ภาคเรียนที่ ๑		๑๗	๘๐	๓๕	

ภาคเรียนที่ ๒

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด)
๙	ชีวิตมีค่า -การเขียนจดหมาย -อักษรย่อ -ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน -สุภาพ -คำพังเพย -บทอาขยาน	ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๕ ท ๕.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๓	๑๓	๔	ใบงาน / แบบทดสอบ
๑๐	ปลอดภัยไว้ก่อน -ภาษาพูด ภาษาเขียน -ภาษาถิ่น -การพูดรายงาน -การพูดแสดงความรู้ ความคิด	ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๔ ท ๔.๑ ป.๕/๓	๖	๕	ใบงาน / แบบทดสอบ
๑๑	หน้าต่างที่เปิดกว้าง -การเลือกหนังสืออ่าน -โครงงาน -คบพาล พาลพาไปหาผิด	ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๑.๑ ป.๕/๗ ท ๒.๑ ป.๕/๒	๑๓	๕	ใบงาน / แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด)
	-โคลงโลกนิติ	ท ๕.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๓			
๑๒	ภาษาจรโลงใจ -กาพย์ยานี ๑๑	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๔.๑ ป.๕/๖	๖	๔	ใบงาน / แบบทดสอบ
๑๓	สำนวน สายชีวิต -การอ่านร้อยกรอง -การตั้งคำถามและการตอบ คำถาม	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๒	๖	๔	ใบงาน / แบบทดสอบ
๑๔	รู้ไว้ได้ประโยชน์ -การเขียนแนะนำ -การกรอกแบบรายการ -เหตุการณ์ในบ้านสวน -อ่านทำนองเสนาะ	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๗ ท ๒.๑ ป.๕/๘ ท ๕.๑ ป.๕/๔	๑๔	๕	ใบงาน / แบบทดสอบ
๑๕	แรงกระทบ -สำนวน -การคัดลายมือ	ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๔.๑ ป.๕/๗	๖	๔	ใบงาน / แบบทดสอบ
๑๖	วิถีชีวิตไทย -การเขียนคำอวยพร -มารยาทในการฟัง การดู และ การพูดสนทนา -การท่องจำบทประพันธ์ -ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี -สำนวน	ท ๓.๑ ป.๕/๕ ท ๔.๑ ป.๕/๗ ท ๕.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๓ ท ๕.๑ ป.๕/๔	๑๖	๔	ใบงาน / แบบทดสอบ
รวมภาคเรียนที่ ๒		๑๖	๘๐	๓๕	
รวมระหว่างเรียน				๗๐	
ปลายปีทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์				๓๐	
รวมทั้งปี		๓๓	๑๖๐	๑๐๐	

โครงสร้างรายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

สัดส่วนคะแนน

ระหว่างปี : ปลายปี ๗๐ : ๓๐

ภาคเรียนที่ ๑

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบยอด)
๑	จากผาแต้ม สู่อียิปต์ - ตัวเลขไทย - พยางค์และคำ - คติวิเคราะห์ด้วยแผนภาพ โครงเรื่อง	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๒.๑ ป.๖/๓ ท ๔.๑ ป.๖/๑	๘	๓	ใบงาน / แบบทดสอบ
๒	ควาย ข้าวและชาวนา - อักษร ๓ หมู่ - คำเป็นคำตาย - ความหมายของคำ(ความหมาย ตรงความหมายแฝง) - วรรณคดีลำนำ (ชมรมคนรัก วรรณคดี)	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๒.๑ ป.๖/๒ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๑	๑๐	๓	ใบงาน / แบบทดสอบ
๓	อ่านป้ายได้สาระ - วลี (กลุ่มคำ) - รู้เพื่อเรื่องประโยค - ภาษาพูดกับภาษาเขียน	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๘ ท ๑.๑ ป.๖/๙ ท ๔.๑ ป.๖/๔	๘	๓	ใบงาน / แบบทดสอบ
๔	กทลีตานี - ชนิดของคำ - วรรณคดีลำนำ (นักสืบทองอิน)	ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๑	๑๒	๓	ใบงาน / แบบทดสอบ
๕	ละครย้อนคิด - คำวิเศษณ์และคำบุพบท - ประโยคเพื่อการสื่อสาร - การเขียนเรียงความ	ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๒.๑ ป.๖/๔ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๔.๑ ป.๖/๔	๑๐	๓	ใบงาน / แบบทดสอบ
๖	กลอนกานต์จากบ้านไทย - คำสันธาน(คำเชื่อม) และ คำอุทาน - การอ่านคำประพันธ์ - วรรณคดีลำนำ (การเดินทาง ของพลายน้อย)	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๙ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓	๑๒	๓	ใบงาน / แบบทดสอบ
๗	กว่าแผ่นดินจะกลบหน้า - การพูด - สำนวน สุภาษิต คำพังเพย	ท ๓.๑ ป.๖/๑ ท ๓.๑ ป.๖/๖ ท ๔.๑ ป.๖/๖	๘	๓	ใบงาน / แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบยอด)
๘	ไม่งามในสวนแก้ว - ประโยคกรรมและประโยคซ้อน - คำประพันธ์ประเภทร้อยแก้ว และร้อยกรอง - พรรณคดีลำนำ (อย่าชิงสุกก่อน ห้ามไม่งามดี)	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๔.๑ ป.๖/๔ ท ๔.๑ ป.๖/๕ ท ๕.๑ ป.๖/๓	๑๒	๓	ใบงาน / แบบทดสอบ
รวม ภาคเรียนที่ ๑		๑๖	๘๐	๓๕	

ภาคเรียนที่ ๒

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบยอด)
๙	ครี้นเครื่องเพลงพื้นบ้าน - เพลงพื้นบ้าน - การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย (การใช้พจนานุกรม) - การดูและการเขียนสื่อต่าง ๆ - บทอาขยานและบทร้อยกรอง	ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๑.๑ ป.๖/๖ ท ๕.๑ ป.๖/๒ ท ๕.๑ ป.๖/๔	๑๒	๔	ใบงาน / แบบทดสอบ
๑๐	ชื่อนกลางสร้างสุขภาพ - การพูดแสดงความคิดเห็นเชิง วิจารณ์ - การพูดปฏิเสธหรือโต้แย้ง - การยกความ - พรรณคดีลำนำ (ศึกสายเลือด)	ท ๒.๑ ป.๖/๕ ท ๓.๑ ป.๖/๕ ท ๕.๑ ป.๖/๔	๑๒	๔	ใบงาน / แบบทดสอบ
๑๑	สวยร้าย สวยลับ - การเขียนและคัดลายมือ - การเขียนเรื่องตามจินตนาการ และสร้างสรรค์ - การอ่านแผนที่ แผนที่	ท ๑.๑ ป.๖/๗ ท ๒.๑ ป.๖/๑ ท ๒.๑ ป.๖/๘	๑๐	๓	ใบงาน / แบบทดสอบ
๑๒	สี่ศิษย์พระดาบส - การเขียนโฆษณา - การเจรจาต่อรอง - พรรณคดีลำนำ (สมุทมิตรภาพ)	ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๓ ท ๓.๑ ป.๖/๕ ท ๕.๑ ป.๖/๔	๑๐	๓	ใบงาน / แบบทดสอบ
๑๓	หนึ่งในประชาคม - คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ - การเขียนจดหมายกิจธุระ	ท ๒.๑ ป.๖/๖ ท ๒.๑ ป.๖/๙ ท ๔.๑ ป.๖/๓	๑๐	๓	ใบงาน / แบบทดสอบ
๑๔	เสียแล้วไม่กลับคืน - การดู การฟัง และการอ่านข่าว - การอ่านกราฟและแผนภูมิ	ท ๑.๑ ป.๖/๗ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๔	๘	๓	ใบงาน / แบบทดสอบ
๑๕	นิทานแสนสนุก - การพิจารณาข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น - การกรอกแบบรายการ	ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๒.๑ ป.๖/๗	๘	๓	ใบงาน / แบบทดสอบ
๑๖	พ่างเพียงพสุธา - คำราชาศัพท์ - การศึกษาค้นคว้า	ท ๓.๑ ป.๖/๔ ท ๔.๑ ป.๖/๒	๑๐	๓	ใบงาน / แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบยอด)
	รวมภาคเรียนที่ ๒	๑๘	๘๐	๓๕	
	รวมระหว่างเรียน			๗๐	
	ปลายปีทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์			๓๐	
	รวม	๓๔	๑๖๐	๑๐๐	

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ บอกความหมายของคำ และข้อความ ตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์ เลือกรอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ นำเสนอเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ มีมารยาทการเขียนฝึกทักษะในการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ตอบคำถาม เล่าเรื่อง พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ เน้นมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกทักษะการเขียนพยางค์ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ

บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ฝึกท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔ ป.๑/๕ ป.๑/๖ ป.๑/๗ ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔ ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔

ท ๕.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

การอ่าน

การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. ๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ การอ่านหนังสือตามความสนใจ การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำมารยาทในการอ่าน

การเขียน

การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ การเขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ มารยาทในการเขียน

การฟัง การดู การพูด

การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน มารยาทในการฟัง การดู การพูด บูรณาการท้องถิ่น อาชีพในท้องถิ่น

หลักการใช้ภาษา

พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย การสะกดคำ การแจกถูกลูก และการอ่านเป็นคำ มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มีตัววรรณยุกต์ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน คำที่มี รร ความหมายของคำ การแต่งประโยค การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้นๆ บูรณาการท้องถิ่น อาชีพในท้องถิ่น

วรรณคดีและวรรณกรรม

วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก บทร้องเล่นที่มีคุณค่า บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า บูรณาการท้องถิ่น

มีทักษะในการ อ่าน เขียน ฟัง ดู พูด ในภาษาไทยอย่างดี มีทักษะการอ่าน หรือฟังจากสื่อต่าง ๆ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ มีนิสัย กล้าแสดงออก รักความเป็นไทย มีมารยาทในการฟังพูดอ่านเขียนในภาษาไทยได้ดี

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป. ๒/๓, ป. ๒/๔, ป. ๒/๕, ป. ๒/๖, ป. ๒/๗, ป. ๒/๘

ท ๒.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป. ๒/๓, ป. ๒/๔

ท ๓.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป. ๒/๓, ป. ๒/๔, ป. ๒/๕, ป. ๒/๖, ป. ๒/๗

ท ๔.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป. ๒/๓, ป. ๒/๔, ป. ๒/๕

ท ๕.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป. ๒/๓

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมายของคำ การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรอง การอ่านคำที่มีตัวการ์ตูน การอ่านคำที่มี รร การอ่านคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง การอ่านคำพ้อง การอ่านคำที่มี ๗ ฤ ฎ การจับใจความสำคัญจากนิทาน นิทานพื้นบ้าน วรรณกรรมจากบทเรียน การอ่านประกาศ และคำขวัญ การอ่านข้อมูลจากแผนภาพแผนที่ และแผนภูมิ และมีมารยาทในการอ่าน

การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของสิ่งต่าง ๆ การเขียนบันทึกประจำวัน การเขียนจดหมายลาครู การเขียนเรื่องตามจินตนาการ มีนิสัยรักการเขียนและมีมารยาทในการเขียน

การจับใจความสำคัญและพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน และมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ศึกษาการสะกดคำและแจกลูกคำ มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา การผันอักษร ๓ หมู่ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มี ฤ ฎ คำที่ใช้ บัน บรร คำที่ใช้ รร คำที่มีตัวการ์ตูน และ ความหมายของคำ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา การใช้พจนานุกรม การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร การแต่ง คำคล้องจองและคำขวัญ ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น

บอกข้อคิดและแสดงความคิดเห็นจากการอ่านวรรณคดี วรรณกรรม และเพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยาน และบทร้อยกรองตามที่กำหนดและตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการคิด การฝึกทักษะทางภาษา การปฏิบัติจริง กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้และทักษะในการใช้ภาษาในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่าของ ภูมิปัญญาทางภาษา และมีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓, ป. ๓/๔, ป. ๓/๕, ป. ๓/๖, ป. ๓/๗, ป. ๓/๘, ป. ๓/๙

ท ๒.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓, ป. ๓/๔, ป. ๓/๕, ป. ๓/๖

ท ๓.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓, ป. ๓/๔, ป. ๓/๕, ป. ๓/๖

ท ๔.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓, ป. ๓/๔, ป. ๓/๕, ป. ๓/๖

ท ๕.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓, ป. ๓/๔

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง เรื่องสั้น และอธิบายความหมายของคำ ประโยค ส่วนวน การอ่านจับใจความสำคัญ การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น คาคณะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้และข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน การเลือกหนังสืออ่านที่คุณค่าตามความสนใจ และมีมารยาทในการอ่าน การคัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด การเขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพ โครงเรื่องและแผนภาพความคิดพัฒนางานเขียน การเขียนย่อความ การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา การเขียนบันทึก การเขียนรายงาน การเขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน การจำแนกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น การพูดสรุปความ การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึก การพูดรายงาน การตั้งคำถามและตอบคำถาม การรายงานเรื่องหรือ ประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า พร้อมทั้งมีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด การสะกดคำและบอกความหมายของคำ ชนิดและหน้าที่ของคำ การใช้พจนานุกรม การแต่งประโยค การแต่งบทร้อยกรอง และคำขวัญ ส่วนวน สุภาษิต คำพังเพย ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ระบุข้อคิดจาก นิทานพื้นบ้านและนิทานคติธรรม และอธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง การร้องเพลงพื้นบ้าน การท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้ทักษะการอ่าน สร้างความรู้และความคิด ใช้ทักษะการฟัง ดู พูดอย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์ ใช้ทักษะการเขียนสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมารยาทในการเขียน ใช้ทักษะการฟัง ดู พูดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์มีความรู้ความเข้าใจ หลักการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง มีมารยาทในการฟัง การ ดูและการพูด มีนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าของวรรณคดี วรรณกรรมและภูมิปัญญาไทย

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖ ป.๔/๗ ป.๔/๘

ท ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖ ป.๔/๗ ป.๔/๘

ท ๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖

ท ๔.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖ ป.๔/๗

ท ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔

รวม ๓๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความ ที่เป็นการบรรยาย การพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน นิทาน ตำนานพื้นบ้าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม อ่านหนังสือที่มีคุณค่า ตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่อง เขียนแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความ ย่อนิทาน ตำนานพื้นบ้าน จากเรื่องที่อ่าน เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา กรอกแบบรายการต่างๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

พูดแสดงความรู้ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่ฟังและดู ขาวท้องถิ่น เรื่องเล่าในท้องถิ่น วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟัง และดูอย่างมีเหตุผล พุดรายงานเรื่องที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู การสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค จำแนกส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทย มาตรฐานกับภาษาถิ่น ใช้คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย คำภาษาถิ่นในท้องถิ่น แต่งบท ร้อยกรอง ใช้สำนวนได้ถูกต้อง

สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านนิทานพื้นบ้านในท้องถิ่น วรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดี วรรณกรรม ขับร้อง เพลงในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

รหัสตัวชีวิต

ท ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕ , ป.๕/๖ , ป.๕/๗ , ป.๕/๘

ท ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕ , ป.๕/๖ , ป.๕/๗ , ป.๕/๘ , ป.๕/๙

ท ๓.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕

ท ๔.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕ , ป.๕/๖ , ป.๕/๗

ท ๕.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔

รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑
เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง

การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ร้อยกรอง การแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านการอธิบาย การนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตอธิบายความหมายของข้อมูล จากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟอ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับอธิบาย ความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร การอ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย

การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสาร การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง การเขียนเรียงความ การเขียนย่อความ การเขียนจดหมายส่วนตัว การกรอกแบบรายการต่าง ๆ การเขียนตาม จินตนาการ การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ การตั้งคำถาม ถามตอบเชิงเหตุผล

การพูดรายงาน การวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำ การใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะ การบอก ความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย การระบุลักษณะของประโยค การแต่งบทร้อยกรอง สำนวน สุภาษิต คำพังเพย

การแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดี วรรณกรรมการเล่นิทานพื้นบ้านมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง การท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรอง โดยใช้กระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร สรุปวิเคราะห์ข้อมูลจาก เรื่องและสื่อต่าง ๆ อย่างมีมารยาท เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เห็นคุณค่าวรรณคดีวรรณกรรมและวรรณกรรม ท้องถิ่น รักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑	ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙
ท ๒.๑	ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙
ท ๓.๑	ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖
ท ๔.๑	ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖
ท ๕.๑	ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔
รวมทั้งหมด	๓๔ ตัวชี้วัด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ไบโบก ไบบัว

สาระที่ ๑ , ๒ , ๓ , ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
- ท ๑.๑ ป.๑/๔ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด
- ท ๓.๑ ป.๑/๔ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์
- ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกรายละเอียดของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๓. สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นประกอบด้วย

- คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์
- คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา
- คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ
- คำที่มีอักษรนำ

มารยาทในการอ่าน เช่น

- ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น
- ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน
- ไม่ทำลายหนังสือ

การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบ การเขียนตัวอักษรไทย

การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น

- การแนะนำตนเอง
- การขอความช่วยเหลือ
- การกล่าวคำขอบคุณ
- การกล่าวคำขอโทษ

พัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย การแต่งประโยค

๔. การประเมิน

๔.๑ ใบงาน

๔.๒ แบบทดสอบ

๔.๓ สอบปฏิบัติ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านออกเสียง

๕.๒ กิจกรรมการเขียน

๕.๓ ทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือเรียน

๖.๒ แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ ป.๑

๖.๓ รู้จักคำ นำเรื่อง

๖.๔ บัตรความรู้ เรื่อง ไบโบก ไบบัว

๖.๕ บัตรกิจกรรม ไบโบก ไบบัว

๖.๖ เพลงช้าง

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูผา

สาระที่ ๑ , ๒ , ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
- ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำ และประโยคง่าย ๆ
- ท ๓.๑ ป.๑/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม

๓. สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นประกอบด้วย

- คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์
- คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา
- คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ
- คำที่มีอักษรนำ

การเขียนสื่อสาร

- คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
- คำพื้นฐานในบทเรียน
- คำคล้องจอง
- ประโยคง่าย ๆ

การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ

๔. การประเมิน

- ๔.๑ ใบงาน
- ๔.๒ แบบทดสอบ
- ๔.๓ สอบปฏิบัติ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านออกเสียง

๕.๒ กิจกรรมการเขียน

๕.๓ ทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือเรียน

๖.๒ แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ ป.๑

๖.๓ รู้จักคำ นำเรื่อง

๖.๔ บัตรความรู้ เรื่อง ภูเขา

๖.๕ บัตรกิจกรรม ภูเขา

๖.๖ เพลงช้าง

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพื่อนกัน
 สาระที่ ๓ , ๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๑๗ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๓.๑ ป.๑/๔ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์
- ท ๔.๑ ป.๑/๓ ต่อกำคล้องจองง่าย ๆ

๓. สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นประกอบด้วย

- คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์
- คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา
- คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ
- คำที่มีอักษรนำ

การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น

- การแนะนำตนเอง
- การขอความช่วยเหลือ
- การกล่าวคำขอบคุณ
- การกล่าวคำขอโทษ

พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์เลขไทย การแต่งประโยค

๔. การประเมิน

- ๔.๑ ใบงาน
- ๔.๒ แบบทดสอบ
- ๔.๓ สอบปฏิบัติ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านออกเสียง
- ๕.๒ กิจกรรมการเขียน
- ๕.๓ ทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ๖.๑ หนังสือเรียน
- ๖.๒ แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ ป.๑
- ๖.๓ รู้จักคำ นำเรื่อง
- ๖.๔ บัตรความรู้ เรื่อง เพื่อนกัน
- ๖.๕ บัตรกิจกรรม เพื่อนกัน
- ๖.๖ เพลงช้าง

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตามหา

สาระที่ ๑ , ๓ , ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๗ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้จักในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำคำคล้องจอง ข้อความสั้น ๆ
- ท ๓.๑ ป.๑/๔ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์
- ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

๓. สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ ท่องจำบทอาขยาน และบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นประกอบด้วย

- คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์
- คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา
- คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ
- คำที่มีอักษรนำ

การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น

- การแนะนำตนเอง
- การขอความช่วยเหลือ
- การกล่าวคำขอบคุณ
- การกล่าวคำขอโทษ

พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์เลขไทย การแต่งประโยค

๔. การประเมิน

- ๔.๑ ใบงาน
- ๔.๒ แบบทดสอบ
- ๔.๓ สอบปฏิบัติ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านออกเสียง
- ๕.๒ กิจกรรมการเขียน
- ๕.๓ ทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ๖.๑ หนังสือเรียน
- ๖.๒ แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ ป.๑
- ๖.๓ รู้จักคำ นำเรื่อง
- ๖.๔ บัตรความรู้ เรื่อง ตามหา
- ๖.๕ บัตรกิจกรรม ตามหา
- ๖.๖ เพลงช้าง

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ไปโรงเรียน
 สาระที่ ๑ , ๓ , ๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๑๗ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๑/๕ คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน
- ท ๓.๑ ป.๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
- ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

๓. สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ ท่องจำบทอาขยาน และบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นประกอบด้วย

- คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์
- คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา
- คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ
- คำที่มีอักษรนำ

การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น

- การแนะนำตนเอง
- การขอความช่วยเหลือ
- การกล่าวคำขอบคุณ
- การกล่าวคำขอโทษ

มารยาทในการเขียน เช่น

- เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า
- ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ
- ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล

การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง การแต่งประโยค

๔. การประเมิน

๔.๑ ใบงาน

๔.๒ แบบทดสอบ

๔.๓ สอบปฏิบัติ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านออกเสียง

๕.๒ กิจกรรมการเขียน

๕.๓ ทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือเรียน

๖.๒ แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ ป.๑

๖.๓ รู้จักคำ นำเรื่อง

๖.๔ บัตรความรู้ เรื่อง ไปโรงเรียน

๖.๕ บัตรกิจกรรม ไปโรงเรียน

๖.๖ เพลงช้าง

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนลูกช้าง

สาระที่ ๒, ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๗ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำ และประโยคง่าย ๆ
- ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

๓. สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานคือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ ท่องจำบทอาขยาน และบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นประกอบด้วย

- คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์
- คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา
- คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ
- คำที่มีอักษรนำ

การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น

- การแนะนำตนเอง
- การขอความช่วยเหลือ
- การกล่าวคำขอบคุณ
- การกล่าวคำขอโทษ

พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย การแต่งประโยค

๔. การประเมิน

- ๔.๑ ใบงาน
- ๔.๒ แบบทดสอบ
- ๔.๓ สอบปฏิบัติ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านออกเสียง
- ๕.๒ กิจกรรมการเขียน
- ๕.๓ ทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือเรียน

๖.๒ แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ ป.๑

๖.๓ บัตรความรู้ เรื่อง การฟังและการพูด

๖.๔ บัตรกิจกรรม

๖.๕ เพลงลากันไปโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพื่อนรัก เพื่อนเล่น

สาระที่ ๑ , ๒ , ๔ , ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน
- ท ๒.๑ ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน
- ท ๔.๑ ป.๑/๒ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ
- ท ๕.๑ ป.๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

๓. สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ ท่องจำบทอาขยาน และบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นประกอบด้วย

- คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์
- คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา
- คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ
- คำที่มีอักษรนำ

การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น

- การแนะนำตนเอง
- การขอความช่วยเหลือ
- การกล่าวคำขอบคุณ
- การกล่าวคำขอโทษ

การแต่งประโยค คำคล้องจอง

๔. การประเมิน

- ๔.๑ ใบงาน
- ๔.๒ แบบทดสอบ
- ๔.๓ สอบปฏิบัติ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านออกเสียง
- ๕.๒ กิจกรรมการเขียน
- ๕.๓ ทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ๖.๑ หนังสือเรียน
- ๖.๒ แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ ป.๑
- ๖.๓ บัตรความรู้ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น
- ๖.๔ บัตรกิจกรรม เพื่อนรัก เพื่อนเล่น
- ๖.๕ เพลงช้าง

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุดเพราะ

สาระที่ ๑ , ๒ , ๔ , ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๗ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน
- ท ๒.๑ ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน
- ท ๔.๑ ป.๑/๒ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ
- ท ๔.๑ ป.๑/๔ ต่อกำคล้องจองง่าย ๆ
- ท ๕.๑ ป.๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

๓. สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ ท่องจำบทอาขยาน และบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นประกอบด้วย

- คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์
- คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา
- คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ
- คำที่มีอักษรนำ

การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น

- การแนะนำตนเอง
- การขอความช่วยเหลือ
- การกล่าวคำขอบคุณ
- การกล่าวคำขอโทษ

การแต่งประโยค คำคล้องจอง

๔. การประเมิน

๔.๑ ใบงาน

๔.๒ แบบทดสอบ

๔.๓ สอบปฏิบัติ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านออกเสียง

๕.๒ กิจกรรมการเขียน

๕.๓ ทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือเรียน

๖.๒ แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ ป.๑

๖.๓ รู้จักคำ นำเรื่อง

๖.๔ บัตรความรู้ เรื่อง พุดเพราะ

๖.๕ บัตรกิจกรรม พุดเพราะ

๖.๖ เพลงช้าง

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกือบไป

สาระที่ ๑ , ๓ , ๔ , ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๗ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๑/๗ บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือ สัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน
- ท ๓.๑ ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาท ในการฟัง การดู และการพูด
- ท ๔.๑ ป.๑/๒ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ
- ท ๕.๑ ป.๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

๓. สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ ท่องจำบทอาขยาน และบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นประกอบด้วย

- คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์
- คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา
- คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ
- คำที่มีอักษรนำ

การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ ประกอบด้วย

- เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
- เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตรายการแต่งประโยค คำคล้องจอง

การแต่งประโยค คำคล้องจอง

๔. การประเมิน

- ๔.๑ ใบงาน
- ๔.๒ แบบทดสอบ
- ๔.๓ สอบปฏิบัติ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านออกเสียง
- ๕.๒ กิจกรรมการเขียน
- ๕.๓ ทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ๖.๑ หนังสือเรียน
- ๖.๒ แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ ป.๑
- ๖.๓ รู้จักคำ นำเรื่อง
- ๖.๔ บัตรความรู้ เรื่อง เกือบไป
- ๖.๕ บัตรกิจกรรม เกือบไป
- ๖.๖ เพลงช้าง

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพื่อนรู้ใจ

สาระที่ ๑ , ๔ , ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๙ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๑/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๑/๗ บอกความหมาย ของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน
- ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน
- ท ๔.๑ ป.๑/๒ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ
- ท ๕.๑ ป.๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

๓. สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ ท่องจำบทอาขยาน และบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นประกอบด้วย

- คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์
- คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา
- คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ
- คำที่มีอักษรนำ

การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น

- นิทาน
- เรื่องสั้น ๆ
- บทร้องเล่นและบทเพลง
- เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

การเขียนสื่อสาร

- คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
- คำพื้นฐานในบทเรียน
- คำคล้องจอง
- ประโยคง่าย ๆ

การแต่งประโยค คำคล้องจอง

๔. การประเมิน

๔.๑ ใบงาน

๔.๒ แบบทดสอบ

๔.๓ สอบปฏิบัติ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านออกเสียง

๕.๒ กิจกรรมการเขียน

๕.๓ ทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือเรียน

๖.๒ แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ ป.๑

๖.๓ รู้จักคำ นำเรื่อง

๖.๔ บัตรความรู้ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ

๖.๕ บัตรกิจกรรม เพื่อนรู้ใจ

๖.๖ เพลงช้าง

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ช่างน้อยน่ารัก

สาระที่ ๑ , ๔ , ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๔.๑ ป.๑/๔ ต่อกำคล้องจองง่าย ๆ
- ท ๕.๑ ป.๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

๓. สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ ท่องจำบทอาขยาน และบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นประกอบด้วย

- คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์
- คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา
- คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ
- คำที่มีอักษรนำ

การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น

- นิทาน
- เรื่องสั้น ๆ
- บทร้องเล่นและบทเพลง
- เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

การเขียนสื่อสาร

- คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
- คำพื้นฐานในบทเรียน
- คำคล้องจอง
- ประโยคง่าย ๆ

การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น

- เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก
- นิทาน

- การ์ตูน
- เรื่องขบขัน

๔. การประเมิน

- ๔.๑ ใบงาน
- ๔.๒ แบบทดสอบ
- ๔.๓ สอบปฏิบัติ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านออกเสียง
- ๕.๒ กิจกรรมการเขียน
- ๕.๓ ทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ๖.๑ หนังสือเรียน
- ๖.๒ แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ ป.๑
- ๖.๓ รู้จักคำ นำเรื่อง
- ๖.๔ บัตรความรู้ เรื่อง ช่างน้อยหน้า
- ๖.๕ บัตรกิจกรรม ช่างน้อยหน้า
- ๖.๖ เพลงช่าง

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วันสงกรานต์

สาระที่ ๑ , ๒ , ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๑/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๑/๗ บอกความหมาย ของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน
- ท ๒.๑ ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน
- ท ๔.๑ ป.๑/๔ ต่อดำคล้องจองง่าย ๆ

๓. สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย

- คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์
- คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา
- คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ
- คำที่มีอักษรนำ

การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น

- นิทาน
- เรื่องสั้น ๆ
- บทร้องเล่นและบทเพลง
- เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

การเขียนสื่อสาร

- คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
- คำพื้นฐานในบทเรียน
- คำคล้องจอง
- ประโยคง่าย ๆ

๔. การประเมิน

๔.๑ ใบงาน

๔.๒ แบบทดสอบ

๔.๓ สอบปฏิบัติ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านออกเสียง

๕.๒ กิจกรรมการเขียน

๕.๓ ทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือเรียน

๖.๒ แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ ป.๑

๖.๓ รู้จักคำ นำเรื่อง

๖.๔ บัตรความรู้ เรื่อง วันสงกรานต์

๖.๕ บัตรกิจกรรม วันสงกรานต์

๖.๖ เพลงวันสงกรานต์

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นำใส

สาระที่ ๑ , ๒ , ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน
- ท ๒.๑ ป.๒/๑ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ท ๔.๑ ป.๒/๑ บอกละเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ การเรียนรู้คำ หลักการอ่านแจกลูกสะกดคำ ความหมายและหลักการใช้
- ๓.๒ การอ่านออกเสียง
- ๓.๓ การวิเคราะห์เรื่อง
- ๓.๔ การเรียนรู้คำ
- ๓.๕ คำประเภทยพัญชนะต้น สระ ตัวสะกด รูปวรรณยุกต์และเสียงวรรณยุกต์
- ๓.๖ อักษรสามหมู่

๔. การประเมิน

- ๔.๑ การทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการรายบุคคล

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียน
- ๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการสอน
- ๕.๔ ทำใบงาน
- ๕.๕ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๖ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๗ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๒. บัตรคำ
๓. บัตรภาพ
๔. ใบงาน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใจหาย

สาระที่ ๒ , ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๒.๑ ป.๒/๓ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ
- ท ๒.๑ ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน
- ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ การเรียนรู้คำ หลักการอ่านแจกลูกสะกดคำ ความหมายและหลักการใช้
- ๓.๒ การอ่านออกเสียง
- ๓.๓ สระเอียะ สระเอีย
- ๓.๔ ตัวสะกดในมาตราแม่ กง กม กน

๔. การประเมิน

- ๔.๑ การทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการรายบุคคล

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียน
- ๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการสอน
- ๕.๔ ทำใบงาน
- ๕.๕ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๖ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๗ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๒. บัตรคำ
๓. บัตรภาพ
๔. ใบงาน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครีวป่า

สาระที่ ๑, ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ การเรียนรู้คำ หลักการอ่านแจกลูกสะกดคำ ความหมายและหลักการใช้
- ๓.๒ พยัญชนะควบกล้ำ ร ล
- ๓.๓ สระ เอื้อะ เอื้อ
- ๓.๔ ตัวสะกดแม่ เกย กก กบ (ตรงแม่ / ไม่ตรงแม่)

๔. การประเมิน

- ๔.๑ การทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการรายบุคคล

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียน
- ๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการสอน
- ๕.๔ ทำใบงาน
- ๕.๕ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๖ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๗ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๒. บัตรคำ
๓. บัตรภาพ
๔. ใบงาน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลัวทำไม
 สาระที่ ๑ , ๒ , ๔ , ๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๒/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ
- ท ๒.๑ ป.๒/๓ เขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ
- ท ๔.๑ ป.๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร
- ท ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ พยัญชนะ ควบกล้ำ ว
- ๓.๒ สระ อือ (มีตัวสะกด / ไม่มีตัวสะกด)
- ๓.๓ ตัวสะกดแม่ กด เกอว (ตรงแม่ / ไม่ตรงแม่)

๔. การประเมิน

- ๔.๑ การทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียน
- ๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการสอน
- ๕.๔ ทำใบงาน
- ๕.๕ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๖ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๗ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๒. บัตรคำ
๓. บัตรภาพ
๔. ใบงาน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวติใหม่

สาระที่ ๑, ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๒/๓ ตั้งคำถามและคำตอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ พยัญชนะ อักษรนำ (ห นำ)
- ๓.๒ สระ อะ (มีตัวสะกด)
- ๓.๓ คำที่ออกเสียง อะ มีรูป ะ และ ไม่มีรูป ะ

๔. การประเมิน

- ๔.๑ การทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการรายบุคคล

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียน
- ๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการสอน
- ๕.๔ ทำใบงาน
- ๕.๕ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๖ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๗ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๒. บัตรคำ
๓. บัตรภาพ
๔. ใบงาน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มีน้ำใจ

สาระที่ ๒ , ๓ , ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๒.๑ ป.๒/๒ เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์
- ท ๓.๑ ป.๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๓.๑ ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์
- ท ๓.๑ ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
- ท ๔.๑ ป.๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ พยัญชนะ อักษรนำ (ห นำ อ นำ)
- ๓.๒ สระ โอะ (มีตัวสะกด)
- ๓.๓ ผันวรรณยุกต์ ' ั ' ุ '

๔. การประเมิน

- ๔.๑ การทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการรายบุคคล

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียน
- ๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการสอน
- ๕.๔ ทำใบงาน
- ๕.๕ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๖ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๗ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๒. บัตรคำ
๓. บัตรภาพ
๔. ใบงาน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ดอกสร้อยแสนงาม
 สาระที่ ๒ , ๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๒.๑ ป.๒/๒ เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์
- ท ๒.๑ ป.๒/๓ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ
- ท ๒.๑ ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน
- ท ๕.๑ ป.๒/๒ ร้องบทรื่องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น
- ท ๕.๑ ป.๒/๓ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ สำนวนไทย

๔. การประเมิน

- ๔.๑ การทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการรายบุคคล

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียน
- ๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการสอน
- ๕.๔ ทำใบงาน
- ๕.๕ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๖ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๗ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน วรรณคดีลำนำน้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๒. บัตรคำ
๓. บัตรภาพ
๔. ใบงาน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานอ่านใหม่
สาระที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
ท ๑.๑ ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
ท ๑.๑ ป.๒/๕ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ การอ่านออกเสียง

๔. การประเมิน

- ๔.๑ การทดสอบ
๔.๒ ใบงาน
๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการรายบุคคล

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียน
๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการสอน
๕.๔ ทำใบงาน
๕.๕ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
๕.๖ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๕.๗ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๒. บัตรคำ
๓. บัตรภาพ
๔. ใบงาน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รื่นรสักวา

สาระที่ ๑ , ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๒/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน
- ท ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ การอ่านออกเสียง

๔. การประเมิน

- ๔.๑ การทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการรายบุคคล

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียน
- ๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการสอน
- ๕.๔ ทำใบงาน
- ๕.๕ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๖ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๗ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๒. บัตรคำ
๓. บัตรภาพ
๔. ใบงาน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักคิดสมองใส

สาระที่ ๓ , ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๓.๑ ป.๒/๒ เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
- ท ๓.๑ ป.๒/๓ บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๓.๑ ป.๒/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๔.๑ ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ สระ เอะ แอะ (มีตัวสะกด)

๔. การประเมิน

- ๔.๑ การทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการรายบุคคล

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียน
- ๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการสอน
- ๕.๔ ทำใบงาน
- ๕.๕ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๖ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๗ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๒. บัตรคำ
๓. บัตรภาพ
๔. ใบงาน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โลกไร้ขอบ

สาระที่ ๓ , ๔ , ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๓.๑ ป.๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม
- ท ๔.๑ ป.๒/๕ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
- ท ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ สระ อัว (มีตัวสะกด)
- ๓.๒ คำที่มีพยัญชนะ สระ และเครื่องหมายที่ไม่ออกเสียง

๔. การประเมิน

- ๔.๑ การทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการรายบุคคล

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียน
- ๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการสอน
- ๕.๔ ทำใบงาน
- ๕.๕ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๖ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๗ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๒. บัตรคำ
๓. บัตรภาพ
๔. ใบงาน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักพ่อ รักแม่

สาระที่ ๒ , ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๒.๑ ป.๒/๑ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ท ๔.๑ ป.๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ สระ ออ (มีตัวสะกด)
- ๓.๒ คำที่มี ฤ ฎ

๔. การประเมิน

- ๔.๑ การทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียน
- ๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการสอน
- ๕.๔ ทำใบงาน
- ๕.๕ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๖ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๗ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๒. บัตรคำ
๓. บัตรภาพ
๔. ใบงาน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เช็ดแล้ว

สาระที่ ๒ , ๓ , ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๒.๑ ป.๒/๒ เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์
- ท ๓.๑ ป.๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ สระ เออ (มีตัวสะกด)

๔. การประเมิน

- ๔.๑ การทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการรายบุคคล

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียน
- ๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการสอน
- ๕.๔ ทำใบงาน
- ๕.๕ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๖ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๗ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๒. บัตรคำ
๓. บัตรภาพ
๔. ใบงาน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เด็กดี

สาระที่ ๒ , ๓ , ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๒.๑ ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน
- ท ๓.๑ ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
- ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ คำที่มี รร (ร หัน)
- ๓.๒ เครื่องหมายต่าง ๆ ทัดขนาด(ˆ)
- ๓.๓ ไม้ ยมก (๑)
- ๓.๔ อัศเจรีย์ (!)
- ๓.๕ อัณูประกาศ (“ ”)

๔. การประเมิน

- ๔.๑ การทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการรายบุคคล

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียน
- ๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการสอน
- ๕.๔ ทำใบงาน
- ๕.๕ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๖ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๗ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๒. บัตรคำ
๓. บัตรภาพ
๔. ใบงาน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชาติของเรา

สาระที่ ๒, ๔, ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๒.๑ ป.๒/๓ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ
- ท ๔.๑ ป.๒/๔ บอกลักษณะคำคล้องจอง
- ท ๕.๑ ป.๒/๒ ร้องบทรื่องเล่นสำหรับเด็กในห้องเรียน

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ สาระ รูปสระ (มีตัวสะกด / ไม่มีตัวสะกด)

๔. การประเมิน

- ๔.๑ การทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการรายบุคคล

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียน
- ๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการสอน
- ๕.๔ ทำใบงาน
- ๕.๕ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๖ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๗ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๒. บัตรคำ
๓. บัตรภาพ
๔. ใบงาน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ไก่แจ้แจ๋เสี่ยง

สาระที่ ๑ , ๓ , ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน
- ท ๓.๑ ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์
- ท ๕.๑ ป.๒/๓ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ การอ่านจับใจความ

๔. การประเมิน

- ๔.๑ การทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการรายบุคคล

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียน
- ๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการสอน
- ๕.๔ ทำใบงาน
- ๕.๕ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๖ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๗ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน วรรณคดีลำนำน้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๒. บัตรคำ
๓. บัตรภาพ
๔. ใบงาน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาพวาดของสี่เทียน
สาระที่ ๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ท ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน

ท ๕.๑ ป.๒/๒ ร้องบทหรือเล่นสำหรับเด็กในห้องเรียน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การอ่านในใจ

๓.๒ การสรุปข้อคิด ใจความสำคัญของเรื่อง

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ

๔.๒ ใบงาน

๔.๓ สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียน

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการสอน

๕.๔ ทำใบงาน

๕.๕ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน

๕.๖ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๗ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๒. บัตรคำ
๓. บัตรภาพ
๔. ใบงาน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ยายกะตา
สาระที่ ๑ , ๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๒/๕ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ท ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ การอ่านในใจ
- ๓.๒ การสรุปข้อคิด ใจความสำคัญของเรื่อง

๔. การประเมิน

- ๔.๑ การทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียน
- ๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการสอน
- ๕.๔ ทำใบงาน
- ๕.๕ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๖ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๗ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๒. บัตรคำ
๓. บัตรภาพ
๔. ใบงาน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว

สาระที่ ๑, ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นและบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว
- ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของคำ
๒. การใช้คำ
๓. การอ่านออกเสียง
๔. การจับใจความสำคัญ
๕. การตอบคำถาม
๖. การตั้งคำถามและตอบคำถาม
๗. การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
๘. การอ่านเสริม “เรื่องมดดำ มดแดง
๙. พยัญชนะไทย อักษรสามหมู่
๑๐. สระในภาษาไทย
๑๑. การอ่านสะกดคำ
๑๒. รูปและเสียงวรรณยุกต์ในภาษาไทย
๑๓. การผันวรรณยุกต์
๑๔. การอ่านออกเสียง ๗ ออกเสียง ด
๑๕. การอ่านออกเสียง ๗ ออกเสียง ท
๑๖. การใช้ถ้อยที่สุภาพ

๔. การประเมิน

๑. การทดสอบ
๒. ตรวจผลงาน
๓. สังเกตพฤติกรรมการทำรายงานบุคคล
๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียน
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ทำกิจกรรม ศึกษาใบความรู้และเอกสารประกอบการเรียน
๕. ทำใบงาน
๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๔. เกมทายคำ
๕. ใบงาน เรื่อง มดแดง มดดำ
๖. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง “ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว”

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตั้งแต่เด็กชื่อไว้

สาระที่ ๑ , ๒ , ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๓/๔ มีมารยาทในการอ่าน
- ท ๒.๑ ป.๓/๑ คัดลอกมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ท ๔.๑ ป.๓/๑ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค
- ท ๔.๑ ป.๓/๕ แต่งประโยคง่ายๆ

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของคำ
๒. การใช้คำ
๓. การอ่านออกเสียง
๔. การจับใจความสำคัญ
๕. การตอบคำถาม
๖. การตั้งคำถามและตอบคำถาม
๗. การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
๘. การอ่านเสริม “เรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้”
๙. การอ่านคำที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด
๑๐. การประสมคำสระเปลี่ยนรูป - ะ - ะ - ะ - ะ - ะ
๑๑. การอ่านคำสระเปลี่ยนรูป - ะ - ะ - ะ - ะ - ะ - ะ - ะ
๑๒. การประสมคำสระลดรูป สระโอะ, สระอัว
๑๓. การอ่านคำสระลดรูป สระโอะ, สระอัว
๑๔. ประโยคและการแต่งประโยค ดังนี้
 - ประโยคบอกเล่า
 - ประโยคคำถาม
 - ประโยคปฏิเสธ

๔. การประเมิน

๑. การทดสอบ
๒. ตรวจสอบผลงาน
๓. สังเกตพฤติกรรมการทำรายงานบุคคล
๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียน
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ทำกิจกรรม ศึกษาใบความรู้และเอกสารประกอบการเรียน
๕. ทำใบงาน
๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๔. เกมทายคำ
๕. ใบงาน เรื่อง มดแดง มดดำ
๖. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง “แต่เด็กชื่อไว้”

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ป่านี่มีคุณ
 สาระที่ ๑ , ๒ , ๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๑๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ
- ท ๑.๑ ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ
- ท ๒.๑ ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของคำ
๒. การใช้คำ
๓. การอ่านออกเสียง
๔. อ่านในใจเรื่อง “ป่านี่มีคุณ”
๕. ตอบคำถามของเรื่อง “ป่านี่มีคุณ
๖. การจับใจความสำคัญ
๗. การตอบคำถาม
๘. การตั้งคำถามและตอบคำถาม
๙. การวิเคราะห์เรื่อง “ป่านี่มีคุณ”
๑๐. คำยากในบทเรียน
๑๑. การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
๑๒. การอ่านเสริม “เรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้”
๑๓. ตัวสะกดในภาษาไทย
๑๔. การอ่านสะกดคำ
๑๕. ลักษณะของกลอนสี่สุภาพ
๑๖. การบอกความหมายกลอนสี่สุภาพ

๔. การประเมิน

๑. การทดสอบ
๒. ตรวจสอบผลงาน
๓. สังเกตพฤติกรรมการทำรายงานบุคคล
๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียน
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ทำกิจกรรม ศึกษาใบความรู้และเอกสารประกอบการเรียน
๕. ทำใบงาน
๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๔. เกมทายคำ
๕. ใบงาน เรื่อง ตัวสระกด
๖. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง “ป่านี่มีคุณ”

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาหารดี ชีวิตมีสุข
 สาระที่ ๑ , ๒ , ๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๑๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ
- ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน
- ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของคำ
๒. การใช้คำ
๓. การอ่านออกเสียง
๔. อ่านในใจเรื่อง “อาหารดี ชีวิตมีสุข”
๕. ตอบคำถามของเรื่อง “อาหารดี ชีวิตมีสุข”
๖. การจับใจความสำคัญ
๗. การตอบคำถาม
๘. การตั้งคำถามและตอบคำถาม
๙. การวิเคราะห์เรื่อง “อาหารดี ชีวิตมีสุข”
๑๐. คำยากในบทเรียน
๑๑. การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
๑๒. การอ่านเสริม “เรื่องอาหารเพื่อสุขภาพ”
๑๓. อักษรสามหมู่ การผันวรรณยุกต์
๑๔. การอ่านและเขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
๑๕. การแต่งประโยคด้วยคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

๔. การประเมิน

๑. การทดสอบ
๒. ตรวจสอบผลงาน
๓. สังเกตพฤติกรรมการทำรายงานบุคคล
๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียน
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ทำกิจกรรม ศึกษาใบความรู้และเอกสารประกอบการเรียน
๕. ทำใบงาน
๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๔. หน้ากากเสือ หน้ากากลิง
๕. ใบงาน เรื่อง ตัวละครกด
๖. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง “อาหารดี ชีวิตมีสุข”

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สาระที่ ๑ , ๓ , ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ทำดีอย่าหวั่นไหว
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว
- ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน
- ท ๓.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๓.๑ ป.๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของคำ
๒. การใช้คำ
๓. การอ่านออกเสียง
๔. อ่านในใจเรื่อง “ทำดี...อย่าหวั่นไหว”
๕. ตอบคำถามของเรื่อง “ทำดี...อย่าหวั่นไหว”
๖. การจับใจความสำคัญ
๗. การตอบคำถาม
๘. การตั้งคำถามและตอบคำถาม
๙. การวิเคราะห์เรื่อง “ทำดี...อย่าหวั่นไหว”
๑๐. คำยากในบทเรียน
๑๑. การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
๑๒. การอ่านเสริม “ไตร่ตรองก่อนเชื่อ”
๑๓. คำคล้องจอง
๑๔. กลอนสี่

๔. การประเมิน

๑. การทดสอบ
๒. ตรวจสอบผลงาน
๓. สังเกตพฤติกรรมการทำรายงานบุคคล
๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียน
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ทำกิจกรรม ศึกษาใบความรู้และเอกสารประกอบการเรียน
๕. ทำใบงาน
๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๔. ใบความรู้เรื่องกลอนสี่
๕. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง “ทำดี...อย่าหวั่นไหว”

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พลังงานคือชีวิต

สาระที่ ๑ , ๓ , ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว
- ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
- ท ๔.๑ ป.๓/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของคำ
๒. การใช้คำ
๓. การอ่านออกเสียง
๔. อ่านในใจเรื่อง “พลังงานคือชีวิต”
๕. ตอบคำถามของเรื่อง “พลังงานคือชีวิต”
๖. การจับใจความสำคัญ
๗. การตอบคำถาม
๘. การตั้งคำถามและตอบคำถาม
๙. การวิเคราะห์เรื่อง “พลังงานคือชีวิต”
๑๐. คำยากในบทเรียน
๑๑. การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
๑๒. การอ่านเสริม “เรื่องใช้โทรทัศน์ ให้ประหยัดค่าไฟฟ้า”
๑๓. คำควบแท้
๑๔. คำควบไม่แท้
๑๕. การอ่านเขียนคำควบกล้ำ
๑๖. การอ่านอักษรนำ
๑๗. การเขียนอักษรนำ

๔. การประเมิน

๑. การทดสอบ
๒. ตรวจสอบผลงาน
๓. สังเกตพฤติกรรมการทำรายงานบุคคล
๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียน
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ทำกิจกรรม ศึกษาใบความรู้และเอกสารประกอบการเรียน
๕. ทำใบงาน
๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๔. ใบงานเรื่องคำควบกล้ำ
๕. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง “พลังงานคือชีวิต”

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความฝันเป็นจริงได้
 สาระที่ ๑ , ๒ , ๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๑๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว
- ท ๒.๑ ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของคำ
๒. การใช้คำ
๓. การอ่านออกเสียง
๔. อ่านในใจเรื่อง “ความฝันเป็นจริงได้”
๕. ตอบคำถามของเรื่อง “ความฝันเป็นจริงได้”
๖. การจับใจความสำคัญ
๗. การตอบคำถาม
๘. การตั้งคำถามและตอบคำถาม
๙. การวิเคราะห์เรื่อง “ความฝันเป็นจริงได้”
๑๐. คำยากในบทเรียน
๑๑. การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
๑๒. การอ่านเสริม “เรื่องมนุษย์กับการบิน”
๑๓. การอ่านคำที่ใช้ “ฤ” และ “ฤ”
๑๔. การเขียน คำ บัน บรร
๑๕. การอ่านออกเสียง คำ บัน บรร
๑๖. การอ่านคำที่ประสมด้วยตัว รร (ร หัน)
๑๗. การเขียนคำที่ประสมด้วยตัว รร (ร หัน)
๑๘. การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
๑๙. กระบวนการเขียน
๒๐. เนื้อเรื่อง
๒๑. การใช้ภาษา

๒๒. ความคิดสร้างสรรค์

๒๓. ข้อคิด

๔. การประเมิน

๑. การทดสอบ
๒. ตรวจสอบผลงาน
๓. สังเกตพฤติกรรมการทำรายงานบุคคล
๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียน
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ทำกิจกรรม ศึกษาใบความรู้และเอกสารประกอบการเรียน
๕. ทำใบงาน
๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๔. ใบงานเรื่องคำควบกล้ำ
๕. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง “ความฝันที่เป็นจริง”

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิใจภาษาไทยของเรา

สาระที่ ๑ , ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว
- ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ท ๔.๑ ป.๓/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ
- ท ๔.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่ายๆ

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของคำ
๒. การใช้คำ
๓. การอ่านออกเสียง
๔. อ่านในใจเรื่อง “ภูมิใจภาษาไทยของเรา ”
๕. ตอบคำถามของเรื่อง “ภูมิใจภาษาไทยของเรา ”
๖. การจับใจความสำคัญ
๗. การตอบคำถาม
๘. การตั้งคำถามและตอบคำถาม
๙. การวิเคราะห์เรื่อง “ภูมิใจภาษาไทยของเรา ”
๑๐. คำยากในบทเรียน
๑๑. การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
๑๒. การอ่านเสริม “ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้”
๑๓. คำพ้อง
๑๔. ลักษณะกลอนร้อยกรองประเภทกลอนแปด
๑๕. การแต่งกลอนร้อยกรองประเภทกลอนแปด
๑๖. คำที่เป็นภาษาไทยถิ่น
๑๗. การแต่งประโยค

๔. การประเมิน

๑. การทดสอบ
๒. ตรวจสอบผลงาน
๓. สังเกตพฤติกรรมการทำรายงานบุคคล
๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียน
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ทำกิจกรรม ศึกษาใบความรู้และเอกสารประกอบการเรียน
๕. ทำใบงาน
๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๔. ใบงานเรื่องการแต่งประโยค
๕. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง “ภูมิใจภาษาไทยของเรา ”

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กระต่ายไม่ตื่นตูม
 สาระที่ ๑, ๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว
- ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของคำ
๒. การใช้คำ
๓. การอ่านออกเสียง
๔. อ่านในใจเรื่อง “เรื่องกระต่ายไม่ตื่นตูม”
๕. ตอบคำถามของเรื่อง “เรื่องกระต่ายไม่ตื่นตูม”
๖. การจับใจความสำคัญ
๗. การตอบคำถาม
๘. การตั้งคำถามและตอบคำถาม
๙. การวิเคราะห์เรื่อง “เรื่องกระต่ายไม่ตื่นตูม”
๑๐. คำยากในบทเรียน
๑๑. การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
๑๒. การอ่านเสริม “เรื่องกระต่ายตื่นตูม”

๔. การประเมิน

๑. การทดสอบ
๒. ตรวจผลงาน
๓. สังเกตพฤติกรรมการทำรายงานบุคคล
๔. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียน
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ทำกิจกรรม ศึกษาใบความรู้และเอกสารประกอบการเรียน

๕. ทำใบงาน
๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๕. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง “เรื่องกระต่ายไม่ตื่นตูม”

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แม่ไก่อยู่ในตกร้า
 สาระที่ ๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว
- ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ท ๕.๑ ป.๓/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของคำ
๒. การใช้คำ
๓. การอ่านออกเสียง
๔. อ่านในใจเรื่อง “แม่ไก่อยู่ในตกร้า”
๕. ตอบคำถามของเรื่อง “แม่ไก่อยู่ในตกร้า”
๖. การจับใจความสำคัญ
๗. การตอบคำถาม
๘. การตั้งคำถามและตอบคำถาม
๙. การวิเคราะห์เรื่อง “แม่ไก่อยู่ในตกร้า”
๑๐. คำยากในบทเรียน
๑๑. การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
๑๒. การอ่านเสริม “แม่ไก่อยู่ในตกร้า”

๔. การประเมิน

๑. การทดสอบ
๒. ตรวจผลงาน
๓. สังเกตพฤติกรรมการทำรายงานบุคคล
๔. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียน
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ทำกิจกรรม ศึกษาใบความรู้และเอกสารประกอบการเรียน
๕. ทำใบงาน
๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๕. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง “เรื่องกระต่ายไม่ตื่นตูม”

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เด็กเอ๋ยเด็กน้อย
 สาระที่ ๑, ๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว
- ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ท ๕.๑ ป.๓/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของคำ
๒. การใช้คำ
๓. การอ่านออกเสียง
๔. อ่านในใจเรื่อง “เด็กเอ๋ยเด็กน้อย ”
๕. ตอบคำถามของเรื่อง “เด็กเอ๋ยเด็กน้อย ”
๖. การจับใจความสำคัญ
๗. การตอบคำถาม
๘. การตั้งคำถามและตอบคำถาม
๙. การวิเคราะห์เรื่อง “เด็กเอ๋ยเด็กน้อย ”
๑๐. คำยากในบทเรียน
๑๑. การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
๑๒. การอ่านเสริม “ดอกสร้อยสุภาสิต นกกระจาบ”

๔. การประเมิน

๑. การทดสอบ
๒. ตรวจสอบผลงาน
๓. สังเกตพฤติกรรมการทำรายงานบุคคล
๔. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียน
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ทำกิจกรรม ศึกษาใบความรู้และเอกสารประกอบการเรียน
๕. ทำใบงาน
๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๕. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง “เรื่องกระต่ายไม่ตื่นตูม”

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คิดไปรู้ไป

สาระที่ ๑, ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ
- ท ๑.๑ ป.๓/๘ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ
- ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
- ท ๔.๑ ป.๓/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของคำ
๒. การใช้คำ
๓. การอ่านออกเสียง
๔. อ่านในใจเรื่อง “คิดไป รู้ไป ”
๕. ตอบคำถามของเรื่อง “คิดไป รู้ไป”
๖. การจับใจความสำคัญ
๗. การตอบคำถาม
๘. การตั้งคำถามและตอบคำถาม
๙. การวิเคราะห์เรื่อง “คิดไป รู้ไป”
๑๐. การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
๑๑. การอ่านเสริม “พาราอิมปิกเกมส์”
๑๒. อ่านคำศัพท์ยาก
๑๓. ความหมายของคำ
๑๔. การสรุปเล่าเรื่องย่อ
๑๕. คำที่มีเครื่องหมายทัศนธาตุ
๑๖. การใช้เครื่องหมายทัศนธาตุ

๔. การประเมิน

๑. การทดสอบ
๒. ตรวจสอบผลงาน
๓. สังเกตพฤติกรรมการทำรายงานบุคคล
๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียน
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ทำกิจกรรม ศึกษาใบความรู้และเอกสารประกอบการเรียน
๕. ทำใบงาน
๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๔. ใบงานเรื่องการแต่งประโยค
๕. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง “คิดไป รู้ไป”

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นอกเมือง...ในกรุง

สาระที่ ๑ , ๒ , ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว
- ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๓/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน
- ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน
- ท ๔.๑ ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของคำ
๒. การใช้คำ
๓. การอ่านออกเสียง
๔. อ่านในใจเรื่อง “นอกเมือง...ในกรุง”
๕. ตอบคำถามของเรื่อง “นอกเมือง...ในกรุง”
๖. การจับใจความสำคัญ
๗. การตอบคำถาม
๘. การตั้งคำถามและตอบคำถาม
๙. การวิเคราะห์เรื่อง “นอกเมือง...ในกรุง”
๑๐. การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
๑๑. การอ่านเสริม “เรื่องความสุขอยู่ที่ไหน”
๑๒. คำนาม
๑๓. การนำคำนามไปใช้เพื่อการสื่อสาร
๑๔. การเขียนบรรยาย
๑๕. มารยาทในการเขียน

๔. การประเมิน

๑. การทดสอบ
๒. ตรวจสอบผลงาน
๓. สังเกตพฤติกรรมการทำรายงานบุคคล
๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียน
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ทำกิจกรรม ศึกษาใบความรู้และเอกสารประกอบการเรียน
๕. ทำใบงาน
๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๔. ใบงานเรื่อง คำนาม
๕. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง “นอกเมือง...ในกรุง”

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สาระที่ ๑ , ๒ , ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ส่งข่าว..เล่าเรื่อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว
- ท ๑.๑ ป.๓/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่ย่าน
- ท ๒.๑ ป.๓/๔ เขียนจดหมายลาครู
- ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
- ท ๔.๑ ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของคำ
๒. การใช้คำ
๓. การอ่านออกเสียง
๔. อ่านในใจเรื่อง “ส่งข่าว..เล่าเรื่อง”
๕. ตอบคำถามของเรื่อง “ส่งข่าว..เล่าเรื่อง”
๖. การจับใจความสำคัญ
๗. การตอบคำถาม
๘. การตั้งคำถามและตอบคำถาม
๙. การวิเคราะห์เรื่อง “ส่งข่าว..เล่าเรื่อง”
๑๐. การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
๑๑. การอ่านเสริม “เรื่องกิริยาวาจาดี”
๑๒. คำสรรพนาม
๑๓. การเขียนจดหมาย
๑๔. รูปแบบของกาพย์ยานี ๑๑

๔. การประเมิน

๑. การทดสอบ
๒. ตรวจสอบผลงาน
๓. สังเกตพฤติกรรมการทำรายงานบุคคล
๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียน
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ทำกิจกรรม ศึกษาใบความรู้และเอกสารประกอบการเรียน
๕. ทำใบงาน
๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๔. ใบงานเรื่อง คำนาม
๕. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง “ส่งข่าว..เล่าเรื่อง”

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประชาธิปไตยใบเล็ก

สาระที่ ๑, ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๔.๑ ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค
- ท ๔.๑ ป.๓/๓ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของคำ
๒. การใช้คำ
๓. การอ่านออกเสียง
๔. อ่านในใจเรื่อง “ประชาธิปไตยใบเล็ก”
๕. ตอบคำถามของเรื่อง “ประชาธิปไตยใบเล็ก”
๖. การจับใจความสำคัญ
๗. การตอบคำถาม
๘. การตั้งคำถามและตอบคำถาม
๙. การวิเคราะห์เรื่อง “ประชาธิปไตยใบเล็ก”
๑๐. การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
๑๑. การอ่านเสริม “เรื่องประชาธิปไตย อะไรหนอ”
๑๒. คำกริยา
๑๓. การใช้คำ _า, _ัม, ไ, ไ, ไ_ย และ _ัย ได้ถูกต้อง

๔. การประเมิน

๑. การทดสอบ
๒. ตรวจสอบผลงาน
๓. สังเกตพฤติกรรมการทำรายงานบุคคล
๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียน
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ทำกิจกรรม ศึกษาใบความรู้และเอกสารประกอบการเรียน
๕. ทำใบงาน
๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๔. ใบงานเรื่อง คำนาม
๕. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง “ประชาธิปไตยใบเล็ก”

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ของดีในตำบล

สาระที่ ๑ , ๓ , ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว
- ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๓.๑ ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู
- ท ๔.๑ ป.๓/๓ ระบุนิยามและหน้าที่ของคำในประโยค

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของคำ
๒. การใช้คำ
๓. การอ่านออกเสียง
๔. อ่านในใจเรื่อง “ของดีในตำบล”
๕. ตอบคำถามของเรื่อง “ของดีในตำบล”
๖. การจับใจความสำคัญ
๗. การตอบคำถาม
๘. การตั้งคำถามและตอบคำถาม
๙. การวิเคราะห์เรื่อง “ของดีในตำบล”
๑๐. การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
๑๑. การอ่านเสริม “เมืองไทยใหญ่อุดม”
๑๒. คำวิเศษณ์
๑๓. การเขียนคำอวยพร
๑๔. การพูดอวยพร
๑๕. การอ่านข้อมูลจากแผนที่

๔. การประเมิน

๑. การทดสอบ
๒. ตรวจสอบผลงาน
๓. สังเกตพฤติกรรมการทำรายงานบุคคล
๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียน
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ทำกิจกรรม ศึกษาใบความรู้และเอกสารประกอบการเรียน
๕. ทำใบงาน
๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๔. ใบงานเรื่อง คำนาม
๕. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง “ของดีในตำบล”

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติเจ้าเอ๋ย

สาระที่ ๑ , ๒ , ๓ , ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๓/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน
- ท ๒.๑ ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน
- ท ๓.๑ ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์
- ท ๔.๑ ป.๓/๔ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของคำ
๒. การใช้คำ
๓. การอ่านออกเสียง
๔. อ่านในใจเรื่อง “ธรรมชาติเจ้าเอ๋ย”
๕. ตอบคำถามของเรื่อง “ธรรมชาติเจ้าเอ๋ย”
๖. การจับใจความสำคัญ
๗. การตอบคำถาม
๘. การตั้งคำถามและตอบคำถาม
๙. การวิเคราะห์เรื่อง “ธรรมชาติเจ้าเอ๋ย”
๑๐. การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
๑๑. การอ่านเสริม “โลกแสนสวย ชีวิตแสนสุข”
๑๒. ประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ และประโยคคำถาม
๑๓. การเขียนแสดงความรู้สึกรักใคร่

๔. การประเมิน

๑. การทดสอบ
๒. ตรวจสอบผลงาน
๓. สังเกตพฤติกรรมการทำรายงานบุคคล
๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียน
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ทำกิจกรรม ศึกษาใบความรู้และเอกสารประกอบการเรียน
๕. ทำใบงาน
๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๔. ใบงานเรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร
๕. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง “ธรรมชาติเจ้าเอ๋ย”

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เล่นคำทาย

สาระที่ ๒ , ๓ , ๔ , ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๒.๑ ป.๓/๓ เขียนบันทึกประจำวัน
- ท ๓.๑ ป.๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
- ท ๔.๑ ป.๓/๖ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ
- ท ๕.๑ ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของคำ
๒. การใช้คำ
๓. การอ่านออกเสียง
๔. อ่านในใจเรื่อง “เล่นคำทาย ”
๕. ตอบคำถามของเรื่อง “เล่นคำทาย ”
๖. การจับใจความสำคัญ
๗. การตอบคำถาม
๘. การตั้งคำถามและตอบคำถาม
๙. การวิเคราะห์เรื่อง “เล่นคำทาย ”
๑๐. การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
๑๑. การอ่านเสริม “น้ำขึ้นให้รีบตัก ”
๑๒. การเขียนแผนภาพโครงเรื่องจากบทเรียน เรื่อง เล่นคำทาย
๑๓. การเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง
๑๔. การเล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง
๑๕. สำนวนไทย
๑๖. การใช้พจนานุกรมเพื่อค้นหาความหมาย
๑๗. คำราชาศัพท์
๑๘. ชนิดของคำ

๔. การประเมิน

๑. การทดสอบ
๒. ตรวจสอบผลงาน
๓. สังเกตพฤติกรรมการทำรายงานบุคคล
๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียน
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ทำกิจกรรม ศึกษาใบความรู้และเอกสารประกอบการเรียน
๕. ทำใบงาน
๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๔. ใบงานเรื่อง สำนวนไทย
๕. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง “เล่นคำทาย ”

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ **บันทึกความหลัง**
 สาระที่ ๑ , ๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๑๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว
- ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ท ๔.๑ ป.๓/๕ แต่งประโยคง่ายๆ

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของคำ
๒. การใช้คำ
๓. การอ่านออกเสียง
๔. อ่านในใจเรื่อง “บันทึกความหลัง”
๕. ตอบคำถามของเรื่อง “บันทึกความหลัง”
๖. การจับใจความสำคัญ
๗. การตอบคำถาม
๘. การตั้งคำถามและตอบคำถาม
๙. การวิเคราะห์เรื่อง “บันทึกความหลัง”
๑๐. การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
๑๑. การอ่านเสริม “เที่ยววิ่งเก่า (กรุงศรีอยุธยา)”
๑๒. เครื่องหมายต่างๆ
๑๓. การเขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวัน

๔. การประเมิน

๑. การทดสอบ
๒. ตรวจผลงาน
๓. สังเกตพฤติกรรมการทำรายงานบุคคล
๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียน
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ทำกิจกรรม ศึกษาใบความรู้และเอกสารประกอบการเรียน
๕. ทำใบงาน
๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๔. ใบงานเรื่อง สำนวนไทย
๕. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง “บันทึกความหลัง”

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลูกแกะของซาฟิยะห์

สาระที่ ๑, ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ
- ท ๑.๑ ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ
- ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน
- ท ๕.๑ ป.๓/๒ รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็กเพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของคำ
๒. การใช้คำ
๓. การอ่านออกเสียง
๔. อ่านในใจเรื่อง “ลูกแกะของซาฟิยะห์”
๕. ตอบคำถามของเรื่อง “ลูกแกะของซาฟิยะห์”
๖. การจับใจความสำคัญ
๗. การตอบคำถาม
๘. การตั้งคำถามและตอบคำถาม
๙. การวิเคราะห์เรื่อง “บันทึกความหลัง”
๑๐. การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
๑๑. การอ่านเสริม “เที่ยวกรุงเก่า (กรุงศรีอยุธยา)”
๑๒. เครื่องหมายต่างๆ
๑๓. การเขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวัน

๔. การประเมิน

๑. การทดสอบ
๒. ตรวจสอบผลงาน
๓. สังเกตพฤติกรรมการทำรายงานบุคคล
๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียน
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ทำกิจกรรม ศึกษาใบความรู้และเอกสารประกอบการเรียน
๕. ทำใบงาน
๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๔. ใบงานเรื่อง สำนวนไทย
๕. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง “บันทึกความหลัง”

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กาเหว่าที่กลางกรุง

สาระที่ ๑, ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ
- ท ๕.๑ ป.๓/๒ รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็กเพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ท ๕.๑ ป.๓/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของคำ
๓. การอ่านออกเสียง
๔. อ่านในใจเรื่อง “กาเหว่าที่กลางกรุง”
๕. ตอบคำถามของเรื่อง “กาเหว่าที่กลางกรุง”
๖. การจับใจความสำคัญ
๗. การตอบคำถาม
๘. การตั้งคำถามและตอบคำถาม
๙. การวิเคราะห์เรื่อง “ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย”
๑๐. การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

๔. การประเมิน

- ๔.๑ การทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการรายบุคคล

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียน
- ๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการสอน
- ๕.๔ ทำใบงาน
- ๕.๕ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๖ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๗ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๒. บัตรคำ
๓. บัตรภาพ
๔. ใบงาน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย

สาระที่ ๑ , ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ
- ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ท ๕.๑ ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของคำ
๓. การอ่านออกเสียง
๔. อ่านในใจเรื่อง “ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย”
๕. ตอบคำถามของเรื่อง “ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย”
๖. การจับใจความสำคัญ
๗. การตอบคำถาม
๘. การตั้งคำถามและตอบคำถาม
๙. การวิเคราะห์เรื่อง “ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย”
๑๐. การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

๔. การประเมิน

๑. การทดสอบ
๒. ตรวจผลงาน
๓. สังเกตพฤติกรรมการทำรายงานบุคคล
๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียน
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ทำกิจกรรม ศึกษาใบความรู้และเอกสารประกอบการเรียน
๕. ทำใบงาน

๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๔. ใบงานเรื่อง สำนวนไทย
๕. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง “บันทึกความหลัง”

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขนมหอยไฉ่เทียมทาน
 สาระที่ ๑ , ๒ , ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและร้อยกรอง
- ท ๑.๑ ป.๔/๒ อธิบายความหมายของคำประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๔/๘ มีมารยาทในการอ่าน
- ท ๒.๑ ป.๔/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน
- ท ๓.๑ ป.๔/๒ พูดสรุปความจากการฟังและดู

๓. สาระการเรียนรู้

๑. อ่านเพิ่มเติมความหมาย
- ๑.๑ คำใหม่ในบทเรียน
- ๑.๒ การเขียนความหมายของคำ
- ๑.๓ มารยาทในการอ่านและการเขียน
๒. การอ่านในใจเรื่องขนมหอยไฉ่เทียมทาน
๓. การอ่านออกเสียง
๔. หลักการอ่านออกเสียง
๕. การพูดสรุปความจากการฟังและดู

๔. การประเมิน

๑. การทดสอบ
๒. ตรวจสอบผลงาน
๓. สังเกตพฤติกรรมการทำรายงานบุคคล
๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียน
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ทำกิจกรรม ศึกษาใบความรู้และเอกสารประกอบการเรียน
๕. ทำใบงาน
๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. บัตรคำ
๒. ใบงาน
๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดทักษะภาษา ภาษาพาที
๔. หนังสือแบบฝึกหัดชุดทักษะภาษา
๕. ใบความรู้หลักการอ่านออกเสียง
๖. กระดาษวาดเขียน
๗. สีไม้
๘. บทร้อยกรองเรื่องขนมไทยไว้เทียมทาน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุด
๒. อินเทอร์เน็ต

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ออมไว้กำไรชีวิต

สาระที่ ๑ , ๒ , ๔ , ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป ๔/๓ อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่ได้
- ท ๒.๑ ป ๔/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำถูกต้องชัดเจน
- ท ๒.๑ ป ๔/๖ เขียนบันทึกและเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า
- ท ๔.๑ ป ๔/๕ แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ
- ท ๕.๑ ป ๔/๒ อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

๓. สาระการเรียนรู้

๑. คำใหม่ในบทเรียน
๒. การอ่านเรื่องออมไว้กำไรชีวิต
๓. หลักการอ่านออกเสียง
๔. การเขียนบันทึกทรายรับ-รายจ่าย
๕. หลักการแต่งคำประพันธ์ กลอน ๔

๔. การประเมิน

๑. การทดสอบ
๒. ตรวจผลงาน
๓. สังเกตพฤติกรรมการทำรายงานบุคคล
๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียน
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ทำกิจกรรม ศึกษาใบความรู้และเอกสารประกอบการเรียน
๕. ทำใบงาน
๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. บัตรคำ
๒. ใบงาน
๓. กระดาษแผ่น
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที
๖. หนังสือแบบฝึกหัดชุดทักษะภาษา

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุด
๒. อินเทอร์เน็ต

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การผจญภัยของสุดสาคร

สาระที่ ๑ , ๒ , ๓ , ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป ๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้อง
- ท ๒.๑ ป.๔/๗ เขียนเรื่องตาม จินตนาการ
- ท ๓.๑ ป ๔/๓ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๕.๑ ป ๔/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

๓. สาระการเรียนรู้

- ๑. คำและความหมายของคำ
- ๒. การอ่านในใจ
- ๓. การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น
- ๔. การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๔. การประเมิน

- ๑. การทดสอบ
- ๒. ตรวจผลงาน
- ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำรายงานบุคคล
- ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียน
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ทำกิจกรรม ศึกษาใบความรู้และเอกสารประกอบการเรียน
๕. ทำใบงาน
๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. บัตรคำ
๒. พจนานุกรม
๓. ใบงาน
๔. หนังสือทักษะภาษา
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดทักษะภาษา วรรณคดีลำนำ
๖. ใบงานการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
๗. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดทักษะภาษา ภาษาพาที
๘. เกมแฟนพันธุ์แท้ ม้านิลมังกร
๙. เกมสัต์ว์บักสัต์ว์น้ำ

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุด
๒. อินเทอร์เน็ต

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผักสมุนไพรมีคุณค่าทั้งนั้น

สาระที่ ๑ , ๓ , ๔ , ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๙ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๔/๓ อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนด และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๓.๑ ป.๔/๑ จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๔.๑ ป.๔/๑ สกัดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ
- ท ๔.๑ ป.๔/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ
- ท ๕.๑ ป.๔/๑ ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม

๓. สาระการเรียนรู้

๑. อ่านคำและความหมายของคำ
๒. การอ่านในใจบทเรียน เรื่อง ผักสมุนไพรมีคุณค่าทั้งนั้น
๓. มาตราตัวสะกด แม่กน แม่กก แม่กตและแม่กบ
๔. การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

๔. การประเมิน

๑. การทดสอบ
๒. ตรวจสอบผลงาน
๓. สังเกตพฤติกรรมการทำรายงานบุคคล
๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียน
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ทำกิจกรรม ศึกษาใบความรู้และเอกสารประกอบการเรียน
๕. ทำใบงาน
๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. บัตรคำ
๒. ใบงาน
๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดทักษะภาษา ภาษาพาที
๔. แบบฝึกทักษะภาษา ป.๔
๕. หนังสือเรียนภาษาไทย ป.๔ ชุดภาษาพาที
๖. ใบความรู้

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุด
๒. อินเทอร์เน็ต

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิไจมรดกโลก

สาระที่ ๑ , ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๙ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๔/๓ อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนด และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๔/๖ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ท ๔.๑ ป.๔/๑ สกัดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ
- ท ๔.๑ ป.๔/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำ ในประโยค
- ท ๔.๑ ป.๔/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ

๓. สาระการเรียนรู้

๑. คำใหม่ในบทเรียน
๒. คำที่มีอักษรควบกล้ำ
๓. คำที่มีอักษรนำ
๔. คำที่มีไม้ทัณฑฆาต
๕. การผันอักษรกลาง สูง ต่ำ ที่เป็นคำเป็น คำตาย
๖. การใช้พจนานุกรม

๔. การประเมิน

๑. การทดสอบ
๒. ตรวจผลงาน
๓. สังเกตพฤติกรรมการทำรายงานบุคคล
๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียน
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ทำกิจกรรม ศึกษาไปความรู้และเอกสารประกอบการเรียน
๕. ทำใบงาน
๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน

๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. พจนานุกรม
๓. ใบงาน
๔. หนังสือทักษะภาษา ป.๔
๕. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดทักษะภาษา ภาษาพาที
๖. หนังสือเรียนชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๗. เพลงอักษรนำ

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุด
๒. อินเทอร์เน็ต

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ น้ำผึ้งหยดเดียว

สาระที่ ๑ , ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๔/๓ อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนด และตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน
- ท ๑.๑ ป.๔/๖ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ย่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ท ๓.๑ ป.๔/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู

๓. สาระการเรียนรู้

๑. คำใหม่ในบทเรียนเรื่อง
๒. การตั้งคำถาม ตอบคำถามและสรุปข้อคิดของเรื่อง

๔. การประเมิน

๑. การทดสอบ
๒. ตรวจผลงาน
๓. สังเกตพฤติกรรมการทำรายงานบุคคล
๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียน
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ทำกิจกรรม ศึกษาใบความรู้และเอกสารประกอบการเรียน
๕. ทำใบงาน
๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. บัตรคำ
๒. ใบงาน
๓. หนังสือทักษะภาษา
๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดทักษะภาษา วรรณคดีลำนํ้า

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุด
๒. อินเทอร์เน็ต

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตที่ถูกเมิน

สาระที่ ๑ , ๒ , ๔ , ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๗ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๔/๖ สรุปรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ท ๒.๑ ป.๔/๔ เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ
- ท ๔.๑ ป.๔/๒ ระบุชนิด และหน้าที่ของคำในประโยค
- ท ๕.๒ ป.๔/๒ อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

๓. สาระการเรียนรู้

- ๑. การสรุปรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
- ๒. การเขียนย่อความ
- ๓. ความหมายของคำนาม คำสรรพนาม
- ๔. ส่วนประกอบของประโยค
- ๕. ชนิดของประโยค

๔. การประเมิน

- ๑. การทดสอบ
- ๒. ตรวจผลงาน
- ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำรายงานบุคคล
- ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๑. ทดสอบก่อนเรียน
- ๒. นำเข้าสู่บทเรียน
- ๓. แบ่งกลุ่ม
- ๔. ทำกิจกรรม ศึกษาใบความรู้และเอกสารประกอบการเรียน

๕. ทำใบงาน
๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์
๒. ใบงาน
๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดทักษะภาษา ภาษาพาที
๔. ใบงานความรู้ เรื่องชนิดของคำ
๕. ใบงานความรู้ เรื่องประโยคสื่อสาร

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุด
๒. อินเทอร์เน็ต

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โอม พินิจมหาพิการณา
 สาระที่ ๑ , ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๗ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๔/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๔/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๔/๖ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ท ๒.๑ ป.๔/๕ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา

๓. สาระการเรียนรู้

๑. การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
๒. การคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
๓. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
๕. การเขียนจดหมาย

๔. การประเมิน

๑. การทดสอบ
๒. ตรวจผลงาน
๓. สังเกตพฤติกรรมการทำรายงานบุคคล
๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียน
๓. ทำกิจกรรม ศึกษาใบความรู้และเอกสารประกอบการเรียน
๔. ทำใบงาน
๕. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๖. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. บัตรคำศัพท์
๒. ใบงาน
๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดทักษะภาษา ภาษาพาที
๔. ใบงานการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
๕. ใบงานความรู้ เรื่องชนิดของคา
๖. หนังสือพิมพ์หรือหนังสือวารสารต่างๆ

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุด
๒. อินเทอร์เน็ต

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ระบายสายฟ้า
สาระที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
ท ๑.๑ ป.๔/๖ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

๑. อ่านในใจเรื่อง “ ระบายสายฟ้า ”
๒. การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

๔. การประเมิน

๑. การทดสอบ
๒. ตรวจผลงาน
๓. สังเกตพฤติกรรมการทำรายงานบุคคล
๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียน
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ทำกิจกรรม ศึกษาใบความรู้และเอกสารประกอบการเรียน
๕. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๖. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. ใบงานการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดทักษะภาษา วรรณคดีลำนํ้า
๓. บัตรคำศัพท์
๔. แผนภูมิการเขียนโครงเรื่อง

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุด
๒. อินเทอร์เน็ต

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แรงพิโรธจากฟ้าดิน

สาระที่ ๑ , ๒ , ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๔/๓ อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๔/๖ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ท ๒.๑ ป.๔/๑ คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด
- ท ๒.๑ ป.๔/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน
- ท ๓.๑ ป.๔/๑ จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู

๓. สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านในใจบทเรียน เรื่อง แรงพิโรธจากฟ้า
๒. การอ่านออกเสียงเรื่อง แรงพิโรธจากฟ้าดิน
๓. การคัดลายมือด้วยตัวบรรจง
๔. การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
๕. การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

๔. การประเมิน

๑. การทดสอบ
๒. ตรวจผลงาน
๓. สังเกตพฤติกรรมการทำรายงานบุคคล
๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียน
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ทำกิจกรรม ศึกษาใบความรู้และเอกสารประกอบการเรียน
๕. ทำใบงาน
๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดทักษะภาษา ภาษาพาที
๓. ใบงาน
๔. หนังสือพิมพ์หรือหนังสืออ่านเพิ่มเติม
๕. ใบความรู้

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุด
๒. อินเทอร์เน็ต

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ไวร้ส วายร้าย

สาระที่ ๑ , ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๔/๓ อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนด และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๔/๖ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ท ๒.๑ ป.๔/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

๓. สาระการเรียนรู้

๑. การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
๒. การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

๔. การประเมิน

๑. การทดสอบ
๒. ตรวจสอบผลงาน
๓. สังเกตพฤติกรรมการทำรายงานบุคคล
๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียน
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ทำกิจกรรม ศึกษาใบความรู้และเอกสารประกอบการเรียน
๕. ทำใบงาน
๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดทักษะภาษา ภาษาพาที
๓. ชิ้นงานการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
๔. หนังสือพิมพ์หรือหนังสืออ่านเพิ่มเติม
๕. ใบงาน
๖. ใบความรู้

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุด
๒. อินเทอร์เน็ต

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สาระที่ ๑ , ๒ , ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่องเล่าจากพหุหลุง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป.๔/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๒.๑ ป.๔/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด
- ท ๔.๑ ป.๔/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ

๓. สาระการเรียนรู้

๑. หลักการอ่านออกเสียง และอ่านคำและความหมายของคำ
๒. การคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด
๓. การใช้พจนานุกรม

๔. การประเมิน

๑. การทดสอบ
๒. ตรวจผลงาน
๓. สังเกตพฤติกรรมการทำรายงานบุคคล
๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียน
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ทำกิจกรรม ศึกษาใบความรู้และเอกสารประกอบการเรียน
๕. ทำใบงาน
๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. บัตรคำ

๒. พจนานุกรม

๓. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า

๔. แบบฝึกทักษะภาษา ชุดภาษาเพื่อชีวิต

๕. ใบงาน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุด

๒. อินเทอร์เน็ต

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุนทรสนานกับการเล่น

สาระที่ ๑ , ๒ , ๓ , ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๔/๖ สรุปรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ท ๒.๑ ป.๔/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน
- ท ๓.๑ ป.๔/๖ มีมารยาทในการฟังการดู และการพูด
- ท ๔.๑ ป.๔/๔ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา

๓. สาระการเรียนรู้

- ๑. การสรุปรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
- ๒. การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
- ๓. มีมารยาทในการฟังการดู และการพูด
- ๔. แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา

๔. การประเมิน

- ๑. การทดสอบ
- ๒. ตรวจผลงาน
- ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำรายงานบุคคล
- ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๑. ทดสอบก่อนเรียน
- ๒. นำเข้าสู่บทเรียน
- ๓. แบ่งกลุ่ม
- ๔. ทำกิจกรรม ศึกษาใบความรู้และเอกสารประกอบการเรียน
- ๕. ทำใบงาน
- ๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน

๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. พจนานุกรม
๓. หนังสือภาษาพาทีป.๔ หน่วยที่ ๑๓ เรื่อง สนุกสนานกับการเล่น
๔. หนังสือทักษะภาษา ป.๔
๕. ใบงาน
๖. ใบความรู้

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุด
๒. อินเทอร์เน็ต

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หนูเออยจะบอกให้

สาระที่ ๑ , ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๔/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็น
- ท ๒.๑ ป.๔/๔ เขียนย่อความจากเรื่องสั้นๆ
- ท ๒.๑ ป.๔/๖ เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า
- ท ๒.๑ ป.๔/๘ มีมารยาทในการเขียน

๓. สาระการเรียนรู้

๑. หลักการเลือกหนังสืออ่าน
๒. หลักการเขียนย่อความ
๓. หลักการเขียนบันทึก
๔. มารยาทการเขียน

๔. การประเมิน

๑. การทดสอบ
๒. ตรวจผลงาน
๓. สังเกตพฤติกรรมการทำรายงานบุคคล
๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียน
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ทำกิจกรรม ศึกษาใบความรู้และเอกสารประกอบการเรียน
๕. ทำใบงาน
๖. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๗. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือภาษาพาทีป.๔ หน่วยที่ ๑๐ เรื่อง หนูเออยจะบอกให้
๓. หนังสือทักษะภาษา ป.๔
๔. ใบงาน
๕. ใบความรู้
๖. หนังสือพิมพ์หรือเอกสารตารางอื่นๆ
๗. กระดาษเขียนรายงาน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุด
๒. อินเทอร์เน็ต

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ดวงจันทร์ของลำเจียก

สาระที่ ๑ , ๔ , ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป.๔/๖ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ท ๑.๑ ป.๔/๘ มีมารยาทในการอ่าน
- ท ๔.๑ ป.๔/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ
- ท ๕.๑ ป.๔/๒ อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

๓. สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านออกเสียงเรื่อง ดวงจันทร์ของลำเจียก
๒. หลักการใช้พจนานุกรม
๓. มารยาทในการอ่าน
๔. หลักการอธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

๔. การประเมิน

๑. การทดสอบ
๒. ตรวจสอบผลงาน
๓. สังเกตพฤติกรรมการทำรายงานบุคคล
๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียน
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ทำกิจกรรม ศึกษาใบความรู้และเอกสารประกอบการเรียน
๕. ทำใบงาน
๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. บัตรคำ
๒. พจนานุกรม
๓. หนังสือวรรณคดี ป.๔ หน่วยที่ ๑๕ เรื่อง ดวงจันทร์ของลำเจียก
๔. หนังสือทักษะภาษา ป.๔
๕. ใบงาน
๖. แผ่นผังคาประพันธ์กลอนสุภาพ
๗. แผ่นภูมิกลอนสุภาพ
๘. ใบความรู้

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุด
๒. อินเทอร์เน็ต

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คนดีศรีโรงเรียน

สาระที่ ๑ , ๓ , ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๗ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๔/๓ อ่านเรื่องสั้นๆตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๔/๖ สรุปความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ท ๓.๑ ป.๔/๓ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๔.๑ ป ๔/๕ แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ

๓. สาระการเรียนรู้

๑. บทอ่านเสริม เรื่อง เด็กที่มีความต้องการพิเศษ
๒. การอ่านในใจบทเรียน เรื่อง คนดีศรีโรงเรียน
๓. การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น
๔. หลักการแต่งบทร้อยกรอง

๔. การประเมิน

๑. การทดสอบ
๒. ตรวจผลงาน
๓. สังเกตพฤติกรรมการทำรายงานบุคคล
๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียน
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ทำกิจกรรม ศึกษาใบความรู้และเอกสารประกอบการเรียน
๕. ทำใบงาน
๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. บัตรคำ

๒. บทอ่านเสริมบทเรียน

๔. แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชุดภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๕. หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ชุดภาษาพาที

๖. ใบความรู้หลักการอ่านออกเสียง

๗. ใบงาน

๘. แผนผังบทร้อยกรอง กลอน ๔

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุด

๒. อินเทอร์เน็ต

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สารพิษในชีวิตประจำวัน

สาระที่ ๑ , ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๙ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๔/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๔/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๔/๖ สรุปความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ท ๒.๑ ป.๔/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

๓. สาระการเรียนรู้

๑. คำใหม่ในบทเรียน
๒. การเขียนความหมายของคำ
๓. มารยาทในการอ่านและการเขียน
๔. การอ่านในใจบทเรียน เรื่อง สารพิษในชีวิตประจำวัน
๕. การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
๖. การพูดประเภทต่างๆ

๔. การประเมิน

๑. การทดสอบ
๒. ตรวจผลงาน
๓. สังเกตพฤติกรรมการทำรายงานบุคคล
๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียน
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ทำกิจกรรม ศึกษาใบความรู้และเอกสารประกอบการเรียน
๕. ทำใบงาน
๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือภาษาชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชุดภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๔. ใบงานการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุด
๒. อินเทอร์เน็ต

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ห้องสมุดป่า

สาระที่ ๑ , ๒ , ๔ , ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๗ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๔/๖ สรุปรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ท ๒.๑ ป.๔/๔ เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ
- ท ๔.๑ ป.๔/๕ แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ
- ท ๕.๑ ป.๔/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

๓. สาระการเรียนรู้

๑. หลักการสรุปความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่าน
๒. หลักการเขียนย่อความ
๓. การแต่งคำขวัญ
๔. บทอาขยาน

๔. การประเมิน

๑. การทดสอบ
๒. ตรวจผลงาน
๓. สังเกตพฤติกรรมการทำรายงานบุคคล
๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียน
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ทำกิจกรรม ศึกษาใบความรู้และเอกสารประกอบการเรียน

๕. ทำใบงาน
๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. วีดิโอการตัวอย่างการท่องเที่ยวทออาชยาน
๒. หนังสือภาษาชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. ตัวอย่างการเขียนคำขวัญ

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุด
๒. อินเทอร์เน็ต

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อย่างนี้ดีควรทำ
สาระที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๒.๑ ป.๔/๒ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด
- ท ๒.๑ ป.๔/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน
- ท ๒.๑ ป.๔/๖ เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า
- ท ๒.๑ ป.๔/๘ มีมารยาทในการเขียน

๓. สาระการเรียนรู้

๑. หลักการคัดลายมือ
๒. เขียนแผนภาพจากโครงเรื่อง
๓. การเขียนบันทึกความรู้

๔. การประเมิน

๑. การทดสอบ
๒. ตรวจสอบผลงาน
๓. สังเกตพฤติกรรมการทำรายงานบุคคล
๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียน
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ทำกิจกรรม ศึกษาใบความรู้และเอกสารประกอบการเรียน
๕. ทำใบงาน
๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. บัตรคำ
๒. ใบความรู้การเขียนบันทึก
๓. ใบงาน
๔. ใบงานการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุด
๒. อินเทอร์เน็ต

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กระดาษนี้มีที่มา

สาระที่ ๒ , ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๒.๑ ป.๔/๔ เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ
- ท ๒.๑ ป.๔/๖ เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า
- ท ๓.๑ ป.๔/๕ รายงานเรื่องหรือ ประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟังการดูและการสนทนา
- ท ๓.๑ ป.๔/๖ มีมารยาทในการฟังการดู และการพูด

๓. สาระการเรียนรู้

๑. การเขียนย่อความ
๒. การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า
๓. การพูดรายงาน

๔. การประเมิน

๑. การทดสอบ
๒. ตรวจผลงาน
๓. สังเกตพฤติกรรมการทำรายงานบุคคล
๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียน
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ทำกิจกรรม ศึกษาใบความรู้และเอกสารประกอบการเรียน
๕. ทำใบงาน
๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. ใบความรู้
๒. กระดาษเขียนรายงาน
๓. หนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาษาพาที
๔. ตัวอย่างการเขียนรายงาน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุด
๒. อินเทอร์เน็ต

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เทียวเมืองพระร่วง

สาระที่ ๑ , ๒ , ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๔/๒ อธิบายความหมายของคำประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๔/๓ อ่านเรื่องสั้นๆตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- ท ๒.๑ ป.๔/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด
- ท ๕.๑ ป.๔/๒ อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง
- ท ๕.๑ ป.๔/๓ ร้องเพลงพื้นบ้าน

๓. สาระการเรียนรู้

๑. คำใหม่ในบทเรียน
๒. การคัดลายมือ
๓. ประวัติความเป็นมาของเพลงพื้นบ้าน
๔. ร้องเพลงพื้นบ้าน เต็มจำทำเคียว

๔. การประเมิน

๑. การทดสอบ
๒. ตรวจผลงาน
๓. สังเกตพฤติกรรมการทำรายงานบุคคล
๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียน
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ทำกิจกรรม ศึกษาใบความรู้และเอกสารประกอบการเรียน
๕. ทำใบงาน
๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. แบบฝึกหัด
๒. เกมสัตว์บกสัตว์น้ำ
๓. ใบงาน
๔. หนังสือเรียนภาษาพาที
๕. วีดิโอการร้องเพลงพื้นบ้าน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุด
๒. อินเทอร์เน็ต

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักที่คุ้มภัย

สาระที่ ๑ , ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๔/๖ สรุปความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ท ๔.๑ ป.๔/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ
- ท ๔.๑ ป.๔/๖ บอกความหมายของสำนวน
- ท ๔.๑ ป.๔/๗ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้

๓. สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านในใจบทเรียน เรื่อง รักที่คุ้มภัย
๒. การตั้งคำถาม ตอบคำถาม และสรุปข้อคิดของเรื่อง
๓. บทเรียน เรื่อง รักที่คุ้มภัย
๔. การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องในบทเรียน
๕. การเขียนตามคำบอก
๖. สำนวน คำพังเพย สุภาษิต

๔. การประเมิน

๑. การทดสอบ
๒. ตรวจผลงาน
๓. สังเกตพฤติกรรมการทำรายงานบุคคล
๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียน
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ทำกิจกรรม ศึกษาใบความรู้และเอกสารประกอบการเรียน
๕. ทำใบงาน
๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชุดภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. แอปพลิเคชัน
๓. กระเป๋าหนังสือ
๔. แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้
๕. ใบงาน
๖. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต “ภาษาพาที”
๗. บัตรคำภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุด
๒. อินเทอร์เน็ต

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาตินี้มีคุณ

สาระที่ ๑ , ๒ , ๔ , ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- ท ๒.๑ ป.๔/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม
- ท ๒.๑ ป.๔/๓ เขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ท ๔.๑ ป.๔/๕ แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ
- ท ๕.๑ ป.๔/๒ อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

๓. สาระการเรียนรู้

๑. บทเรียน เรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ
๒. การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง
๓. การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
๔. การแต่งบทร้อยกรอง กลอน ๔

๔. การประเมิน

๑. การทดสอบ
๒. ตรวจผลงาน
๓. สังเกตพฤติกรรมการทำรายงานบุคคล
๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียน
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ทำกิจกรรม ศึกษาใบความรู้และเอกสารประกอบการเรียน
๕. ทำใบงาน
๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. บัตรคำ
๒. กระดาษแผ่น
๓. ใบงาน
๔. หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ชุดภาษาพาที
๕. แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชุดภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๖. แผนผังคำประพันธ์กลอนสี่
๗. แผนภูมิกลอนสี่
๘. ใบความรู้
๙. ใบงาน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุด
๒. อินเทอร์เน็ต

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบคลุมพอเพียง

สาระที่ ๑ , ๒ , ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป.๕/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา
- ท ๒.๑ ป.๕/๖ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา
- ท ๕.๑ ป.๕/๑ สรุปรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน
- ท ๕.๑ ป.๕/๒ ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ บทเรียนเรื่อง ครอบคลุมพอเพียง
- ๓.๒ บทเรียนเรื่อง กำหนดผิดพันคนทั้งหลาย
- ๓.๓ แสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์และประเมินค่า

๔. การประเมิน

- ๔.๑ แบบทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- ๔.๔ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๔.๕ สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ ๑
- ๕.๒ ครูและนักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับภาพในบทเรียน
- ๕.๓ ตอบคำถามปากเปล่า
- ๕.๔ อ่านในใจบทเรียน
- ๕.๕ แบ่งกลุ่ม

- ๕.๖ ส่งตัวแทนเล่นนิทาน
- ๕.๗ ทำแบบฝึกหัด
- ๕.๘ เล่นเกมอ่านได้ให้ทำตาม
- ๕.๙ เล่นเกมเรียงคำทำความ
- ๕.๑๐ อ่านคำยาก
- ๕.๑๑ เล่นเกมใครชัดเงินถูกต้อง
- ๕.๑๒ เล่นเกมต่อให้ถูกนะจ๊ะ
- ๕.๑๓ ทำใบงาน
- ๕.๑๔ ทำแบบฝึกหัด
- ๕.๑๕ อ่านออกเสียง
- ๕.๑๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนรู้ หน่วยที่ ๑
- ๒) บัตรคำ
- ๓) พจนานุกรม
- ๔) สลาก ๔ ใบ
- ๕) หนังสือภาษาพาที ป.๕
- ๖) หนังสือวรรณคดีลำนํ้า ป.๕
- ๗) หนังสือแบบฝึกหัดภาษาไทย ป.๕
- ๘) ใบงาน
- ๙) ใบความรู้
- ๑๐) เกมอ่านได้ให้ทำตาม
- ๑๑) เครื่องบันทึกเสียง
- ๑๒) แถบบันทึกเสียง
- ๑๓) เกมเรียงคำทำความ
- ๑๔) นิทานควายหางานกับผักหวานป่า
- ๑๕) นิทานเรื่องปูอวดเก่ง
- ๑๖) เกมใครชัดเงินถูกต้อง

๖.๒ แหล่งเรียนรู้

- ๑) ห้องเรียน
- ๒) ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คนละไม้ คนละมือ

สาระที่ ๑, ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน
- ท ๔.๑ ป.๕/๑ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ บทเรียนเรื่อง คนละไม้ คนละมือ
- ๓.๒ แสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์และประเมินค่า
- ๓.๓ เครื่องหมายวรรคตอน
- ๓.๔ การอ่านร้อยแก้ว

๔. การประเมิน

- ๔.๑ แบบทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- ๔.๔ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๔.๕ สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ ๒
- ๕.๒ ครูและนักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับชื่อเรื่องและภาพในบทเรียน
- ๕.๓ อ่านบทเรียน
- ๕.๔ อ่านในใจบทเรียน
- ๕.๕ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๖ อภิปรายแสดงความคิดเห็น
- ๕.๗ ทำแบบฝึกหัด
- ๕.๘ เล่นเกม
- ๕.๙ ศึกษาใบความรู้/เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ๕.๑๐ อ่านคำยาก

- ๕.๑๑ อ่านทำนองเสนาะ
- ๕.๑๒ ร้องเพลง
- ๕.๑๓ ทำใบงาน
- ๕.๑๔ ท่องจำคำประพันธ์
- ๕.๑๕ จับคู่กับเพื่อนฝึกตั้งและตอบคำถาม
- ๕.๑๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนรู้ หน่วยที่ ๒
- ๒) บัตรคำ
- ๓) พจนานุกรม
- ๔) สลาก ๔ ใบ
- ๕) แบบฝึกหัดภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่ม ๑
- ๖) แบบเรียนภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่ม ๑
- ๗) ใบงาน
- ๘) ใบความรู้
- ๙) เกมอ่านได้ให้ทำตาม
- ๑๐) เครื่องบันทึกเสียง
- ๑๑) แถบบันทึกเสียง
- ๑๒) แผนภูมิบัตรคำ
- ๑๓) แผนผังการบังคับกลอน
- ๑๔) ผลงานการแต่งกลอน

๖.๒ แหล่งเรียนรู้

- ๑) ห้องเรียน
- ๒) ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภัยเงียบ
สาระที่ ๔ , ๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๑๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๔.๑ ป.๕/๒ จำแนกส่วนประกอบของประโยค
- ท ๔.๑ ป.๕/๕ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
- ท ๔.๑ ป.๕/๗ ใช้สำนวนได้ถูกต้อง
- ท ๕.๑ ป.๕/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ บทเรียนเรื่อง “ภัยเงียบ”
- ๓.๒ แสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์และประเมินค่า
- ๓.๓ สำนวนที่เป็นสุภาพ
- ๓.๔ การดูแลรักษาคอมพิวเตอร์
- ๓.๕ คำภาษาต่างประเทศในไทย
- ๓.๖ บทเรียนเรื่อง “กระเช้าของนางสีดา”

๔. การประเมิน

- ๔.๑ แบบทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- ๔.๔ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๔.๕ สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ ๓
- ๕.๒ ครูและนักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับภาพในบทเรียน
- ๕.๓ อ่านบทเรียน
- ๕.๔ อ่านในใจบทเรียน
- ๕.๕ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๖ ตอบคำถามปากเปล่า
- ๕.๗ ทำแบบฝึกหัด

- ๕.๘ เล่นเกม
- ๕.๙ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ๕.๑๐ สังเกตส่วนประกอบของประโยค
- ๕.๑๑ แต่งประโยค
- ๕.๑๒ ทำใบงาน
- ๕.๑๒ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนรู้ หน่วยที่ ๓
- ๒) บัตรคำและแถบประโยค
- ๓) พจนานุกรม
- ๔) ใบงาน
- ๕) แบบฝึกหัดภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่ม ๑
- ๖) แบบเรียนภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่ม ๑
- ๗) ใบความรู้
- ๘) เกม
- ๙) แผนภูมิแถบประโยค

๖.๒ แหล่งเรียนรู้

- ๑) ห้องเรียน
- ๒) ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประชาธิปไตยไทยกลาง
 สาระที่ ๑ , ๒ , ๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๕/๔ แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน
- ท ๒.๑ ป.๕/๔ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๒.๑ ป.๕/๔ มีมารยาทในการเขียน
- ท ๔.๑ ป.๕/๑ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ บทเรียนเรื่อง ประชาธิปไตยไทยกลาง
- ๓.๒ แสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์และประเมินค่า
- ๓.๓ คำพูดหรืองานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ

๔. การประเมิน

- ๔.๑ แบบทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- ๔.๔ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๔.๕ สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ ๔
- ๕.๒ ครูและนักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเลือกตั้ง ป้ายโฆษณา
- ๕.๓ ตอบคำถามปากเปล่า
- ๕.๔ อ่านในใจบทเรียน
- ๕.๕ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๖ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ๕.๗ ทำแบบฝึกหัด
- ๕.๘ เล่นเกม

๕.๙ ศึกษาใบความรู้/เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๑๐ อ่านคำยาก

๕.๑๑ แสดงบทบาทสมมติ

๕.๑๒ การเขียนย่อความ

๕.๑๓ ทำใบงาน

๕/๑๔ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนรู้ หน่วยที่ ๔

๒) บัตรคำ

๓) พจนานุกรม

๔) นิทาน

๕) แบบฝึกหัดภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่ม ๑

๖) แบบเรียนภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่ม ๑

๗) ใบงาน

๘) ใบความรู้

๙) เกมอ่านได้ให้ทำตาม

๑๐) เกมตกปลา

๖.๒ แหล่งเรียนรู้

๑) ห้องเรียน

๒) ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่วมแรง ร่วมใจ

สาระที่ ๑ , ๒ , ๔ , ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป.๕/๖ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่งข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม
- ท ๒.๑ ป.๕/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน
- ท ๔.๑ ป.๕/๑ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค
- ท ๕.๑ ป.๕/๒ ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริง
- ท ๕.๑ ป.๕/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม
- ท ๕.๑ ป.๕/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ บทเรียนเรื่อง ร่วมแรงร่วมใจ
- ๓.๒ แผนภาพโครงเรื่อง
- ๓.๓ การอ่านข่าวสารของทางราชการ
- ๓.๔ บทเรียนเรื่อง “ระหว่างเธอกับฉัน”
- ๓.๕ บทเรียนเรื่อง วิชาเหมือนสินค้า
- ๓.๖ บทร้อยกรอง
- ๓.๗ บทอาขยาน

๔. การประเมิน

- ๔.๑ แบบทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- ๔.๔ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๔.๕ สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ ๕
- ๕.๒ ครูและนักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับภาพในบทเรียน
- ๕.๓ ตอบคำถามปากเปล่า
- ๕.๔ อ่านในใจบทเรียน
- ๕.๕ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๖ นำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ๕.๗ ทำแบบฝึกหัด
- ๕.๘ เล่นเกม
- ๕.๙ อ่านออกเสียง
- ๕.๑๐ อ่านคำยาก
- ๕.๑๑ แสดงบทบาทสมมติ
- ๕.๑๒ ช่วยกันตั้งคำถาม
- ๕.๑๓ ทำใบงาน
- ๕.๑๔ ศึกษาใบความรู้/เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ๕.๑๕ อ่านออกเสียง
- ๕.๑๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้ หน่วยที่ ๕
- ๒) บัตรคำ
- ๓) พจนานุกรม
- ๔) เกมตกปลา
- ๕) แบบฝึกหัดภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่ม ๑
- ๖) แบบเรียนภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่ม ๑
- ๗) ใบงาน
- ๘) ใบความรู้
- ๙) เกมอ่านได้ให้ทำตาม
- ๑๐) เครื่องบันทึกเสียง
- ๑๑) แถบบันทึกเสียง
- ๑๒) เกมเรียงคำทำความ
- ๑๓) แผนภูมิ แผนภาพโครงเรื่อง

๖.๒ แหล่งเรียนรู้

- ๑) ห้องเรียน
- ๒) ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จากคลองสู่ห้องแอร์
สาระที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ
เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๒.๑ ป.๕/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม
ท ๒.๑ ป.๕/๖ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา
ท ๒.๑ ป.๕/๘ เขียนเรื่องตามจินตนาการ
ท ๒.๑ ป.๕/๙ มีมารยาทในการเขียน

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ บทเรียนเรื่อง “จากคลองสู่ห้องแอร์”
๓.๒ แสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์และประเมินค่า
๓.๓ การเขียนเรียงความ
๓.๔ การเขียนเชิงจินตนาการ
๓.๕ บทอ่านเสริมเรื่อง “เจ้าชายแดงโม” แสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์และประเมินค่า

๔. การประเมิน

- ๔.๑ แบบทดสอบ
๔.๒ ใบงาน
๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
๔.๔ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๔.๕ สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ ๖
๕.๒ อ่านออกเสียงบทเรียน
๕.๓ ตอบคำถามปากเปล่า
๕.๔ อ่านในใจบทเรียน
๕.๕ แบ่งกลุ่ม
๕.๖ ส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน
๕.๗ ทำแบบฝึกหัด
๕.๘ เล่นเกม
๕.๙ เขียนเรียงความแผนภาพ
๕.๑๐ อ่านคำยาก

- ๕.๑๑ ฝึกตั้งคำถาม
- ๕.๑๒ เขียนประโยคสั้น
- ๕.๑๓ ทำใบงาน
- ๕.๑๔ เขียนเรียงความ
- ๕.๑๕ อ่านสะกดคำ
- ๕.๑๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนรู้ หน่วยที่ ๖
- ๒) บัตรคำ
- ๓) พจนานุกรม
- ๔) สลาก ๔ ใบ
- ๕) แบบฝึกหัดภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่ม ๑
- ๖) แบบเรียนภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่ม ๑
- ๗) ใบงาน
- ๘) ใบความรู้
- ๙) เกมอ่านได้ให้ทำตาม
- ๑๐) เครื่องบันทึกเสียง
- ๑๑) แถบบันทึกเสียง
- ๑๒) เกมตกปลา
- ๑๓) เกมถอนขนช้าง
- ๑๔) แผนภาพโครงเรื่อง

๖.๒ แหล่งเรียนรู้

- ๑) ห้องเรียน
- ๒) ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตั้งหยาดทิพย์ชโลมใจ

สาระที่ ๑ , ๔ , ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- ท ๔.๑ ป.๕/๔ ใช้คำราชาศัพท์
- ท ๕.๑ ป.๕/๑ สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน
- ท ๕.๑ ป.๕/๒ ระบุมารู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง
- ท ๕.๑ ป.๕/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ บทเรียนเรื่อง “ตั้งหยาดทิพย์ชโลมใจ”
- ๓.๒ แสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์และประเมินค่าเรื่อง
- ๓.๓ “พจนานุกรม”
- ๓.๔ บทเรียนเรื่อง “พ่อค้าจากเกาะตะมะ”

๔. การประเมิน

- ๔.๑ แบบทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- ๔.๔ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๔.๕ สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ ๗
- ๕.๒ ครูและนักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับละครทีวีเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์
- ๕.๓ ตอบคำถามปากเปล่า
- ๕.๔ อ่านในใจบทเรียน
- ๕.๕ แบ่งกลุ่ม

- ๕.๖ ส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่อง
- ๕.๗ ทำแบบฝึกหัด
- ๕.๘ เล่นเกม
- ๕.๙ อ่านออกเสียงบทเรียน
- ๕.๑๐ อ่านคำยาก
- ๕.๑๑ อ่านทำนองเสนาะ
- ๕.๑๒ หาความหมายของคำจากพจนานุกรม
- ๕.๑๓ ทำใบงาน
- ๕.๑๔ เขียนแผนภาพโครงเรื่อง
- ๕.๑๕ ศึกษาใบความรู้
- ๕.๑๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนรู้ หน่วยที่ ๗
- ๒) บัตรคำ
- ๓) พจนานุกรม
- ๔) สลาก ๔ ใบ
- ๕) แบบฝึกหัดภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่ม ๑
- ๖) แบบเรียนภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่ม ๑
- ๗) ใบงาน
- ๘) ใบความรู้
- ๙) เกมถอนขนช้าง
- ๑๐) เครื่องบันทึกเสียง
- ๑๑) แถบบันทึกเสียง
- ๑๒) แบบฝึก
- ๑๓) แผนภาพโครงเรื่อง
- ๑๔) เพลง
- ๑๕) บทร้อยกรอง

๖.๒ แหล่งเรียนรู้

- ๑) ห้องเรียน
- ๒) ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง

สาระที่ ๒ , ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๒.๑ ป.๕/๒ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๒.๑ ป.๕/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม
- ท ๓.๑ ป.๕/๑ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๓.๑ ป.๕/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ บทเรียนเรื่อง ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง
- ๓.๒ การคิดวิเคราะห์ในการรับสาร
- ๓.๓ การพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์
- ๓.๔ การเขียนบันทึกการอ่าน

๔. การประเมิน

- ๔.๑ แบบทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- ๔.๔ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๔.๕ สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ ๘
- ๕.๒ ครูและนักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับชื่อเรื่อง
- ๕.๓ ตอบคำถามปากเปล่า
- ๕.๔ อ่านในใจบทเรียน
- ๕.๕ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๖ อ่านออกเสียง
- ๕.๗ ร้องเพลง
- ๕.๘ เล่นเกม
- ๕.๙ ทำใบงาน
- ๕.๑๐ ทำแบบฝึกหัด

๕.๑๑ นำเสนองาน

๕.๑๒ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้ หน่วยที่ ๘
- ๒) บัตรคำ
- ๓) พจนานุกรม
- ๔) ข้าว
- ๕) แบบฝึกหัดภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่ม ๑
- ๖) แบบเรียนภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่ม ๑
- ๗) ใบงาน
- ๘) เพลงรุ่มแจ่มแสงทอง
- ๙) เกมเรียงคำทำความ , เกมอ่านได้ให้ทำตาม , เกมคู่อุ๊ยไหน , เกมแข่งขันกันต่อเนื้อ
- ๑๐) เครื่องบันทึกเสียง
- ๑๑) แถบบันทึกเสียง
- ๑๒) แผนภาพโครงเรื่อง
- ๑๓) หนังสือนิทาน
- ๑๔) แถบประโยคคำถาม
- ๑๕) แบบทดสอบหลังการเรียนรู้

๖.๒ แหล่งเรียนรู้

- ๑) ห้องเรียน
- ๒) ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตมีค่า

สาระที่ ๑ , ๒ , ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๕/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา
- ท ๑.๑ ป.๕/๔ แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน
- ท ๒.๑ ป.๕/๕ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ
- ท ๕.๑ ป.๕/๒ ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง
- ท ๕.๑ ป.๕/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ บทเรียนเรื่อง “ชีวิตมีค่า”
- ๓.๒ แสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์และประเมินค่า
- ๓.๓ บทเรียนเรื่อง การเขียนจดหมายถึงพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่ หรือผู้ปกครอง
- ๓.๔ เรื่อง “อักษรย่อ”
- ๓.๕ บทเรียนเรื่อง “ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน”
- ๓.๖ สุภาษิต
- ๓.๗ คำพังเพย
- ๓.๘ บทอาขยาน

๔. การประเมิน

- ๔.๑ แบบทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- ๔.๔ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๔.๕ สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ ๙
- ๕.๒ ครูและนักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับชื่อเรื่อง
- ๕.๓ ตอบคำถามปากเปล่า
- ๕.๔ อ่านในใจบทเรียน
- ๕.๕ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๖ อ่านออกเสียง
- ๕.๗ ร้องเพลง
- ๕.๘ เล่นเกม
- ๕.๙ ทำใบงาน
- ๕.๑๐ เขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง
- ๕.๑๑ ทำแบบฝึกหัด
- ๕.๑๒ อ่านคำยาก/คัดคำยาก
- ๕.๑๓ คัดลายมือ
- ๕.๑๔ นำเสนอผลงาน
- ๕.๑๕ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้ หน่วยที่ ๙
- ๒) บัตรคำ
- ๓) พจนานุกรม
- ๔) สลาก ๔ ใบ
- ๕) แบบฝึกหัดภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่ม ๑
- ๖) แบบเรียนภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่ม ๑
- ๗) ใบงาน
- ๘) ใบความรู้ เรื่องการเขียนจดหมาย
- ๙) เกมเรียงคำทำความ , เกมอ่านได้ให้ทำตาม , เกมคู่อู๋ไหน , เกมใครชัดเจนถูกต้อง
- ๑๐) เครื่องบันทึกเสียง
- ๑๑) แถบบันทึกเสียง
- ๑๒) แผนภาพโครงเรื่อง
- ๑๓) เพลงเขียนจดหมายแล้วค่ะ
- ๑๔) แถบประโยคคำถาม

๖.๒ แหล่งเรียนรู้

- ๑) ห้องเรียน
- ๒) ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน

สาระที่ ๑ , ๓ , ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกร่วมในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๕/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา
- ท ๓.๑ ป.๕/๑ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๓.๑ ป.๕/๔ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา
- ท ๔.๑ ป.๕/๓ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ บทเรียนเรื่อง “ปลอดภัยไว้ก่อน”
- ๓.๒ แสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์และประเมินค่า
- ๓.๓ เรื่อง “ไม้ดอกในเมืองไทย” แสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์และประเมินค่า
- ๓.๔ เรื่อง “ภาษาพูด ภาษาเขียน”
- ๓.๕ เรื่อง “ภาษาถิ่น”
- ๓.๖ การพุดรายงานการศึกษาค้นคว้า
- ๓.๗ การพุดแสดงความรู้ ความคิด

๔. การประเมิน

- ๔.๑ แบบทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- ๔.๔ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๔.๕ สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ ๑๐
- ๕.๒ ครูและนักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับภาพและชื่อเรื่อง
- ๕.๓ ตอบคำถามปากเปล่า
- ๕.๔ อ่านในใจบทเรียน

- ๕.๕ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๖ ดูวีดิทัศน์ ทอล์กโชว์ของจตุพล ชมพูนิช หรือ อุดม แต่พานิช
- ๕.๗ นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- ๕.๘ เล่นเกม
- ๕.๙ ทำใบงาน
- ๕.๑๐ เขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง
- ๕.๑๑ ทำแบบฝึกหัด
- ๕.๑๒ เปรียบเทียบภาษาพูด-ภาษาเขียน
- ๕.๑๓ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑๐
- ๒) บัตรข้อความ
- ๓) พจนานุกรม
- ๔) ตัวอย่างดอกไม้
- ๕) แบบฝึกหัดภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่ม ๑
- ๖) แบบเรียนภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่ม ๑
- ๗) ใบงาน
- ๘) ใบความรู้
- ๙) เกมอ่านได้ให้ทำตาม , เกมแข่งขันกันต่อเนื่อง
- ๑๐) เครื่องบันทึกเสียง
- ๑๑) เครื่องเล่นวีดิทัศน์
- ๑๒) แผนภาพโครงเรื่อง
- ๑๓) ป้านนิเทศ
- ๑๔) บทร้อยกรองเรื่อง ไหมแท้ที่แม่ทอ

๖.๒ แหล่งเรียนรู้

- ๑) ห้องเรียน
- ๒) ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หน้าต่างที่เปิดกว้าง

สาระที่ ๑ , ๒ , ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๕/๓ อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย
- ท ๑.๑ ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต
- ท ๑.๑ ป.๕/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๒.๑ ป.๕/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม
- ท ๕.๑ ป.๕/๒ ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริง
- ท ๕.๑ ป.๕/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ บทเรียนเรื่อง “หน้าต่างที่เปิดกว้าง”
- ๓.๒ แสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์และประเมินค่า
- ๓.๓ เรื่อง “ข้าวงอก ข้าวกล้องงอก น้ำข้าวกล้องงอก”
- ๓.๔ เรื่อง “การเลือกหนังสืออ่าน”
- ๓.๕ เรื่อง “โครงการ”
- ๓.๖ บทเรียนเรื่อง “คบพาล พาลพาไปหาผิด”
- ๓.๗ เรื่อง “โคลงโลกนิติ”

๔. การประเมิน

- ๔.๑ แบบทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- ๔.๔ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๔.๕ สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ ๑๑
- ๕.๒ ครูและนักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับภาพในบทเรียน
- ๕.๓ ตอบคำถามปากเปล่า
- ๕.๔ อ่านในใจบทเรียน
- ๕.๕ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๖ อ่านออกเสียงบทร้อยกรอง
- ๕.๗ อ่านบทเสริม
- ๕.๘ เล่นเกม
- ๕.๙ ทำใบงาน
- ๕.๑๐ นำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ๕.๑๑ ทำแบบฝึกหัด
- ๕.๑๒ ศึกษาใบความรู้/เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ๕.๑๓ แข่งขันเขียนคำ กลุ่มคำและชุดคำบนกระดานดำ
- ๕.๑๔ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑๑
- ๒) บัตรคำ
- ๓) พจนานุกรม
- ๔) สลาก ๔ ใบ
- ๕) แบบฝึกหัดภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่ม ๑
- ๖) แบบเรียนภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่ม ๑
- ๗) ใบงาน
- ๘) ใบความรู้
- ๙) เกมอ่านได้ให้ทำตาม , เกมใบ้คำ , เกมใครชัดเจนถูกต้อง
- ๑๐) ข้าวชนิดต่างๆ
- ๑๑) หนังสือหลายเล่ม
- ๑๒) ตัวอย่างแผนผังโครงงานวิชาภาษาไทย
- ๑๓) นำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ๑๔) ตัวอย่างเค้าโครงโครงงาน

๖.๒ แหล่งเรียนรู้

- ๑) ห้องเรียน
- ๒) ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาจรรโลงใจ
สาระที่ ๑ , ๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- ท ๔.๑ ป.๕/๖ แต่งบทร้อยกรอง

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ บทเรียนเรื่อง ภาษาจรรโลงใจ
- ๓.๒ แสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์และประเมินค่า
- ๓.๓ การอ่านออกเสียงกาพย์ยานี ๑๑ และการแต่งกาพย์ยานี ๑๑

๔. การประเมิน

- ๔.๑ แบบทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- ๔.๔ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๔.๕ สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ ๑๒
- ๕.๒ ครูและนักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับภาพและชื่อเรื่องในบทเรียน
- ๕.๓ อ่านออกเสียงบทเรียน
- ๕.๔ อ่านในใจบทเรียน
- ๕.๕ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๖ รายงานและอภิปรายหน้าชั้นเรียน
- ๕.๗ ทำแบบฝึกหัด
- ๕.๘ เล่นเกม
- ๕.๙ ศึกษาใบความรู้
- ๕.๑๐ อ่านบทร้อยกรอง
- ๕.๑๑ แผนภูมิกาพย์ยานี ๑๑
- ๕.๑๒ ทำใบงาน

- ๕.๑๓ ทายปริศนาคำทาย
- ๕.๑๔ ท่องจำคำประพันธ์
- ๕.๑๕ อ่านทำนองเสนาะ
- ๕.๑๖ สรุปลักษณะสำคัญของบทร้อยกรอง
- ๕.๑๗ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑๒
- ๒) บัตรคำ
- ๓) พจนานุกรม
- ๔) ปริศนาคำทาย
- ๕) แบบฝึกหัดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
- ๖) แบบเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
- ๗) ใบงาน
- ๘) ใบความรู้
- ๙) เกมอ่านได้ให้ทำตาม , เกมใบ้คำ , เกมต่อให้ถูกนะจ๊ะ
- ๑๐) เครื่องบันทึกเสียง
- ๑๑) แผนภูมิกายภาพนี้๑๑
- ๑๒) บทร้อยกรองเรื่องภาษาจรโลงใจ

๖.๒ แหล่งเรียนรู้

- ๑) ห้องเรียน
- ๒) ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สายน้ำ สายชีวิต

สาระที่ ๑ , ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ท ๑.๑ ป.๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ท ๓.๑ ป.๕/๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ บทเรียนเรื่อง สายน้ำ สายชีวิต

๓.๒ การอ่านร้อยกรอง

๓.๓ การตั้งคำถาม และการตอบคำถาม

๔. การประเมิน

๔.๑ แบบทดสอบ

๔.๒ ใบงาน

๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๔.๔ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๔.๕ สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ ๑๓

๕.๒ ครูและนักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับชื่อเรื่องและภาพในบทเรียน

๕.๓ อ่านบทเรียน

๕.๔ อ่านในใจบทเรียน

๕.๕ แบ่งกลุ่ม

๕.๖ อภิปรายแสดงความคิดเห็น

๕.๗ ทำแบบฝึกหัด

๕.๘ เล่นเกม

๕.๙ ศึกษาใบความรู้/เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๑๐ อ่านคำยาก

๕.๑๑ อ่านทำนองเสนาะ

๕.๑๒ ร้องเพลง

๕.๑๓ ทำใบงาน

- ๕.๑๔ ท่องจำคำประพันธ์
- ๕.๑๕ จับคู่กับเพื่อนฝึกตั้งและตอบคำถาม
- ๕.๑๖ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๑๗ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนรู้ หน่วยที่ ๑๓
- ๒) บัตรคำ
- ๓) พจนานุกรม
- ๔) สลาก ๔ ใบ
- ๕) แบบฝึกหัดภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่ม ๑
- ๖) แบบเรียนภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่ม ๑
- ๗) ใบงาน
- ๘) ใบความรู้
- ๙) เกมบัตรคำต่อคำ
- ๑๐) เครื่องบันทึกเสียง
- ๑๑) แถบบันทึกเสียง
- ๑๒) แผนภูมิบัตรคำ
- ๑๓) เกมต่อให้ถูกนะจ๊ะ
- ๑๔) แผนภูมิตัวอย่างกลอนสี่
- ๑๕) แผนผังการบังคับกลอนสี่
- ๑๖) ผลงานการแต่งกลอน
- ๑๗) แบบฝึกหัดภาษาพาที เล่ม ๑
- ๑๘) เกมถอนขนช้าง

๖.๒ แหล่งเรียนรู้

- ๑) ห้องเรียน
- ๒) ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ไว้ได้ประโยชน์

สาระที่ ๑, ๒, ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- ท ๒.๑ ป.๕/๗ กรอกรูปแบบรายการต่าง ๆ
- ท ๒.๑ ป.๕/๘ มีมารยาทในการเขียน
- ท ๕.๑ ป.๕/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ บทเรียนเรื่อง “รู้ไว้ได้ประโยชน์”
- ๓.๒ แสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์และประเมินค่า
- ๓.๓ เรื่อง “การเขียนแนะนำ”
- ๓.๔ เรื่อง “การกรอกรูปแบบรายการ”
- ๓.๕ บทเรียนเรื่อง “เหตุการณ์ในบ้านสวน”
- ๓.๖ เรื่อง “อ่านทำนองเสนาะ”

๔. การประเมิน

- ๔.๑ แบบทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- ๔.๔ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๔.๕ สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ ๑๔
- ๕.๒ ครูและนักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับภาพและชื่อเรื่องในบทเรียน
- ๕.๓ อ่านออกเสียง
- ๕.๔ อ่านในใจบทเรียน
- ๕.๕ แบ่งกลุ่ม

- ๕.๖ รายงานและอภิปรายหน้าชั้นเรียน
- ๕.๗ ทำแบบฝึกหัด
- ๕.๘ เล่นเกม
- ๕.๙ ศึกษาใบความรู้
- ๕.๑๐ เขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง
- ๕.๑๑ ทำใบงาน
- ๕.๑๒ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑๔
- ๒) บัตรคำ
- ๓) ใบงาน
- ๔) ใบความรู้ เรื่อง การกรอกแบบรายการ
- ๕) แบบฝึกหัดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
- ๖) แบบเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
- ๗) เกมใบ้คำ
- ๘) ตัวอย่างการกรอกแบบรายการ
- ๙) แผนภาพโครงเรื่อง

๖.๒ แหล่งเรียนรู้

- ๑) ห้องเรียน
- ๒) ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แรงกระทบ

สาระที่ ๒ , ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๒.๑ ป.๕/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด
- ท ๔.๑ ป.๕/๗ ใช้สำนวนได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ บทเรียนเรื่อง “แรงกระทบ”
- ๓.๒ แสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์และประเมินค่า
- ๓.๓ เรื่อง “สำนวน”
- ๓.๔ เรื่อง “การคัดลายมือ”

๔. การประเมิน

- ๔.๑ แบบทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- ๔.๔ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๔.๕ สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ ๑๕
- ๕.๒ ครูและนักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับภาพและชื่อเรื่องในบทเรียน
- ๕.๓ อ่านออกเสียง
- ๕.๔ อ่านในใจบทเรียน
- ๕.๕ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๖ ทำแบบฝึกหัด/ทำการบ้าน
- ๕.๗ อ่านตามครู
- ๕.๘ เล่นเกม
- ๕.๙ ฟังเพลง
- ๕.๑๐ ฝึกสังเกต
- ๕.๑๑ ศึกษาใบความรู้

- ๕.๑๒ อ่านคำยาก
- ๕.๑๓ อ่านบทร้อยกรอง
- ๕.๑๔ เขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง
- ๕.๑๕ ทำใบงานแผนภาพโครงเรื่อง
- ๕.๑๖ ท่องจำคำประพันธ์
- ๕.๑๗ ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป
- ๕.๑๘ ทบทวนหลักการอ่าน
- ๕.๑๙ ฝึกอ่านบทร้อยกรอง
- ๕.๒๐ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑๕
- ๒) บัตรคำ
- ๓) พจนานุกรม
- ๔) ตัวอย่างบทร้อยกรอง
- ๕) แบบฝึกหัดภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่ม ๑
- ๖) แบบเรียนภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่ม ๑
- ๗) ใบงาน
- ๘) ใบความรู้
- ๙) เกมอ่านได้ให้ทำตาม , เกมต่อให้ถูกนะจ๊ะ
- ๑๐) เครื่องบันทึกเสียง
- ๑๑) แถบบันทึกเสียง
- ๑๒) แผนภูมิแผนภาพโครงเรื่อง
- ๑๓) ตัวอย่างแผนภาพโครงเรื่อง

๖.๒ แหล่งเรียนรู้

- ๑) ห้องเรียน
- ๒) ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วิธีชีวิตไทย

สาระที่ ๓ , ๔ , ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๓.๑ ป.๕/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
- ท ๔.๑ ป.๕/๗ ใช้สำนวนได้ถูกต้อง
- ท ๕.๑ ป.๕/๒ ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง
- ท ๕.๑ ป.๕/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม
- ท ๕.๑ ป.๕/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ บทเรียนเรื่อง “วิธีชีวิตไทย”
- ๓.๒ แสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์และประเมินค่า
- ๓.๓ เรื่อง “การเขียนคำอวยพร”
- ๓.๔ เรื่อง “มารยาทในการฟัง การดู และการพูดสนทนา”
- ๓.๕ เรื่อง “การท่องจำบทประพันธ์”
- ๓.๖ บทเรียนเรื่อง “ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี”
- ๓.๗ เรื่อง “สำนวน”

๔. การประเมิน

- ๔.๑ แบบทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- ๔.๔ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๔.๕ สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ ๑๖
- ๕.๒ ครูและนักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับภาพและชื่อเรื่องในบทเรียน

- ๕.๓ อ่านออกเสียง
- ๕.๔ อ่านในใจบทเรียน
- ๕.๕ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๖ เล่าเรื่องย่อ
- ๕.๗ ฟังเพลง
- ๕.๘ เล่นเกม
- ๕.๙ ดูซีดีและสังเกต
- ๕.๑๐ อ่านคำยาก
- ๕.๑๑ ทบทวนความรู้
- ๕.๑๒ คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด
- ๕.๑๓ ทำใบงาน
- ๕.๑๔ บทบาทสมมุติ
- ๕.๑๕ ท่องจำคำประพันธ์
- ๕.๑๖ อ่านทำนองเสนาะ
- ๕.๑๗ เล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง
- ๕.๑๘ สรุปบทเรียน
- ๕.๑๙ สรุปใจความสำคัญ
- ๕.๒๐ ฝึกอ่านตาม
- ๕.๒๑ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑๖
- ๒) บัตรคำยาก
- ๓) พจนานุกรม
- ๔) ซีดี การกล่าวคำอวยพร
- ๕) แบบฝึกหัดภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่ม ๑
- ๖) แบบเรียนภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่ม ๑
- ๗) ใบงาน
- ๘) ใบความรู้ เรื่องการเขียนคำอวยพร
- ๙) เกมใบ้คำ , เกมต่อให้ถูกนะจ๊ะ , เกมแข่งขันกันต่อเรื่อง
- ๑๐) เครื่องบันทึกเสียง
- ๑๑) แถบบันทึกเสียง
- ๑๒) แผนภาพคำสุภาพ
- ๑๓) แผนภูมิแผนภาพโครงเรื่อง
- ๑๔) บทร้อยกรองเรื่องเด็กดีมีมารยาท

๖.๒ แหล่งเรียนรู้

- ๑) ห้องเรียน
- ๒) ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จากผาแต้ม...สู่อียิปต์

สาระที่ ๑ , ๒ , ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร
- ท ๒.๑ ป.๖/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน
- ท ๔.๑ ป.๖/๑ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ตัวเลขไทย
- ๓.๒ หลักการอ่านวันเดือนปีแบบไทย
- ๓.๓ พยางค์และคำ
- ๓.๔ หลักการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

๔. การประเมิน

- ๔.๑ การทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- ๔.๔ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๔.๕ สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย
- ๕.๓ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๔ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ๕.๕ ทำใบงาน
- ๕.๖ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๗ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๘ ทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. Power Point เรื่อง ตัวเลขไทย
๓. ใบงาน เรื่อง ตัวเลขไทย
๔. Power Point เรื่อง การอ่าน วัน เดือน ปี แบบไทย
๕. ใบงาน เรื่อง การอ่าน วัน เดือน ปี แบบไทย
๖. Power Point เรื่อง พยางค์และคำ
๗. ใบงาน เรื่อง พยางค์และคำ
๘. Power Point เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
๙. ใบงาน เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
๑๐. แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๑. แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ควาย ข้าว และชาวนา

สาระที่ ๑ , ๒ , ๔ , ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร
- ท ๑.๑ ป.๖/๓ อ่านเรื่องสั้นอย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๒.๑ ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม
- ท ๔.๑ ป.๖/๑ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค
- ท ๕.๑ ป.๖/๑ แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ อักษร ๓ หมู่
- ๓.๒ คำเป็น คำตาย
- ๓.๓ การผันวรรณยุกต์
- ๓.๔ ความหมายตรงและความหมายแฝง
- ๓.๕ คำพ้องความ หรือคำไวพจน์
- ๓.๖ วรรณคดีลำนำ เรื่อง ชมรมคนรักวรรณคดี

๔. การประเมิน

- ๔.๑ การทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๔.๔ สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย
- ๕.๓ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๔ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ๕.๕ ทำใบงาน
- ๕.๖ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๗ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๘ ทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. Power Point เรื่อง อักษร ๓ หมู่
๔. ใบงาน เรื่อง อักษร ๓ หมู่
๕. Power Point เรื่อง คำเป็น คำตาย
๖. ใบงาน เรื่อง คำเป็น คำตาย
๗. Power Point เรื่อง การผันวรรณยุกต์
๘. ใบงาน เรื่อง การผันวรรณยุกต์
๙. Power Point เรื่อง ความหมายตรง ความหมายแฝง
๑๐. ใบงาน เรื่อง ความหมายตรง ความหมายแฝง
๑๑. Power Point เรื่อง คำไวพจน์
๑๒. ใบงาน เรื่อง คำไวพจน์
๑๓. แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๔. แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านป้ายได้สาระ
สาระที่ ๑ , ๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร
- ท ๑.๑ ป.๖/๘ อ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ
- ท ๑.๑ ป.๖/๙ มีมารยาทในการอ่าน
- ท ๔.๑ ป.๖/๔ ระบุลักษณะของประโยค

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ วลี (กลุ่มคำ)
- ๓.๒ ประโยคสามัญและส่วนประกอบของประโยค
- ๓.๓ ภาษาพูด ภาษาเขียน

๔. การประเมิน

- ๔.๑ การทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๔.๔ สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย
- ๕.๓ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๔ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ๕.๕ ทำใบงาน
- ๕.๖ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๗ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๘ ทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. Power Point เรื่อง วลี (กลุ่มคำ)
๓. ใบงาน เรื่อง เรื่อง วลี (กลุ่มคำ)
๔. Power Point เรื่อง ประโยคสามัญและส่วนประกอบของประโยค
๕. ใบงาน เรื่อง ประโยคสามัญและส่วนประกอบของประโยค
๖. power point เรื่อง ภาษาพูด ภาษาเขียน
๗. ใบงาน เรื่อง ภาษาพูด ภาษาเขียน
๘. แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๙. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กทสัตานี
สาระที่ ๑ , ๔ , ๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เวลา ๑๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร
- ท ๔.๑ ป.๖/๑ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค
- ท ๕.๑ ป.๖/๑ แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ คำนาม
- ๓.๒ คำสรรพนาม
- ๓.๓ คำกริยา
- ๓.๔ วรรณคดีลำนำ เรื่อง นักสู้บทองอิน

๔. การประเมิน

- ๔.๑ การทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๔.๔ สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย
- ๕.๓ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๔ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ๕.๕ ทำใบงาน
- ๕.๖ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๗ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๘ ทดสอบก่อนเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. Power Point เรื่อง คำนาม และคำกริยา
๔. ใบงาน เรื่อง คำนาม
๕. Power Point เรื่อง คำสรรพนาม
๖. ใบงาน เรื่อง คำสรรพนาม
๗. Power Point ใบงาน เรื่อง คำนาม
๘. ใบงาน เรื่อง คำสรรพนาม
๙. Power Point เรื่อง คำกริยา
๑๐. ใบงาน เรื่อง คำกริยา
๑๑. แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๒. แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ละครย้อนคิด

สาระที่ ๑ , ๒ , ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร
- ท ๒.๑ ป.๖/๔ เขียนเรียงความ
- ท ๔.๑ ป.๖/๑ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค
- ท ๔.๑ ป.๖/๔ ระบุลักษณะของประโยค

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ คำวิเศษณ์
- ๓.๒ คำบุพบท
- ๓.๓ ประโยคเพื่อการสื่อสาร
- ๓.๔ การเขียนเรียงความ

๔. การประเมิน

- ๔.๑ การทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๔.๔ สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย
- ๕.๓ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๔ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ๕.๕ ทำใบงาน
- ๕.๖ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๗ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๘ ทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. Power Point เรื่อง คำวิเศษณ์
๓. ใบงาน เรื่อง คำวิเศษณ์
๔. Power Point เรื่อง คำบุพบท
๕. ใบงาน เรื่อง คำบุพบท
๖. Power Point เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร
๗. ใบงาน เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร
๘. ตัวอย่างเรียงความ
๑๒. Power Point เรื่อง การเขียนเรียงความ
๑๓. ใบงาน เรื่อง การเขียนเรียงความ
๑๔. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลอนกานท์จากบ้านไทย

สาระที่ ๑ , ๔ , ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร
- ท ๑.๑ ป.๖/๔ มีมารยาทในการอ่าน
- ท ๔.๑ ป.๖/๑ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค
- ท ๕.๑ ป.๖/๑ แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน
- ท ๕.๑ ป.๖/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ คำสันธาน (คำเชื่อม)
- ๓.๒ คำอุทาน
- ๓.๓ การอ่านคำประพันธ์
- ๓.๔ วรรณคดีลำนํ้า เรื่อง การเดินทางของพลายน้อย

๔. การประเมิน

- ๔.๑ การทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๔.๔ สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย
- ๕.๓ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๔ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ๕.๕ ทำใบงาน
- ๕.๖ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๗ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๘ ทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. Power Point เรื่อง คำสันธาน (คำเชื่อม)
๓. ใบงาน เรื่อง คำสันธาน (คำเชื่อม)
๔. Power Point เรื่อง คำอุทาน
๕. ใบงาน เรื่อง คำอุทาน
๖. Youtube เรื่อง การอ่านคำประพันธ์
๗. แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๘. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กว่าแผ่นดินจะกลบหน้า

สาระที่ ๓ , ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๓.๑ ป.๖/๑ พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๓.๑ ป.๖/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
- ท ๔.๑ ป.๖/๖ วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ การพูด
- ๓.๒ วิเคราะห์สำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต

๔. การประเมิน

- ๔.๑ การทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๔.๔ สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย
- ๕.๓ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๔ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ๕.๕ ทำใบงาน
- ๕.๖ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๗ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๘ ทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. Power Point เรื่อง การพูด

๓. ใบงาน เรื่อง การพูด
 ๔. Power Point เรื่อง สำนวน พังเพย และสุภาษิต
 ๕. ใบงาน เรื่อง สำนวน พังเพย และสุภาษิต
 ๖. แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 ๘. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน
- ๖.๒ แหล่งการเรียนรู้**
๑. ห้องเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ไม้งามในสวนแก้ว

สาระที่ ๑ , ๔ , ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- ท ๔.๑ ป.๖/๔ ระบุลักษณะของประโยค
- ท ๔.๑ ป.๖/๕ แต่งบทร้อยกรอง
- ท ๕.๑ ป.๖/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง
- ๓.๒ ประโยครวม และประโยคซ้อน
- ๓.๓ การแต่งบทร้อยกรอง
- ๓.๔ วรรณคดีลำนานา เรื่อง ออย่าชิงสุกก่อนห่าม

๔. การประเมิน

- ๔.๑ การทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๔.๔ สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย
- ๕.๓ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๔ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ๕.๕ ทำใบงาน
- ๕.๖ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๗ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๘ ทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. Power Point เรื่อง ประโยครวม และประโยคซ้อน
๔. ใบงาน เรื่อง ประโยครวม และประโยคซ้อน
๕. Power Point เรื่อง การแต่งบทร้อยกรอง
๖. ใบงาน เรื่อง การแต่งบทร้อยกรอง
๕. แบบฝึกหัดภาษาไทย ชุดทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๖. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครั้นเพลงพื้นบ้าน

สาระที่ ๑ , ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๖/๖ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่งข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม
- ท ๕.๑ ป.๖/๒ เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น
- ท ๕.๑ ป.๖/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ เพลงพื้นบ้าน
- ๓.๒ การอ่านเขียนเชิงอธิบาย
- ๓.๓ บทอาขยาน เรื่อง เป็นมนุษย์หรือเป็นคน

๔. การประเมิน

- ๔.๑ การทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๔.๔ สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย
- ๕.๓ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๔ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ๕.๕ ทำใบงาน
- ๕.๖ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๗ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๘ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. Youtube เรื่อง เพลงพื้นบ้าน
๓. ใบงาน เรื่อง เพลงพื้นบ้าน
๔. Power Point เรื่อง การอ่านเขียนเชิงอธิบาย
๕. ใบงาน เรื่อง การอ่านเขียนเชิงอธิบาย
๖. แบบฝึกหัดภาษาไทย ชุดทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๕. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชั้นกลางสร้างสุขภาพ

สาระที่ ๒ , ๓ , ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๒.๑ ป.๖/๕ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๓.๑ ป.๖/๕ พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ
- ท ๕.๑ ป.๖/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ การเขียนย่อความ
- ๓.๒ การพูดแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์
- ๓.๓ การพูดปฏิเสธหรือโต้แย้ง
- ๓.๔ วรรณคดีลำนำน เรื่อง คีทสายเลือด

๔. การประเมิน

- ๔.๑ การทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๔.๔ สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย
- ๕.๓ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๔ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ๕.๕ ทำใบงาน
- ๕.๖ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๗ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๘ ทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. Power Point เรื่อง การเขียนย่อความ
๔. ใบงาน เรื่อง การเขียนย่อความ
๕. Power Point เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์
๖. ใบงาน เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์
๗. Power Point เรื่อง การพูดปฏิเสธหรือโต้แย้ง
๘. ใบงาน เรื่อง การพูดปฏิเสธหรือโต้แย้ง
๔. แบบฝึกหัดภาษาไทย ชุดทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๕. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สวยร้ายสายลับ

สาระที่ ๑ , ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๖/๗ อธิบายความหมายของข้อมูล จากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ
- ท ๒.๑ ป.๖/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด
- ท ๒.๑ ป.๖/๘ เขียนเรื่องตามจินตนาการ

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ การอ่านแผนผัง แผนที่
- ๓.๒ การเขียนและคัดลายมือ
- ๓.๓ การเขียนตามจินตนาการและสร้างสรรค์

๔. การประเมิน

- ๔.๑ การทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๔.๔ สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย
- ๕.๓ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๔ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ๕.๕ ทำใบงาน
- ๕.๖ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๗ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๘ ทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. Power Point เรื่อง การอ่านแผนผัง แผนที่
๓. ใบงาน เรื่อง การอ่านแผนผัง แผนที่
๔. Power Point เรื่อง การเขียนและคัดลายมือ
๕. ใบงาน เรื่อง การเขียนและคัดลายมือ
๖. Power Point เรื่อง การเขียนตามจินตนาการและสร้างสรรค์
๗. ใบงาน เรื่อง การเขียนตามจินตนาการและสร้างสรรค์
๘. แบบฝึกหัดภาษาไทย ชุดทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๙. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สี่ศิษย์พระดาบส

สาระที่ ๑ , ๓ , ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๖/๕ อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต
- ท ๓.๑ ป.๖/๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๓.๑ ป.๖/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล
- ท ๓.๑ ป.๖/๕ พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ
- ท ๕.๑ ป.๖/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ การโฆษณา
- ๓.๒ การเจรจาต่อรอง
- ๓.๓ วรรณคดีลำนำน เรื่อง สมุทมิตรภาพ

๔. การประเมิน

- ๔.๑ การทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๔.๔ สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย
- ๕.๓ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๔ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ๕.๕ ทำใบงาน
- ๕.๖ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๗ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๘ ทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. Power Point เรื่อง การโฆษณา
๔. ใบงาน เรื่อง การโฆษณา
๕. Power Point เรื่อง การเจรจา
๖. ใบงาน เรื่อง การเจรจา
๔. แบบฝึกหัดภาษาไทย ชุดทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๕. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หนึ่งในประชาคม
สาระที่ ๒ , ๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๒.๑ ป.๖/๖ เขียนจดหมายส่วนตัว
- ท ๒.๑ ป.๖/๙ มีมารยาทในการเขียน
- ท ๔.๑ ป.๖/๓ รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ความหมายและรูปแบบของการเขียนจดหมายกิจธุระ
- ๓.๒ การเขียนจดหมายส่วนตัว
- ๓.๓ มารยาทในการเขียน
- ๓.๔ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ

๔. การประเมิน

- ๔.๑ การทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๔.๔ สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย
- ๕.๓ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๔ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ๕.๕ ทำใบงาน
- ๕.๖ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๗ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๘ ทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. Power Point เรื่อง การเขียนจดหมาย
๒. ใบงาน เรื่อง การเขียนจดหมาย
๓. Power Point เรื่อง คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
๔. ใบงาน เรื่อง คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
๔. แบบฝึกหัดภาษาไทย ชุดทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๕. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสียแล้วไม่กลับคืน

สาระที่ ๑ , ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๖/๗ อธิบายความหมายของข้อมูล จากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ
- ท ๓.๑ ป.๖/๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๓.๑ ป.๖/๖ มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ การอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ
- ๓.๒ การวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ที่ดู และที่ฟัง

๔. การประเมิน

- ๔.๑ การทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๔.๔ สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย
- ๕.๓ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๔ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ๕.๕ ทำใบงาน
- ๕.๖ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๗ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๘ ทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. Power Point เรื่อง การอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ
๓. ใบงาน เรื่อง การอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ
๔. Power Point เรื่อง การดู การฟัง และการอ่านข่าว
๕. ใบงาน เรื่อง การดู การฟัง และการอ่านข่าว
๖. แบบฝึกหัดภาษาไทย ชุดทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๗. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นิทานแสนสนุก

สาระที่ ๑ , ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๑.๑ ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๒.๑ ป.๖/๗ กรอกรูปแบบรายการต่างๆ

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
- ๓.๒ การกรอกรูปแบบรายการต่าง ๆ

๔. การประเมิน

- ๔.๑ การทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๔.๔ สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย
- ๕.๓ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๔ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ๕.๕ ทำใบงาน
- ๕.๖ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๗ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๘ ทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. Power Point เรื่อง การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
๓. ใบงาน เรื่อง การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
๔. Power Point เรื่อง การกรอกแบบรายการต่าง ๆ
๕. ใบงาน เรื่อง การกรอกแบบรายการต่าง ๆ
๔. แบบฝึกหัดภาษาไทย ชุดทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๕. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พ่างเพียงพสุธา

สาระที่ ๓ , ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ท ๓.๑ ป.๖/๔ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และสนทนา
- ท ๔.๑ ป.๖/๒ ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ศึกษาค้นคว้า
- ๓.๒ คำราชาศัพท์

๔. การประเมิน

- ๔.๑ การทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๔.๔ สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย
- ๕.๓ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๔ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ๕.๕ ทำใบงาน
- ๕.๖ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๗ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๘ ทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. ใบความรู้ เรื่อง การศึกษาค้นคว้า
๓. ใบงาน เรื่อง การศึกษาค้นคว้า
๔. Power Point เรื่อง คำราชาศัพท์
๕. ใบงาน เรื่อง คำราชาศัพท์
๖. แบบฝึกหัดภาษาไทย ชุดทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๗. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้



๑. ห้องเรียน

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง ไบโวกไบบัว

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๔ , ท ๒.๑ ป.๑/๑ , ท ๓.๑ ป.๑/๔ , ท ๔.๑ ป.๑/๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. พยัญชนะไทยมีกี่ตัว (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ๔๓ ตัว</p> <p>ข. ๔๔ ตัว</p> <p>ค. ๔๕ ตัว</p>	<p>๖. “ต + ัว” คือคำใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ตัว</p> <p>ข. บัว</p> <p>ค. ตำ</p>
<p>๒. การแบ่งสระตามการออกเสียงมีกี่ชนิด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ๑ ชนิด</p> <p>ข. ๒ ชนิด</p> <p>ค. ๓ ชนิด</p>	<p>๗.  + <input type="text" value="-1"/> เขียนอย่างไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. อา</p> <p>ข. รา</p> <p>ค. วา</p>
<p>๓. คำใดที่ประสมด้วยสระเสียงสั้น (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ปะ</p> <p>ข. ปู</p> <p>ค. ปี</p>	<p>๘. วรรณยุกต์มีกี่รูป (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ๔ รูป</p> <p>ข. ๕ รูป</p> <p>ค. ๖ รูป</p>
<p>๔. พยัญชนะใดอยู่หลัง “ซ” (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ฉ</p> <p>ข. ซ</p> <p>ค. ฎ</p>	<p>๙. คำในข้อใดมีรูปวรรณยุกต์เอก (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ู้</p> <p>ข. โตะ</p> <p>ค. อ่าน</p>
<p>๕.  ข้อใดบอกจำนวนภาพได้ถูกต้อง (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ๔</p> <p>ข. ๕</p> <p>ค. ๖</p>	<p>๑๐. การพูดแนะนำตัว ควรพูดอย่างไร (การนำไปใช้)</p> <p>ก. สวัสดีค่ะ ฉันชื่อ ...</p> <p>ข. สวัสดีค่ะ เราชื่อ ...</p> <p>ค. สวัสดีค่ะ ดิฉันชื่อ ...</p>

เฉลย

๑. ข ๒. ข ๓. ก ๔. ข ๕. ข ๖. ก ๗. ค ๘. ก ๙. ค ๑๐. ก

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง ภูเขา

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ท ๒.๑ ป.๑/๑ , ท ๓.๑ ป.๑/๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. ภูผามีของสิ่งใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. กำไล</p> <p>ข. นาฬิกา</p> <p>ค. แหวน</p>	<p>๖. ข้อใดแสดงว่า ด.ช.เฉลิม เป็นคนซื่อสัตย์ (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. นำกระเป๋าของเพื่อนมาเป็นของตนเอง</p> <p>ข. นำหนังสือของเพื่อนคืนให้เจ้าของ</p> <p>ค. นำเงินที่แม่ให้ไปซื้อขนมแจกเพื่อน</p>
<p>๒. ภูเขาและฟ้าใส มีสิ่งใดที่เหมือนกัน (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. มีมือ ๒ มือ</p> <p>ข. เป็นผู้หญิงเหมือนกัน</p> <p>ค. มีพ่อแม่คนเดียวกัน</p>	<p>๗. ข้อใดคือลักษณะของคนใจดี</p> <p>ก. ลุงเฉย ชอบรดน้ำต้นไม้</p> <p>ข. ตาสมปอง ชอบใช้ไม้ไล่ตีแมว</p> <p>ค. ป้าสมร ชอบทำขนมมาแจกเด็กๆ</p>
<p>๓. กากับหงส์มีสิ่งใดต่างกัน (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. กาไม่มีขา หงส์มีขา</p> <p>ข. กามีปีก หงส์ไม่มีปีก</p> <p>ค. กามีขนสีดำ หงส์มีขนสีขาว</p>	<p>๘. ข้อใดคือครอบครัวที่มีความรัก ความอบอุ่น (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. พ่อแม่ขยันทำงานจนไม่มีเวลาให้ลูก</p> <p>ข. พ่อแม่ไม่ยอมทำงานเพราะอยากอยู่ใกล้ลูก</p> <p>ค. พ่อแม่กลับจากทำงานก็รับประทานอาหารกับลูก</p>
<p>๔. ข้อคิดของเรื่อง กากับหงส์ คือข้อใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. เราไม่จำเป็นต้องมีบางสิ่งเหมือนกัน</p> <p>ข. เราแตกต่างกันจึงเป็นเพื่อนกันไม่ได้</p> <p>ค. เราต้องพยายามทำสิ่งต่างๆ ให้เหมือนคนอื่น</p>	<p>๙. คำในข้อใดมีความหมายเหมือนกัน (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ป้าใจดีต่อทุกคน ลุงดีใจที่ได้มาเยี่ยมหลาน</p> <p>ข. พ่อมีน้ำใจต่อเพื่อนบ้าน แม่มีน้ำใจไม่ตรีต่อสัตว์เลี้ยง</p> <p>ค. ครูพอใจที่ฉันเป็นเด็กดี ไม่มีใครรู้ใจเราเท่ากับตัวเราเอง</p>
<p>๕. ถ้านักเรียนเก็บดินสอได้ นักเรียนควรทำอะไร</p> <p>ก. นำมาเป็นของตนเอง</p> <p>ข. นำไปคืนเจ้าของ</p> <p>ค. โยนทิ้งลงถังขยะ</p>	<p>๑๐. เพื่อนแบบใดที่เราควรคบ (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. เพื่อนที่ตามใจเรา</p> <p>ข. เพื่อนที่มีน้ำใจต่อเรา</p> <p>ค. เพื่อนที่ให้เราลอกการบ้าน</p>

เฉลย

๑. ข ๒. ก ๓. ค ๔. ก ๕. ข ๖. ข ๗. ค ๘. ค ๙. ข ๑๐. ข

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง เพื่อนกัน
ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๓.๑ ป.๑/๔ , ท ๔.๑ ป.๑/๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

๑. ข้อใดเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง (ความเข้าใจ) ก. อาหาร อ่านว่า อา - ทน ข. สนาม อ่านว่า สะ - นาม ค. เต็บใหญ่ อ่านว่า เต็บ - ใหญ่	๖. คำในข้อใดไม่ได้ผสมกับสระ -เอ (การวิเคราะห์) ก. เจอ ข. เดิน ค. เจอะ
๒. คำในข้อใดเขียนถูกต้อง (ความรู้ความจำ) ก. ร่มเย็น ข. ห่วงใย ค. หนัารัก	๗. คำในข้อใดคือคำที่ประสมด้วยสระ -อ (การวิเคราะห์) ก. รวม ข. รอม ค. รวบ
๓. “แบ่งปันให้ผู้อื่น” คือความหมายของ คำใด (การวิเคราะห์) ก. ดูแล ข. อาหาร ค. เผื่อแผ่	๘. ข้อใดคือคำที่ประสมกับสระ -เีย (การวิเคราะห์) ก. ขาย ข. เจิน ค. เขียน
๔. ข้อใดคือคำที่ประสมกับสระ แ- (ความเข้าใจ) ก. แมน ข. แกะ ค. แข็ง	๙. ข้อใดคือคำที่ประสมกับสระ -เออ (การวิเคราะห์) ก. มือ ข. เรียน ค. เชื่อน
๕. ข้อใดคือคำที่ประสมกับสระ -ัว (ความเข้าใจ) ก. ตั้ว ข. กาว ค. ฝัวะ	๑๐. คำในข้อใดประสมสระเหมือนกับคำว่า ซื่อ (การวิเคราะห์) ก. ลืม ข. ลับ ค. เลี้ย

เฉลย

๑. ค ๒. ก ๓. ค ๔. ก ๕. ก ๖. ค ๗. ข ๘. ค ๙. ค ๑๐. ก

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง ตามหา

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๑ , ท ๓.๑ ป.๑/๔ , ท ๕.๑ ป.๑/๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

๑. เจ้าเนื้ออ่อนนอนที่ไหน (ความเข้าใจ) ก. เปล ข. มุ้ง ค. เตี้ยง	๖. ข้อใดคือคำที่ประสมกับสระ เอ-อ (การวิเคราะห์) ก. เชื้อน ข. เรียน ค. มือ
๒. พี่ทำอะไรให้น้องนอนหลับ (ความรู้ความจำ) ก. อุ้มน้อง ข. ร้องเพลงกล่อม ค. ปลอบน้อง	๗. คำในข้อใดเขียนถูกต้อง (ความรู้ความจำ) ก. หน้ารัก ข. ห่วงโย ค. ร่มเย็น
๓. คำในข้อใดมิได้หมายถึงเด็กในเพลงกล่อมเด็ก (การวิเคราะห์) ก. เนื้อเย็น แม่ทอง ข. แม่คนเดียว แม่อุ้ม ค. เจ้าเนื้ออ่อน เจ้าเนื้อละมุน	๘. ข้อใดคือคำที่ประสมกับสระ แ- (การวิเคราะห์) ก. แข็ง ข. แกะ ค. แมน
๔. คำในข้อใดประสมสระเหมือนกับคำว่า ชื้อ (การวิเคราะห์) ก. เลี้ย ข. ลับ ค. ลีม	๙. คำในข้อใดไม่ได้ผสมกับสระ เอ-อ (ความเข้าใจ) ก. เจอะ ข. เดิน ค. เจอ
๕. “แบ่งปันให้ผู้อื่น” คือความหมายของ คำใด (การวิเคราะห์) ก. เผื่อแผ่ ข. อาทรร ค. ดูแล	๑๐. คำในข้อใดคือคำที่ประสมด้วยสระ -อ (การวิเคราะห์) ก. รวบ ข. รอม ค. รวม

เฉลย

๑. ข ๒. ข ๓. ข ๔. ค ๕. ก ๖. ก ๗. ค ๘. ค ๙. ก ๑๐. ข

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง ไปโรงเรียน
ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๕ , ท ๓.๑ ป.๑/๒ , ท ๕.๑ ป.๑/๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

๑. คำในข้อใดประสมสระเดียวกัน (การวิเคราะห์) ก. นก / โป๊ะ ข. เกาะ / เกา ค. เลอะ / เจอ	๖. ลายมือไม่สวย มักเปรียบเทียบเหมือนอะไร (การวิเคราะห์) ก. เท้าเขี่ย ข. ไก่เขี่ย ค. ลิงเขี่ย
๒. ข้อใดมีสระเหมือนกับคำว่า “โตะ” (การวิเคราะห์) ก. ยก ข. ยาก ค. เพาะ	๗. ข้อใดมีพยัญชนะต้นหมู่เดียวกับคำว่า “ม้าลาย” ก. อึ่งอ่าง ข. สิงโต ค. นกยูง
๓. คำว่า ไข่ อ่านอย่างไร (การวิเคราะห์) ก. ขอ-ไอ-ไซ ไซ-โท-ไซ ข. ขอ-ไอ-ไซ ไซ-เอก-ไซ ค. ขอ-ไอ-ไซ ไซ-เอก-ไซ	๘. คำว่า “ชาย” ผันได้กี่เสียง (การวิเคราะห์) ก. ๒ เสียง ข. ๓ เสียง ค. ๔ เสียง
๔. ข้อใดคือการทำมาหากินของไก่ (ความรู้ความเข้าใจ) ก. คู้ยเขี่ยหากิน ข. จิกข้าวของชาวนา ค. หาหนอนกิน	๙. คำว่า “ฝน” อ่านว่าอย่างไร (ความเข้าใจ) ก. ฟอ-นอ-ฝน ข. ผอ-โอะ นอ-ฝน ค. ผอ-โอะ นอ-ฝน
๕. อาหารของไก่คืออะไร (ความรู้ความเข้าใจ) ก. ข้าวเปลือก ข. รำ ค. ข้าวโพด	๑๐. “ทะ.....” ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง (การวิเคราะห์) ก. เล้า ข. เลาะ ค. เลอะ

เฉลย

๑. ก ๒. ก ๓. ข ๔. ก ๕. ก ๖. ข ๗. ค ๘. ข ๙. ค ๑๐. ข

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง
ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป.๑/๒ , ท ๕.๑ ป.๑/๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

๑. ข้อใดคือคำที่ประสมกับสระ เีย (การวิเคราะห์) ก. เขียน ข. ชาย ค. เขิน	๖. แก้วให้เพื่อนยิ้มยางลบ แสดงว่าแก้ว เป็นคนอย่างไร (การวิเคราะห์) ก. มีความเมตตา ข. มีความกรุณา ค. มีน้ำใจ
๒. ข้อใดเป็นของใช้ทั้งหมด (ความรู้ความจำ) ก. กระติกน้ำ ปั่นโต ข. กระเป่า ฟุตบอล ค. มีด ขนมหั้ว	๗. ฉันทและเธอในบทเรียนนี้เป็นอะไรกัน (ความรู้ความจำ) ก. คนรักกัน ข. เพื่อนกัน ค. พี่น้องกัน
๓. ข้อใดเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง (การวิเคราะห์) ก. เต็บใหญ่ อ่านว่า เต็บ - ใหญ่ ข. สนาม อ่านว่า สะ - นาม ค. อาหาร อ่านว่า อา - ทน	๘. ข้อใดคือคำที่ประสมกับสระ แ- (ความเข้าใจ) ก. แข็ง ข. แกะ ค. แมน
๔. คำในข้อใดประสมสระเหมือนกับคำว่า ชื้อ (การวิเคราะห์) ก. เลีย ข. ลับ ค. ลืม	๙. คำในข้อใดไม่ได้ผสมกับสระ -เอ (ความเข้าใจ) ก. เจอะ ข. เดิน ค. เจอ
๕. “แบ่งปันให้ผู้อื่น” คือความหมายของ คำใด (การวิเคราะห์) ก. เพื่อแผ้ว ข. อาหาร ค. ดูแล	๑๐. คำในข้อใดคือคำที่ประสมด้วยสระ -อ (ความรู้ความจำ) ก. รวบ ข. รอม ค. รวม

เฉลย

๑. ก ๒. ก ๓. ก ๔. ค ๕. ก ๖. ค ๗. ข ๘. ค ๙. ก ๑๐. ข

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๓ , ป.๑/๘ , ท ๒.๑ ป.๑/๓ , ท ๔.๑ ป.๑/๒ , ท ๕.๑ ป.๑/๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

๑. ทำไมนกกระจอกจึงขอพักที่ต้นมะพร้าว (ความรู้ความจำ) ก. เพราะหนาว ข. เพราะร้อน ค. เพราะเหนื่อย	๖. ข้อใดมีสระเหมือนกันทั้ง ๒ คำ (การวิเคราะห์) ก. ลัง มั่ว ข. สุด ลุง ค. ติด ปีก
๒. ม+ะ+ด เขียนอย่างไร (ความเข้าใจ) ก. นัด ข. มัด ค. มด	๗. ข้อใดเป็นคำที่ประสมกับสระ แ-ะ (ความรู้ความจำ) ก. แก้ว ข. เกอะ ค. แคะ
๓. คำว่า บิน อ่านสะกดคำอย่างไร (ความเข้าใจ) ก. บิ-นอ-บิน ข. บอ-อิน-บิน ค. บอ-อิ-นอ-บิน	๘. แม่ชอบกิน.....ควรเติมคำที่ประสมกับ สระแ-ะ ในข้อใด (การวิเคราะห์) ก. ถั่วพลู่ ข. ถั่วแระ ค. ถั่วฝักยาว
๔. ใครมีบุญคุณกับนกกระจอก (ความรู้ความจำ) ก. สายฝน ข. ต้นหญ้า ค. ต้นมะพร้าว	๙. คำในข้อใดเขียนไม่ถูกต้อง (ความรู้ความจำ) ก. เจ็ด ข. มะลิ ค. กระจปี
๕. เรามองเห็นอะไรบนท้องฟ้าขณะฝนตก แดดออก (การวิเคราะห์) ก. ก้อนเมฆ ข. รุ้งกินน้ำ ค. แสงแดด	๑๐. ข้อใดมีสระเหมือนกับคำว่า แข็ง (การวิเคราะห์) ก. เซ่น ข. เป็น ค. เนะ

เฉลย

๑. ก ๒. ข ๓. ค ๔. ค ๕. ข ๖. ข ๗. ค ๘. ข ๙. ค ๑๐. ค

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง พุดเพราะ

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๘ , ท ๒.๑ ป.๑/๓ , ท ๔.๑ ป.๑/๒ , ป.๑/๔ , ท ๕.๑ ป.๑/๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

๑. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของคนไทย (ความเข้าใจ) ก. พุดจาหยาบคาย ข. หน้าตายิ้มแย้ม ค. กิริยาอ่อนน้อม	๖. คำในข้อใดประสมด้วยสระไม่ซ้ำกัน (การวิเคราะห์) ก. ดูดีดี ข. ฉันทารัก ค. แม่กินข้าว
๒. ข้อใดเป็นชื่อของธงชาติไทยปัจจุบัน (การวิเคราะห์) ก. ธงไตรรงค์ ข. ธงช้างเผือก ค. ธงชาติ	๗. คำว่า แม่อุ่มน้อง ประสมด้วยสระอะไรบ้าง (การวิเคราะห์) ก. เ- ุ -อ ข. แ- ุ -อ ค. แ- ู -อ
๓. คำในข้อใดที่ประสมด้วยสระอาทุกคำ (การวิเคราะห์) ก. ปูนา ข. หาอา ค. กินยา	๘. “ถือ - ส้มโอ - ป้า - มาลี” ข้อใดเรียง ประโยคได้ถูกต้อง (การวิเคราะห์) ก. ป้ามาลีถือส้มโอ ข. ส้มโอถือป้ามาลี ค. ถือส้มโอป้ามาลี
๔. ข้อใดมีคำที่ประสมด้วยสระอีมากที่สุด (การวิเคราะห์) ก. หนูดีมีพี่สี่คน ข. หนูดีและพี่มาหาปู่ ค. หนูดีรู้หน้าที่ทุกนาที	๙. “เป้ไปทะเลเล่นเรือตังเก” ประโยคนี้ มีสระใด มากที่สุด (การวิเคราะห์) ก. เ- ข. ไ- ค. เอ็-
๕. สิ้นน้ำเงินในธงชาติไทยหมายถึงอะไร (การวิเคราะห์) ก. ชาติ ข. พระมหากษัตริย์ ค. ศาสนา	๑๐. ข้อใดไม่ใช่ข้อควรปฏิบัติในการคัดลายมือ (การนำไปใช้) ก. ตั้งใจเขียน ข. ไม่ต้องเว้นระยะช่องไฟให้เท่ากัน ค. เวลาเขียนต้องเริ่มจากหัวตัวอักษรก่อน ทุกครั้ง

เฉลย

๑. ก ๒. ก ๓. ข ๔. ก ๕. ข ๖. ค ๗. ข ๘. ก ๙. ก ๑๐. ข

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๙
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง เกือบไป

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๘ , ท ๒.๑ ป.๑/๓ , ท ๔.๑ ป.๑/๒ , ป.๑/๔ , ท ๕.๑ ป.๑/๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>ข้อ ๑-๔ ข้อใดไม่ใช่ประโยค (การวิเคราะห์)</p> <p>๑. ก. เต็กร้องไห้ ข. คุณครูเดิน ค. ผู้หญิงผมยาว</p> <p>๒. ก. ปลาทุทอด ข. แม่ทอดปลาทุท ค. แมวกินปลาทุท</p> <p>๓. ก. ผัดผักคะน้า ข. น้ำซี้ผักคะน้า ค. ป้าปลุกผักคะน้า</p> <p>๔. ก. ฝนตก ข. แมววิ่ง ค. นกแก้ว</p> <p>๕. ไข่มีรูปร่างอย่างไร</p> <p>ก. วงกลม ข. วงรี ค. สี่เหลี่ยม</p>	<p>๖. เด็กดีควรปฏิบัติตามข้อใด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ดื้อดิ่ง ข. ตั้งใจเล่น ค. ตั้งใจเรียน</p> <hr/> <p>ข้อ ๗-๑๐ ข้อใดไม่คล้องจองกับคำที่กำหนด (ความเข้าใจ)</p> <p>๗. ยางลบ</p> <p>ก. กบร้อง ข. อบอ้าว ค. บอบบาง</p> <p>๘. ทำนา</p> <p>ก. ตาโต ข. โยเย ค. กาดำ</p> <p>๙. คดข้าว</p> <p>ก. ขาวนา ข. กาวน้ำ ค. เลี้ยวรถ</p> <p>๑๐. ดีใจ</p> <p>ก. ใบบัว ข. ใช้งาน ค. ไปเที่ยว</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

เฉลย


๑. ก ๒. ก ๓. ก ๔. ค ๕. ข ๖. ค ๗. ค ๘. ข ๙. ค ๑๐. ก

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๖ , ป.๑/๗ , ป.๑/๘ , ท ๔.๑ ป.๑/๒ , ท ๕.๑ ป.๑/๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>ข้อ ๑-๓ ควรเติมพยัญชนะใด จึงจะเป็นคำที่ถูกต้อง (การนำไปใช้)</p> <p>๑. อากา_____</p> <p>ก. ส</p> <p>ข. ษ</p> <p>ค. ศ</p> <p>๒. สำรว_____</p> <p>ก. ช</p> <p>ข. ต</p> <p>ค. จ</p> <p>๓. ผูกม้_____</p> <p>ก. ด</p> <p>ข. ต</p> <p>ค. ส</p>	<p>ข้อ ๖-๘ คำใดมีอักษรนำ (ความรู้ความจำ)</p> <p>๖. ก. หน้าที่</p> <p>ข. หอพัก</p> <p>ค. สระน้ำ</p> <p>๗. ก. วุ่นวาย</p> <p>ข. หย้ารก</p> <p>ค. กราบพระ</p> <p>๘. ก. พลิต</p> <p>ข. กวาง</p> <p>ค. โคลง</p> <p>๙. ข้อใดคือชื่อของงูพิษ (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. แมวเซา</p> <p>ข. แมวน้ำ</p> <p>ค. แมวเหมียว</p>
<p>๔. แมวเป็นสัตว์ที่มีนิสัยตรงกับข้อใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ขี้หงุดหงิด</p> <p>ข. โมโห หุนหัน</p> <p>ค. ซื่อสัตย์ กตัญญู</p>	<p>๑๐.  จากสัญลักษณ์มีความหมายว่าอย่างไร (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ห้ามซื้อรองเท้า</p> <p>ข. ห้ามขายรองเท้า</p> <p>ค. ห้ามสวมรองเท้า</p>
<p>๕. พ่อขับรถตาม _____ จราจร ควรเติมคำในข้อใด จึงจะถูกต้อง (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. กต</p> <p>ข. กฏ</p> <p>ค. กฎ</p>	

เฉลย


๑. ค ๒. ค ๓. ก ๔. ค ๕. ข ๖. ก ๗. ข ๘. ก ๙. ก ๑๐. ค

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง ช่างน้อยน่ารัก

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๓ , ท ๔.๑ ป.๑/๔ , ท ๕.๑ ป.๑/๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. เต่าและกระต่ายทำอะไรกัน (ความรู้ความจำ) ก. กระโดดแข่งกัน ข. ว่ายน้ำแข่งกัน ค. วิ่งแข่งกัน</p>	<p>๖. ข้อใดต่างจากพวก (การนำไปใช้) ก. จับ ข. ภาพ ค. พราย</p>
<p>๒. ทำไมกระต่ายจึงแพ้เต่า (การนำไปใช้) ก. เต่าเดินเร็ว ข. เต่ากระโจนไปเร็ว ค. กระต่ายหยุดนอนหลับ</p>	<p>๗. คำว่า คลอง อ่านอย่างไร (ความเข้าใจ) ก. คอ-ลอ-ออง-คลอง ข. คอ-ลอ-ออง-งอ-คลอง ค. คอ-ลอ-งอ-ออง-คลอง</p>
<p>๓. ข้อใดต่างจากพวก (การวิเคราะห์) ก. เนย ข. เสียม ค. เปี้ย</p>	<p>๘. คำว่า กว้างไกล มีตัวควบกล้ำไต่บ้าง (การวิเคราะห์) ก. ร, ล ข. ว, ล ค. ร, ร</p>
<p>๔. คำว่า สิบ อ่านอย่างไร (การวิเคราะห์) ก. สอ-อิ-สิบ ข. สอ-อิบ-สิบ ค. สอ-อิ-บอ-สิบ</p>	<p>๙. คำใดเขียนไม่ถูกต้อง (ความรู้ความจำ) ก. ฐบ ข. ลาก ค. รูปภาพ</p>
<p>๕. ปุ้_ควรเติมตัวสะกดตัวใด (การวิเคราะห์) ก. ส ข. ว ค. ย</p>	<p>๑๐.  จากภาพ ถ้าเขียนเป็นคำคือตัวควบกล้ำไต่ (การนำไปใช้) ก. กร ข. กล ค. กว</p>

เฉลย



๑. ค ๒. ค ๓. ก ๔. ค ๕. ค ๖. ค ๗. ข ๘. ข ๙. ก ๑๐. ข

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง วันสงกรานต์

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๓ , ป.๑/๖ , ป.๑/๗ , ท ๒.๑ ป.๑/๓ , ท ๔.๑ ป.๑/๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑.  จากภาพ มีตัวสะกดในมาตราใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. มาตราแม่เกอว ข. มาตราแม่กน ค. มาตราแม่กง</p>	<p>๖. พยัญชนะตัวใดเป็นตัวสะกดในมาตราแม่กน ทั้งหมด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. น ล ร ข. ญ ฌ ย ค. ร พ ป</p>
<p>๒.  จากภาพ มีตัวสะกดตัวใด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ค ข. ฟ ค. ว</p>	<p>๗. คำว่า ถนน อ่านอย่างไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ณะ - นน ข. ทะ - นน ค. ณะ - หนน</p>
<p>๓. พยัญชนะตัวใดเป็นตัวสะกดในมาตราแม่เกอว (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ร ข. ว ค. ล</p>	<p>๘. คำว่า เลื่อน อ่านสะกดคำได้อย่างไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ลอ - เอื้อ - นอ - เลื่อน ข. หลอ - เอื้อ - นอ - ไม้เอก - เลื่อน ค. ลอ - เอื้อ - นอ - เลื่อน - ไม้เอก - เลื่อน</p>
<p>๔. คำในข้อใดมีตัวสะกดในมาตราแม่เกอว</p> <p>ก. ตัว ข. ถั่ว ค. แมว</p>	<p>๙. คำใดมีตัวสะกดในมาตราแม่กน (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ราวี ข. วานร ค. น้ำเนา</p>
<p>๕. คำใดไม่ใช่คำที่อยู่ในมาตราแม่เกอว (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. คิ้ว ข. แก้ว ค. กลัว</p>	<p>๑๐. คำใดต่างจากพวก (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ทากาว ข. สมควร ค. ประมวล</p>

เฉลย

๑. ข ๒. ค ๓. ข ๔. ค ๕. ค ๖. ก ๗. ค ๘. ค ๙. ข ๑๐. ก

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง น้ำใส

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๘ , ท ๒.๑ ป.๒/๑ , ท ๔.๑ ป.๒/๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. “ภูผา ภูผา อยู่ไหน” ใครเป็นคนเรียกหาภูผา (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. น้ำใส</p> <p>ข. พ่อของภูผา</p> <p>ค. แม่ของภูผา</p> <p>ง. ความภูมิใจ</p>	<p>๖. “ทั้งสองช่วยกันเก็บไข่อย่างเจียบ ๆ ต่างรู้ว่าถ้าไก่ตักใจมันจะ _____” (การประเมินค่า)</p> <p>ก. บินหนีไป</p> <p>ข. ไม่ออกไข่</p> <p>ค. จิกตีไก่</p> <p>ง. ไม่ส่งเสียงตอนเช้า</p>
<p>๒. น้ำใสทำผมทรงอะไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ทรงผมเปีย</p> <p>ข. ทรงหน้าม้า</p> <p>ค. ทรงน้ำพุ</p> <p>ง. ทรงกะลาครอบ</p>	<p>๗. น้ำใสเอาอะไรใส่กระตักมาฝากไบโบกไบบัว (การนำไปใช้)</p> <p>ก. กล้วย</p> <p>ข. อ้อย</p> <p>ค. น้ำแข็งกด</p> <p>ง. น้ำแดงแช่เย็น</p>
<p>๓. น้ำใสผูกโบสีอะไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. สีขาว</p> <p>ข. สีชมพู</p> <p>ค. สีน้ำตาล</p> <p>ง. สีน้ำเงิน</p>	<p>๘. ไบบัวเมื่อได้ลิ้มรสชาติหวานเย็นแล้วมีท่าทางเช่นไร (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. สายงวง โบกหู</p> <p>ข. แกว่งหาง ย่ำเท้า</p> <p>ค. ตกมัน</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ ก และ ข</p>
<p>๔. น้ำใสหิ้วอะไรติดมือมาด้วย (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ตะกร้าผลไม้</p> <p>ข. ตะกร้าไข่</p> <p>ค. กระตักน้ำแข็ง</p> <p>ง. กระตักน้ำร้อน</p>	<p>๙. เสียงของกระตักดังอย่างไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. โป๊กโป๊ก</p> <p>ข. กรุ่งกริ่ง</p> <p>ค. วิ๊ด วิ๊ด</p> <p>ง. กุกกัก</p>
<p>๕. ความภูมิใจเป็นเจ้าของร้านชื่ออะไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. พลายทะแนน</p> <p>ข. ไบบอก</p> <p>ค. ไบบัว</p> <p>ง. ก้านกล้วย</p>	<p>๑๐. ใครเสียสละน้ำแข็งกดให้ไบบัวไบโบก (การประเมินค่า)</p> <p>ก. น้ำใส</p> <p>ข. ภูผา</p> <p>ค. ความภูมิใจ</p> <p>ง. น้ำใสและภูผา</p>

เฉลย

๑. ก ๒. ค ๓. ข ๔. ค ๕. ก ๖. ข ๗. ค ๘. ง ๙. ก ๑๐. ง

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง ใจหาย
ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป.๒/๓ , ป.๒/๔ , ท ๔.๑ ป.๒/๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. กำนันคือใคร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. เจ้าหน้าที่พิทักษ์สันติราษฎร์</p> <p>ข. ผู้รับราชการฝึกการรบและการต่อสู้เพื่อป้องกันประเทศชาติ</p> <p>ค. ตำแหน่งชั้นสูงสุดของพนักงานเทศบาล</p> <p>ง. หัวหน้าปกครองตำบล</p> <p>๒. ลูกกำนันเชิญเจ้าของข้างมาประชุมกันที่ไหน (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ที่ลานหน้าที่ว่าการอำเภอ</p> <p>ข. ที่ลานวัด</p> <p>ค. ที่หน้าบ้านลูกกำนัน</p> <p>ง. ที่ทำการไปรษณีย์</p> <p>๓. ความผูก คือใคร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. พ่อของน้ำใส</p> <p>ข. พ่อของภูผา</p> <p>ค. กำนัน</p> <p>ง. ผู้ใหญ่บ้าน</p> <p>๔. ข้อใดให้ความหมายได้ถูกต้อง (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ปาง หมายถึง ที่พักกลางป่าชั่วคราว</p> <p>ข. ปางข้าง หมายถึง สถานที่ฝึกและเลี้ยงช้าง</p> <p>ค. ปางข้างหลวง หมายถึง สถานที่ขนาดใหญ่หรือโรงเรียนฝึกช้างและลูกช้าง</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>๕. ไบบัว ไบโบกจะต้องย้ายไปอยู่ที่ใด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ปางข้างหลวง</p> <p>ข. กระท่อมท้ายสวน</p> <p>ค. สวนสัตว์</p> <p>ง. ศูนย์อนุรักษ์บ้านข้าง</p>	<p>๖. ภูผารู้สึกอย่างไร เมื่อรู้ว่าจะต้องแยกจากไบบัวไบโบก (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. ดีใจ</p> <p>ข. เฉย ๆ</p> <p>ค. ตื่นเต้น</p> <p>ง. ใจหาย</p> <p>๗. วันมะรืน มีความหมายตรงกับข้อใด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. วันรุ่งขึ้น</p> <p>ข. วันถัดจากวันนี้ไปวันหนึ่ง</p> <p>ค. วันถัดจากวันพรุ่งนี้ไปวันหนึ่ง</p> <p>ง. วันถัดจากวันพรุ่งนี้ไปสองวัน</p> <p>๘. อาการ ใจหาย มีลักษณะตรงกับข้อใด (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ใจร่วงหล่นไม่อยู่กับเนื้อกับตัว</p> <p>ข. ใจสับสนฟุ้งซ่านอยู่ชั่วขณะ</p> <p>ค. อาการที่ตกใจ เสียใจขึ้นทันที</p> <p>ง. ใจหลงไหลไปในทางไม่คิดจั้งไม่อยู่</p> <p>๙. ก่อนจะไปอยู่ที่ปางข้าง พวกเด็ก ๆ พาไบบัวไบโบก ไปเล่นฟุตบอลที่ไหน (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. สนามฟุตบอลที่โรงเรียน</p> <p>ข. สนามกีฬาของหมู่บ้าน</p> <p>ค. ริมตลิ่ง</p> <p>ง. ทุ่งนา</p> <p>๑๐. ไบบัวไบโบกรู้สึกอย่างไรจึงได้ส่งเสียงร้องเอ๊ก ๆ แอ๊ก ๆ (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. รู้สึกสนุกสนาน</p> <p>ข. รู้สึกไม่พอใจ</p> <p>ค. รู้สึกเหงา</p> <p>ง. รู้สึกคิดถึงภูผา</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

เฉลย

๑. ง ๒. ข ๓. ข ๔. ง ๕. ก ๖. ง ๗. ค ๘. ค ๙. ค ๑๐. ก

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง ครั้วป่า
ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๒/๓ , ท ๔.๑ ป.๒/๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. ช้างที่ความงูพิษมีชื่อว่าอะไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. พลายมะปิ่น</p> <p>ข. พลายทะแนะ</p> <p>ค. พลายมะค่า</p> <p>ง. พลายซอน</p>	<p>๖. ข้าวป่าแตกต่างกับข้าวบ้านอย่างไร (การนำไปใช้)</p> <p>ก. แตกต่างที่ข้าวป่า กินอยู่ในป่า</p> <p>ข. แตกต่างที่ข้าวป่า ใช้ข้าวสารที่ปลูกอยู่ในป่าลึก</p> <p>ค. แตกต่างที่ข้าวป่า ใช้กระบอกไม้ไผ่หุงแทนหม้อ</p> <p>ข้าวแล้วนำไปเผาไฟเหมือนข้าวหลาม</p> <p>ง. แตกต่างที่ข้าวป่า หุงโดยมีการนึ่งใส่หม้อดินเผา</p>
<p>๒ “ภูผาและน้ำใสอยู่บนภูเขา” คำที่ขีดเส้นใต้ หมายถึงอะไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. เกวียน</p> <p>ข. ประทุนหลังช้าง</p> <p>ค. รถลาก</p> <p>ง. คอช้าง</p>	<p>๗. เรื่อง “ครั้วป่า” ได้นำสิ่งใดมาใช้แทนจานข้าว (การนำไปใช้)</p> <p>ก. กะลามะพร้าว</p> <p>ข. ใบตอง</p> <p>ค. กระบอกไม้ไผ่</p> <p>ง. ใบไม้แห้ง</p>
<p>๓. เมื่อเดินผ่านป่าโปร่ง เด็ก ๆ ได้เห็นสัตว์ชนิดใด (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. กวาง เสือ</p> <p>ค. นก ผีเสื้อ</p> <p>ข. กระต่าย ละมั่ง</p> <p>ง. ม้า กระติง</p>	<p>๘. พ่อของน้ำใส ทำปลาอะไรให้กิน (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ปลาสามารถ</p> <p>ข. หลาเผาเกลือ</p> <p>ค. ปลาอบสมุนไพร</p> <p>ง. ปลาอบดิน</p>
<p>๔. “มะปิ่น” หมายถึง “มะตุม” ดังนั้น เป็นภาษาถิ่นของภาคใด (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ภาคใต้</p> <p>ค. ภาคอีสาน</p> <p>ข. ภาคเหนือ</p> <p>ง. ภาคกลาง</p>	<p>๙. ข้อใดไม่ใช่ชื่อพันธุ์ของเห็ด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. เห็ดเทวดา</p> <p>ข. เห็ดนางฟ้า</p> <p>ค. เห็ดหูหนู</p> <p>ง. เห็ดฟาง</p>
<p>๕. คำในข้อใดสัมพันธ์กับเหตุการณ์ที่แม่ของน้ำใส และภูผาห่อข้าวมาเหมือนกันราวกับนัดกันมา (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ใจตรงกัน</p> <p>ค. ใจเร็วทันใจ</p> <p>ข. ใจดีผีเข้า</p> <p>ง. ใจเขาใจเรา</p>	<p>๑๐. ผักในข้อใดไม่นิยมนำมาจิ้มน้ำพริก (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. มะเขือ</p> <p>ข. ใบมะกรูด</p> <p>ค. กระถิน</p> <p>ง. เห็ด</p>

เฉลย

๑. ก ๒. ข ๓. ค ๔. ข ๕. ก ๖. ค ๗. ข ๘. ง ๙. ก ๑๐. ข

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง กลัวทำไม

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๒/๗ , ท ๒.๑ ป.๒/๓ , ท ๔.๑ ป.๒/๓ , ท ๕.๑ ป.๒/๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. เพราะเหตุใดจึงไม่พกกกลางเดินทนอนในป่า (การนำไปใช้)</p> <p>ก. เพราะ ลมพัดแรง พ้ามืดครึ้ม ฝนอาจจะมา</p> <p>ข. เพราะ พื้นดินมีน้ำนองแฉะแฉะ</p> <p>ค. เพราะ พื้นดินมีมดคันไฟชุกชุมไปหมด</p> <p>ง. เพราะ สีมเอาเดินทมาจากบ้าน</p>	<p>๖. ข้อใดเรียกลักษณะนามของตะเกียงได้ถูกต้อง (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ตะเกียง ๑ อัน</p> <p>ข. ตะเกียง ๑ ดำม</p> <p>ค. ตะเกียง ๑ แท่ง</p> <p>ง. ตะเกียง ๑ ดวง</p>
<p>๒. “ถ้า” มีความหมายตรงกับข้อใด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. โพรงที่ลึกเข้าไปในภูเขา หรือเป็นช่องที่เป็นโพรงลึกเข้าไปในพื้นที่</p> <p>ข. ช่องที่เป็นโพรงลึกเข้าไป มีขนาดใหญ่พอที่มนุษย์สามารถเข้าไปได้</p> <p>ค. โรงสำหรับเก็บข้าวขนาดใหญ่</p> <p>ง. ที่มีตสนิท</p>	<p>๗. ภูเขาและน้ำใสเปลือยเปลือยกับการดูสิ่งใดในน้ำ (การสร้างสรรค)</p> <p>ก. หินงอก หินย้อย</p> <p>ข. บ่อน้ำศักดิ์สิทธิ์</p> <p>ค. เพชรนิลจินดา</p> <p>ง. นามทุเรียนและผ้ามา่าน</p>
<p>๓. “ถ้าศิลาเพชร” คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายตรงกับข้อใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ดิน</p> <p>ข. นิล</p> <p>ค. ทราย</p> <p>ง. หิน</p>	<p>๘. “โอ้โฮ! สวยจังเลย เพชรเต็มไปหมดเลย” เพชร ในที่นี้หมายถึงอะไร (การประเมินค่า)</p> <p>ก. เพชรจริง</p> <p>ข. หินงอก หินย้อย</p> <p>ค. เกลือที่ตกผนึก</p> <p>ง. หยดน้ำที่ต้องกับแสงไฟ</p>
<p>๔. นักเรียนคิดว่าอุปกรณ์ชนิดใดต่อไปนี้ที่จำเป็นต้องใช้มากที่สุดขณะอยู่ในถ้ำ (การนำไปใช้)</p> <p>ก. กล้องถ่ายรูป</p> <p>ข. ไฟฉายหรือตะเกียง</p> <p>ค. บันไดเชือก</p> <p>ง. รองเท้าบูต</p>	<p>๙. ผู้ใหญ่ช่วยกันทำอะไร เพื่อป้องกันอันตรายจากสัตว์ร้าย (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ช่วยกันใช้ไม้มาปิดที่ปากถ้ำ</p> <p>ข. ช่วยกันยกหินก้อนใหญ่มาปิดที่ปากถ้ำ</p> <p>ค. ช่วยกันก่อกองไฟที่ปากถ้ำ</p> <p>ง. ช่วยกันกางเต็นท์ปิดปากถ้ำ</p>
<p>๕. นักเรียนคิดว่าอุปกรณ์ชนิดใดต่อไปนี้ที่จำเป็นต้องใช้มากที่สุดขณะอยู่ในถ้ำ (การนำไปใช้)</p> <p>ก. กลัวความมืด</p> <p>ข. กลัวเสียงฟ้าร้อง</p> <p>ค. กลัวน้ำป่า</p> <p>ง. กลัวเสือ</p>	<p>๑๐. ตะไคร้หอมสมุนไพร มีคุณสมบัติอย่างไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ไล่ยุงและแมลง</p> <p>ข. ไล่จุง และตุ๊กแก</p> <p>ค. แก้ปวดเมื่อย</p> <p>ง. ช่วยขับลมในกระเพาะ</p>

เฉลย ๑. ก ๒. ข ๓. ง ๔. ข ๕. ก ๖. ก ๗. ก ๘. ข ๙. ค ๑๐. ก

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง ชีวิตใหม่

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔ , ท ๔.๑ ป.๒/๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. ใครขับรถไปส่งไบบิว ไบโบกที่ปางช้างหลวง (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ลุงวันพี่ชายของความมิ่ง</p> <p>ข. ลุงวันพี่ชายของความโพ</p> <p>ค. ลุงก้านัน</p> <p>ง. เจ้าหน้าที่ปางช้างหลวง</p>	<p>๖. ข้อใดไม่ใช่ส่วนประกอบของเย็นตาโฟ (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ผักบู้ง</p> <p>ข. น้ำขอส</p> <p>ค. ปลาหมึกแช่ต่าง</p> <p>ง. น้ำกะทิ</p>
<p>๒. ไบบิว ไบโบก แสดงท่าทีอย่างไรก่อนจะเดินเข้าโรงเรียน (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. ใช้วงกอดกฐา</p> <p>ข. แกว่งหางเบา ๆ ใส่กฐา</p> <p>ค. โบกหูไปมา</p> <p>ง. ย่ำเท้าตำรำบ่า</p>	<p>๗. ผักบู้งให้วิตามินใด และช่วยบำรุงอะไร (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ให้วิตามินเอ ช่วยบำรุงสายตา</p> <p>ข. ให้วิตามินบี ช่วยบำรุงสายตา</p> <p>ค. ให้วิตามินซี ช่วยบำรุงกระดูก</p> <p>ง. ให้วิตามินอี ช่วยบำรุงเส้นผม</p>
<p>๓. เมื่อส่งเพื่อนช้างเข้าโรงเรียนแล้วผู้ใหญ่พาเด็ก ๆ ไปที่ไหนกันต่อ (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. ตลาดนัด</p> <p>ข. ที่ทำการไปรษณีย์</p> <p>ค. ธนาคาร</p> <p>ง. ศาลาว่าการจังหวัด</p>	<p>๘. ใครเป็นเจ้าของมือจ่ายค่าก๋วยเตี๋ยว (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ลุงวัน</p> <p>ข. ความมิ่ง</p> <p>ค. ความโพ</p> <p>ง. กฐา</p>
<p>๔. ข้อใดไม่ใช่ขั้นตอนการใช้บัตรเอทีเอ็ม (การนำไปใช้)</p> <p>ก. เขียนใบถอนเงินสดทุกครั้ง</p> <p>ข. สอดบัตรแข็งเข้าไปในตู้</p> <p>ค. กดปุ่มโน้นปุ่มนี้ใส่รหัสส่วนตัว</p> <p>ง. รอรับเงินและใบเสร็จจากตู้</p>	<p>๙. “พ่อของน้ำใสไม่ยอมน้อยหน้า พาทุกคนไปเลี้ยงที่ร้านใกล้ ๆ” เติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ไอคกรีม</p> <p>ข. ไอกรีม</p> <p>ค. ไอศคีม</p> <p>ง. ไอศกรีม</p>
<p>๕. กฐาสั่งก๋วยเตี๋ยอะไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ก๋วยเตี๋ยต้มยำ</p> <p>ข. บะหมี่แห้ง</p> <p>ค. เย็นตาโฟ</p> <p>ง. บะหมี่น้ำ</p>	<p>๑๐. กฐาและน้ำใสขอไปที่ไหนต่อ (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. ร้านขายของเล่น</p> <p>ข. ร้านหนังสือ</p> <p>ค. ร้านอินเทอร์เน็ต</p> <p>ง. ร้านขายสัตว์เลี้ยง</p>

เฉลย

๑. ข ๒. ก ๓. ค ๔. ก ๕. ข ๖. ง ๗. ก ๘. ค ๙. ก ๑๐. ข

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง มีน้ำใจ

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป.๒/๒ , ท ๓.๑ ป.๒/๕ , ป.๒/๖ , ป.๒/๗ , ท ๔.๑ ป.๒/๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. ลุงวันมีลูกกี่คน (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ๑ คน</p> <p>ข. ๒ คน</p> <p>ค. ๓ คน</p> <p>ง. ๔ คน</p>	<p>๖. ข้อใดไม่ควรปฏิบัติขณะเที่ยวชมสวนสัตว์ (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ส่งเสียงดังโวยวาย</p> <p>ข. ยื่นมือเข้าไปในกรงสัตว์</p> <p>ค. โยนขวดน้ำดื่มลงไปในบ่อจระเข้</p> <p>ง. ไม่ควรทำทุกข้อ</p>
<p>๒. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. มาลีเป็นภรรยาของลุงวัน</p> <p>ข. มาลีเป็นน้องสาวของลุงวัน</p> <p>ค. หมอก เป็นลูกชายของลุงวัน</p> <p>ง. ไหม เป็นลูกสาวของลุงวัน</p>	<p>๗. พื้หมอกในเรื่อง แบ่งไอศกรีมแท่งที่ ๕ ให้ใคร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. เจ้าหน้าที่สวนสัตว์</p> <p>ข. เด็กชายเล็ก ๆ ที่ยืนอยู่หลังต้นไม้</p> <p>ค. ขอทาน</p> <p>ง. เด็กหญิงเล็ก ๆ ที่ยืนร้องไห้อยู่</p>
<p>๓. ภูเขาและน้ำในเป็นเด็กที่นิสัยเป็นอย่างไร (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ชี้เกียด</p> <p>ข. พุดไม่เพราะ</p> <p>ค. มีน้ำใจ</p> <p>ง. ชุกชุนมากกว่าเด็กทั่วไป</p>	<p>๘. การที่มีคนมาว่า พ่อแม่ไม่สั่งสอน ทั้งที่พ่อแม่ก็อยู่ดี ๆ ทำไมต้องมาถูกว่าเพราะลูกนี้ แสดงว่าลูกเป็นคนเช่นไร (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ลูกเป็นคนไม่มีมารยาท</p> <p>ข. ลูกเป็นคนเรียนไม่เก่ง</p> <p>ค. ลูกเป็นคนเขียนหนังสือไม่สวย</p> <p>ง. ลูกสอบตกซ้ำชั้น</p>
<p>๔. หมอกและไหมรู้สึกอย่างไรที่มีน้องอย่างภูเขาและน้ำใส (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. รู้สึกดีใจที่มีน้องน่ารัก พุดเพราะ ไม่ชน และมีน้ำใจ</p> <p>ข. รู้สึกดีใจที่มีน้องหน้าตาดี ชี้เล่น</p> <p>ค. รู้สึกไม่ชอบ เพราะภูมากับน้ำใสเป็นเด็กชี้เกียด</p> <p>ง. รู้สึกไม่ชอบ เพราะภูมากับน้ำใสเป็นเด็กก้าวร้าว</p>	<p>๙. ข้อใดคือความหมายของคำว่า “สาธารณะ” (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. เป็นของกลางสำหรับส่วนรวม</p> <p>ข. เป็นของส่วนบุคคล</p> <p>ค. เป็นของเอกชน</p> <p>ง. เป็นของสวนสัตว์</p>
<p>๕. ก่อนกลับบ้าน ลุงวันพาภูมากับน้ำใสไปเที่ยวที่ไหน (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. ทะเล</p> <p>ข. ห้างสรรพสินค้า</p> <p>ค. สวนสนุก</p> <p>ง. สวนสัตว์</p>	<p>๑๐. ป้ามาลีพอใจ _____ ทั้งสองคนนี้มาก (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ไบโบก</p> <p>ข. ไบบัว</p> <p>ค. น้ำใจ</p> <p>ง. หลานๆ</p>

เฉลย ๑. ข ๒. ข ๓. ค ๔. ก ๕. ง ๖. ง ๗. ข ๘. ก ๙. ก ๑๐. ง

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง ดอกสร้อยแสนงาม

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔ , ท ๕.๑ ป.๒/๒ , ป.๒/๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. “วันนี้แดดไม่ร้อน ลมพัดเย็นสบาย” เป็นคำพูดของใคร (การสร้างสรรค)</p> <p>ก. ครูใจดี</p> <p>ข. เด็กชายมีใจ</p> <p>ค. เด็กหญิงน้ำตาล</p> <p>ง. ภารโรง</p>	<p>๖. เพลง “กาดำ” ใครเป็นคนร้อง (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. เด็กชายภูมิใจ</p> <p>ข. เด็กชายมีใจ</p> <p>ค. ครูใจดี</p> <p>ง. ครูดีใจ</p>
<p>๒. เด็ก ๆ มารูมล้อมคุณครูเพราะเหตุใด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ครูเรียกมาตักเตือน</p> <p>ข. ครูชวนร้องเพลง</p> <p>ค. ครูเล่านิทานให้ฟัง</p> <p>ง. ครูลงโทษคนผิด</p>	<p>๗. “ได้เหยื่อเมื่อแม่ไม่แซ่เขื่อน” คำที่ขีดเส้นใต้ หมายความว่าอย่างไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ข้าว</p> <p>ข. อาหาร</p> <p>ค. ปลา</p> <p>ง. น้ำ</p>
<p>๓. เพลง “กาเอ๋ยกา” ใครเป็นคนร้อง (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. เด็กชายภูมิใจ</p> <p>ข. ครูใจดี</p> <p>ค. เด็กชายมีใจ</p> <p>ง. ภารโรง</p>	<p>๘. “กาดำ” แสดงให้เห็นว่า กามีคุณธรรมข้อใด (การประเมินค่า)</p> <p>ก. การเพื่อแม่</p> <p>ข. การเสียสละ</p> <p>ค. ความพร้อมเพรียง</p> <p>ง. การให้อภัย</p>
<p>๔. “กาเอ๋ยกา บินมา _____” จงเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ช้า ๆ</p> <p>ข. โก้ ๆ</p> <p>ค. เร็ว ๆ</p> <p>ง. ไ่ว ๆ</p>	<p>๙. เราจะแสดงคุณธรรมต่อเพื่อนร่วมชั้นเหมือน กาดำได้โดยวิธีใด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ลอกการบ้านเพื่อน</p> <p>ข. มีอะไรก็รู้จักแบ่งปันเพื่อน</p> <p>ค. ให้เพื่อนลอกการบ้าน</p> <p>ง. ช่วยเพื่อนทำความสะอาดห้องเรียน</p>
<p>๕. “มาจับต้นโพ _____ มาต้นไทร” จงเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. โถม</p> <p>ข. โจน</p> <p>ค. โผล่</p> <p>ง. โผ</p>	<p>๑๐. กาดำเป็นคำประพันธ์ประเภทใด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. กลอนแปด</p> <p>ข. กลอนสุภาพ</p> <p>ค. กลอนดอกสร้อย</p> <p>ง. กลอนสี่กวาง</p>

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๘
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง นิทานอ่านใหม่
ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. เก่งเล็กชอบเล่นอะไร (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. ฟุตบอล</p> <p>ข. ตะกร้อ</p> <p>ค. ไล่ล่า</p> <p>ง. ซ่อนหา</p>	<p>๖. นิทานที่ครูใจดีเล่าให้เด็กฟัง เป็นนิทานอะไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. นิทานชาดก</p> <p>ข. นิทานอีสป</p> <p>ค. นิทานพื้นบ้าน</p> <p>ง. นิทานไทย</p>
<p>๒. เพราะเหตุใดเก่งใหญ่จึงไม่อยากคบหากับเก่งเล็ก (การประเมินค่า)</p> <p>ก. คิดว่าตัวเองใหญ่กว่า</p> <p>ข. คิดว่าตัวเองเล็กกว่า</p> <p>ค. คิดว่าตัวเองเก่งกว่า</p> <p>ง. เก่งเล็กอ่อนแอ</p>	<p>๗. นิทานที่ครูใจดีเล่าให้เด็กนักเรียนฟังชื่อเรื่องอะไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ม้ากับลา</p> <p>ข. กระจ่างกับเต่า</p> <p>ค. ราชสีห์กับหนู</p> <p>ง. นางฟ้ากับเทวดา</p>
<p>๓. ข้อใดเกี่ยวข้องกับเก่งใหญ่ (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. เล่นซ่อนหา</p> <p>ข. อยากมีเพื่อนมาก</p> <p>ค. เล่นกับเด็ก</p> <p>ง. เล่นฟุตบอล</p>	<p>๘. จากข้อ ๗. คนที่แต่งนิทานเรื่องนี้เป็นคนชาติใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. อาหรับ</p> <p>ข. โรมัน</p> <p>ค. ไทย</p> <p>ง. กรีก</p>
<p>๔. ข้อใดเกี่ยวข้องกับเก่งเล็ก (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. เล่นซ่อนหา</p> <p>ข. อยากเป็นผู้ยิ่งใหญ่</p> <p>ค. เล่นกับผู้ใหญ่</p> <p>ง. เล่นฟุตบอล</p>	<p>๙. นิทานของใครที่มีคำนำไปเล่าต่อให้กันฟังจนแพร่กระจายไปทั่วโลก (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. นิทานนายมี</p> <p>ข. นิทานอีสป</p> <p>ค. นิทานลุงแก้ว</p> <p>ง. นิทานครูใจดี</p>
<p>๕. ใครผ่านมาเห็นเก่งเล็กนั่งร้องไห้ (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ครูใจดี</p> <p>ข. เก่งใหญ่</p> <p>ค. เพื่อน ๆ</p> <p>ง. ภารโรง</p>	<p>๑๐. ราชสีห์นอนหลับอยู่ที่ใด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ใต้ต้นไม้</p> <p>ข. ในถ้ำ</p> <p>ค. หน้าถ้ำ</p> <p>ง. บนต้นไม้</p>

เฉลย

๑. ก ๒. ข ๓. ค ๔. ง ๕. ง ๖. ค ๗. ข ๘. ก ๙. ข ๑๐. ง

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๙
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง รื่นรสักวา
ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๒/๖ , ป.๒/๘ , ท ๕.๑ ป.๒/๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. เดิมที่บ้านของลุงตลับอยู่ที่ไหน (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. ตลิ่งชัน</p> <p>ข. บางแค</p> <p>ค. สะพานสูง</p>	<p>๖. ลุงตลับขับร้องอะไรให้เด็ก ๆ ฟัง</p> <p>ก. เพลงลำตัด</p> <p>ข. กลอนสักวา</p> <p>ค. เพลงอีแซว</p>
<p>๒. ลุงตลับย้ายมาอยู่ที่ไหน (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. ท่ายวัด</p> <p>ข. ท่ายตลาด</p> <p>ค. ท่ายสวน</p>	<p>๗. เพลงฉ่อยเป็นเพลงพื้นบ้านภาคใดของไทย (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. เหนือ</p> <p>ข. ใต้</p> <p>ค. กลาง</p>
<p>๓. ข้อใดเป็นลักษณะนิสัยของลุงตลับ (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ชี้ชลาด</p> <p>ข. กล่าวหาญ</p> <p>ค. ตลก</p>	<p>๘. ข้อใดเป็นลักษณะคำประพันธ์ของกลอนสักวา (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ขึ้นต้นด้วยบัดนั้น</p> <p>ข. ขึ้นต้นด้วยสักวา</p> <p>ค. ลงท้ายด้วยเทอญ</p>
<p>๔. ลุงตลับมีอาชีพทำอะไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. สานตะกร้าและกระบุงขาย</p> <p>ข. สานแหขาย</p> <p>ค. สานปุ้งกีและชะลอมขาย</p>	<p>๙. กลอนสักवालงท้ายด้วยคำว่าอะไร (การนำไปใช้)</p> <p>ก. เอย</p> <p>ข. เอ้ย</p> <p>ค. เทอญ</p>
<p>๕. ลุงตลับชอบร้องเพลงอะไร (การประเมินค่า)</p> <p>ก. เพลงลูกทุ่ง</p> <p>ข. เพลงสตริง</p> <p>ค. เพลงลำตัด</p>	<p>๑๐. คำว่า “พจมาน” มีความหมายว่าอย่างไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ขนมนม</p> <p>ข. คำพูด</p> <p>ค. น้ำตาล</p>

เฉลย

๑. ก ๒. ข ๓. ค ๔. ก ๕. ค ๖. ข ๗. ค ๘. ข ๙. ก ๑๐. ข

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง นักคิดสมองใส
ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๓.๑ ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔ , ท ๔.๑ ป.๒/๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. ภูผา น้ำใส โหม่ง พี่ส้มป่อย และน้องข้าวเม่า เป็นเพื่อนสนิทกันเพราะเหตุใด (การประเมินค่า)</p> <p>ก. อยู่โรงเรียนเดียวกัน</p> <p>ข. อยู่บ้านใกล้กัน</p> <p>ค. ขึ้นรถรับ - ส่ง นักเรียนคันเดียวกัน</p> <p>ง. มีพ่อแม่เป็นเพื่อนสนิทกัน</p>	<p>๖. ใครเป็นคนแรกที่เห็นรุ้งกินน้ำ (การสร้างสรรค)</p> <p>ก. ภูผา</p> <p>ข. น้ำใส</p> <p>ค. โหม่ง</p> <p>ง. น้องข้าวเม่า</p>
<p>๒. ทุกคนมาที่บ้านส้มป่อยดูโทรทัศน์ชื่อรายการอะไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. เด็กสมองใส หัวใจนักคิด</p> <p>ข. การ์ตูนหรรษา</p> <p>ค. ยอดมนุษย์พิทักษ์จักรวาล</p> <p>ง. สมองใสด้วยไอที</p>	<p>๗. ข้อใดกล่าวถึงรุ้งกินน้ำได้ถูกต้อง (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. รุ้งกินน้ำเป็นปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นหลังจากฝนตก</p> <p>ข. เกิดขึ้นจากแสงแดดส่องผ่านละอองน้ำในอากาศ ทำให้แสงสีต่าง ๆ เกิดการหักเหขึ้นจึงเห็นเป็นแถบสีต่าง ๆ ปรากฏขึ้นบนท้องฟ้า</p> <p>ค. รุ้งกินน้ำมี ๗ สี ประกอบด้วยสีม่วง คราม น้ำเงิน เขียว เหลือง แสด และแดง</p> <p>ง. ถูกต้องทุกข้อ</p>
<p>๓. เมื่อดูโทรทัศน์แล้วเด็ก ๆ วางแผนกันว่าจะไปเล่นอะไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ปิงปอง</p> <p>ข. เกมเศรษฐี</p> <p>ค. โยนห่วง</p> <p>ง. หมากเก็บ</p>	<p>๘. พี่ส้มป่อยในเรื่อง รู้วิธีทำรุ้งกินน้ำมาจากไหน (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ดูจากรายการโทรทัศน์</p> <p>ข. คุณครูวิทยาศาสตร์สอนและให้ทดลอง</p> <p>ค. อ่านหนังสือและทดลองทำด้วยตัวเอง</p> <p>ง. พ่อเคยทำให้ดูตอนเด็ก ๆ</p>
<p>๔. เพราะเหตุใดเด็ก ๆ จึงไม่ได้ไปเล่นตามที่ได้วางแผนไว้ (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. เพราะ แม่มาตามกลับบ้าน</p> <p>ข. เพราะ ฝนตก</p> <p>ค. เพราะ แดดร้อนเกินไป</p> <p>ง. เพราะ น้ำใสปวดท้อง</p>	<p>๙. รุ้งกินน้ำมีลักษณะอย่างไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. เป็นเส้นตรง</p> <p>ข. เป็นวงโค้ง</p> <p>ค. เป็นวงกลม</p> <p>ง. เป็นวงแหวน</p>
<p>๕. ทุกคนร้องเพลงอะไรพร้อมกันโดยไม่ได้นัดหมาย (การสร้างสรรค)</p> <p>ก. โยกเยกเยย น้ำท่วมเมฆ</p> <p>ข. สวัสดี วันนี้เรามาชพบกัน</p> <p>ค. จันทร์เอ๋ยจันทร์เจ้า ขอข้าวขอแกง</p> <p>ง. ฝนตกแดดออก นกกระจอกเข้ารัง</p>	<p>๑๐. พี่ส้มป่อยในเรื่องได้ทดลองทำอะไรให้น้อง ๆ ดูอีก (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ทดลองทำมะนาวเปรี้ยว กลายเป็นมะนาวหวาน</p> <p>ข. ทดลองทำมะนาวเปรี้ยว กลายเป็นมะนาวเค็ม</p> <p>ค. ทดลองทำมะนาวเปรี้ยว กลายเป็นมะนาวจืด</p> <p>ง. ทดลองทำมะนาวเปรี้ยว กลายเป็นมะนาวขม</p>

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง โลกร้อน

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๓.๑ ป.๒/๑ , ท ๔.๑ ป.๒/๕ , ท ๕.๑ ป.๒/๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. อากาศเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีทั้งฤดูหนาว ฤดูฝน ฤดูร้อน ทั้งหมดนี้เกิดขึ้นภายในระยะเวลาเพียงกี่เดือน (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ๑ เดือน</p> <p>ข. ๒ เดือน</p> <p>ค. ๓ เดือน</p> <p>ง. ๔ เดือน</p>	<p>๕. นักเรียนในข้อใดต่อไปนี้อาจถือว่าการใช้ห้องสมุด (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ดาวน์หนังสือเจียบ ๆ ไม่ส่งเสียงคุยกับเพื่อน</p> <p>ข. เดือนไม่เคยนำขนมและน้ำดื่มเข้าห้องสมุด</p> <p>ค. อาทิตย์ส่งหนังสือคืนตามวันที่กำหนด</p> <p>ง. สุรียาชอบเล่นซ่อนหากับเพื่อนในห้องสมุด</p>
<p>๒. จากข้อ ๑. เป็นเพราะสาเหตุใด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. โลกหมุนรอบตัวเองเร็วเกินไป</p> <p>ข. โลกร้อน</p> <p>ค. โลกเย็น</p> <p>ง. พระอาทิตย์มีขนาดใหญ่ขึ้น</p>	<p>๖. เด็ก ๆ จ้องดูสารคดีอย่างสนใจ เพราะเหตุภาพอะไร (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. ภูเขา น้ำแข็ง สีขาว ลอยอยู่ทะเลบนภูเขา มีหิมะ ทั่วโลกหลายตัว</p> <p>ข. บางตัวกำลังเดิน บางตัวกำลังนอน แล้วจู่ ๆ ภูเขา น้ำแข็ง สีขาว ก็พังทลายลง</p> <p>ค. หิมะตัวหนึ่งคิดอยู่บนน้ำแข็งก้อนที่พังทลายลง แล้วก้อนน้ำแข็งก็ลอยไกลห่างออกไปจนสุดสายตา</p> <p>ง. ถูกต้องทุกข้อ</p>
<p>๓. คนที่ให้คำตอบได้ดีที่สุดคือใครในเรื่องนี้ (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ครูสมศรี</p> <p>ข. ครูสมบัติ</p> <p>ค. ครูกิตติศักดิ์</p> <p>ง. ครูกิตติ</p>	<p>๗. อะไรเป็นสาเหตุให้ภูเขาน้ำแข็งในสารคดีพังทลายลง (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. แผ่นดินไหว</p> <p>ข. อุณหภูมิของโลกร้อนขึ้น</p> <p>ค. ภูเขาไฟระเบิด</p> <p>ง. เกิดคลื่นยักษ์ไต้ฝุ่น</p>
<p>๔. ขณะเดินทางไปห้องสมุดได้พบเจอเหตุการณ์ใดระหว่างทาง (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. ไฟไหม้กองขยะที่หลังโรงเรียน</p> <p>ข. ไฟไหม้ห้องเก็บของใต้ถุนอาคาร</p> <p>ค. ไฟไหม้รถยนต์ของคุณครู</p> <p>ง. ไฟไหม้กิ่งไม้แล้งข้างอาคารห้องสมุด</p>	<p>๘. ข้อใดต่อไปนี้เป็นปัจจัยทำให้เกิดภาวะโลกร้อน (การประเมินค่า)</p> <p>ก. มีโรงงานอุตสาหกรรมเพิ่มมากขึ้น</p> <p>ข. มีรถยนต์เพิ่มมากขึ้นบนท้องถนน</p> <p>ค. ใช้เครื่องปรับอากาศมากขึ้น</p> <p>ง. ถูกต้องทุกข้อ</p>

<p>๙. ข้อใดไม่ใช่วิธีช่วยลดปัญหาโลกร้อน (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ใช้ปุ๋ยเคมีในสวนไม้ประดับ แทนปุ๋ยหมักจากธรรมชาติ</p> <p>ข. ลดปริมาณการใช้ถุงพลาสติก</p> <p>ค. เปิดหน้าต่างรับลมแทนเปิดเครื่องปรับอากาศ</p> <p>ง. เปลี่ยนหลอดไฟ เป็นหลอดไฟประหยัดพลังงาน</p>	<p>๑๐. การประหยัดไฟ ทำได้โดยวิธีใด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ลดการใช้พลังงานในบ้านเมื่อไม่ได้ใช้งาน</p> <p>ข. ไม่นำอาหารร้อนเข้าสู่เย็น</p> <p>ค. เปิดหน้าต่างรับลมแทนเปิดเครื่องปรับอากาศ</p> <p>ง. ถูกต้องทุกข้อ</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

เฉลย

๑. ก ๒. ข ๓. ง ๔. ก ๕. ง ๖. ง ๗. ข ๘. ง ๙. ก ๑๐. ง

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง รักพ่อ รักแม่
ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป.๒/๑ , ท ๔.๑ ป.๒/๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. ครอบครัวของใครจะมารับประทานอาหารเย็นที่บ้านของญาติ (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. ครอบครัวของน้ำใส</p> <p>ข. ครอบครัวของลุงวัน</p> <p>ค. ครอบครัวของพี่ส้มป่อย</p> <p>ง. ครอบครัวของน้องข้าวเม่า</p>	<p>๕. กษัตริย์พระองค์ใดทรงมีพระราชกรณียกิจมากที่สุดจนนับไม่ถ้วนและครองราชย์ได้ยาวนานที่สุด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว</p> <p>ข. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช</p> <p>ค. พระนารายณ์มหาราช</p> <p>ง. พ่อขุนรามคำแหง</p>
<p>๒. ขณะรับประทานอาหารผู้ใหญ่ควรทำอะไรให้ฟังบ้าง (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ช่างตกลูม</p> <p>ข. เกือบได้กินหมูแทนข้าว</p> <p>ค. ในหลวงทรงงานหนัก</p> <p>ง. ถูกต้องทุกข้อ</p>	<p>๖. ในหลวงทรง “บำบัดทุกข์บำรุงสุข” แก่ราษฎรโดยวิธีใด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ทรงคิดวิธีทำฝนเทียมให้เกษตรกรที่กำลังเดือดร้อนเพราะฝนแล้ง</p> <p>ข. ทรงให้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต</p> <p>ค. ทรงคิดวิธีบำบัดน้ำเสียด้วยผักตบชวา</p> <p>ง. ถูกต้องทุกข้อ</p>
<p>๓. ช้างที่พลาดตกหลุมชื่อว่าอะไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. พลายทะนง</p> <p>ข. พลายมะปิ่น</p> <p>ค. พลายมะค่า</p> <p>ง. พลายขน</p>	<p>๗. ข้อใดต่อไปนี้ ไม่ใช่งานประดิษฐ์คิดค้นของในหลวง (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ประดิษฐ์ลายสือไทยหรืออักษรไทย</p> <p>ข. ประดิษฐ์กังหันชัยพัฒนา</p> <p>ค. คิดค้นน้ำมันไบโอดีเซล</p> <p>ง. คิดค้นฝนเทียม</p>
<p>๔. “พระเจ้าอยู่หัวหรือในหลวงของเราทรงงานหนักยิ่งกว่า พระองค์ทรงลำบากเพื่อให้ประชาชนมีความสุข” พ่อของญาติพูดถึงพระเจ้าอยู่หัวพระองค์ใด (การประเมินค่า)</p> <p>ก. พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว</p> <p>ข. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว</p> <p>ค. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอานันทมหิดล</p> <p>ง. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช</p>	<p>๘. “ในหลวงเสด็จที่ไหน พระราชินีจะตามเสด็จด้วยไปช่วยราษฎรที่เดือดร้อน ทรงดูแลเรื่องป่า ทรงตั้งศูนย์เรียนรู้งานฝีมือให้ราษฎรมีอาชีพเลี้ยงตัวเองได้” พระราชินีในที่นี่ มีพระนามว่าอะไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. พระสุริโยทัย</p> <p>ข. สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ</p> <p>ค. หม่อมเจ้าหญิงรำไพพรรณีสวัสดิวัดน์</p> <p>ง. หม่อมเจ้าหญิงโสมนัส</p>

<p>๙. ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร ที่พระราชินีทรงจัดตั้งขึ้น เพื่อช่วยราษฎรที่ยากไร้ให้มีอาชีพเลี้ยงตัวเองได้ ตั้งอยู่ที่จังหวัดใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. สุโขทัย ข. ปทุมธานี ค. อโยธยา ง. สุพรรณบุรี</p>	<p>๑๐. “เราจะครองแผ่นดินโดยธรรม เพื่อประโยชน์สุขแห่งมหาชนชาวสยาม” เป็นพระบรมราชโองการของพระมหากษัตริย์ไทยรัชกาลที่เท่าไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. รัชกาลที่ ๕ ข. รัชกาลที่ ๖ ค. รัชกาลที่ ๘ ง. รัชกาลที่ ๙</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง เช็ดแล้ว

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป.๒/๒ , ท ๓.๑ ป.๒/๕ , ท ๔.๑ ป.๒/๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. โจ้ในเรื่อง มีลักษณะนิสัยอย่างไร (การประเมินค่า)</p> <p>ก. อารมณ์ดี</p> <p>ข. ชอบพูดตลก</p> <p>ค. กินจุ</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๖. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ควรแปรงฟันอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง เช้า – เย็น</p> <p>ข. ดื่มน้ำอัดลมทุกมื้ออาหาร ช่วยขจัดคราบหินปูนที่เกาะตามซอกฟัน</p> <p>ค. โรคฟันผุ เป็นโรคที่ไม่สามารถรักษาได้แต่ป้องกันได้</p> <p>ง. ไปพบทันตแพทย์เพื่อตรวจฟันทุก ๆ ๖ เดือน หรืออย่างน้อยปีละครั้ง</p>
<p>๒. “โจ้ชอบกินลูกอมและขนมกรุบกรอบ จะแบ่งให้เพื่อน ๆ กินด้วย” แสดงว่าโจ้มีลักษณะนิสัยอย่างไร (การประเมินค่า)</p> <p>ก. เป็นคนมีน้ำใจ</p> <p>ข. เป็นคนฉลาด</p> <p>ค. เป็นคนตระหนี่</p> <p>ง. เป็นคนโง่</p>	<p>๗. อาหารชนิดใดเป็นอันตรายต่อฟัน (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ถั่ว</p> <p>ข. ปลา</p> <p>ค. น้ำอัดลม</p> <p>ง. โยเกิร์ต</p>
<p>๓. เพราะเหตุใดเมื่อภูผากับน้ำใสกินขนมแล้วจึงรีบบ้วนปากทันที (การนำไปใช้)</p> <p>ก. เพราะขนมติดซอกฟัน</p> <p>ข. เพราะกลัวปากเหม็น</p> <p>ค. เพราะกลัวฟันผุ</p> <p>ง. เพราะกลัวครูดุ</p>	<p>๘. หากเราไม่ทำความสะอาดฟันให้ดีปล่อยทิ้งไว้จนก่อให้เกิดโรคฟันผุ จะมีผลอย่างไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. เป็นคนมีกลิ่นปากไม่พึงประสงค์</p> <p>ข. ฟันเป็นคราบเหลืองและเป็นโรคเหงือกอักเสบ</p> <p>ค. เมื่อไปหาหมอฟันแล้วส่วนใหญ่ จะต้องถูกถอนเสีย</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>๔. น้ำในข้อใดไม่ควรนำมาใช้บ้วนปาก (การนำไปใช้)</p> <p>ก. น้ำประปา</p> <p>ข. น้ำอัดลม</p> <p>ค. น้ำยาบ้วนปาก</p> <p>ง. น้ำแร่ธรรมชาติ</p>	<p>๙. บุคคลในข้อใดปฏิบัติตัวไม่ถูกสุขลักษณะ (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ครูกิตติล้างมือทุกครั้งก่อนรับประทานอาหาร</p> <p>ข. น้ำใสไม่ใช้ถ้วยน้ำปะปนกับคนอื่น</p> <p>ค. ภูผาบ้วนปากทุกครั้งหลังรับประทานอาหาร</p> <p>ง. โจ้เก็บขนมที่ตกพื้นแล้วมารับประทาน</p>
<p>๕. สุขภาพฟันของโจ้เป็นเช่นไร (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. ฟันขาวสะอาด</p> <p>ข. ฟันเป็นคราบเหลือง</p> <p>ค. ฟันห่าง</p> <p>ง. ฟันซ้อนเก</p>	<p>๑๐. ท้องเสีย มีอาการอย่างไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ถ่ายอุจจาระบ่อยครั้ง</p> <p>ข. มีไข้สูง</p> <p>ค. อาเจียน</p> <p>ง. ถูกต้องทุกข้อ</p>

เฉลย ๑. ง ๒. ก ๓. ค ๔. ข ๕. ข ๖. ข ๗. ค ๘. ง ๙. ง ๑๐. ง

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง เด็กดี

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป.๒/๔ , ท ๓.๑ ป.๒/๗ ท ๔.๑ ป.๒/๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. เด็กดีมีหน้าที่ต้องรับผิดชอบต่อตนเองอย่างไร (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ตั้งใจเล่าเรียน</p> <p>ข. ทำการบ้านส่งคุณครูตามกำหนด</p> <p>ค. เตรียมสมุด หนังสือ เครื่องเขียน พร้อมทั้งจะเรียน</p> <p>ง. ถูกต้องทุกข้อ</p>	<p>๖. การมีจิตสาธารณะ หมายถึงข้อใด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. การคำนึงถึงส่วนรวมร่วมกัน</p> <p>ข. จิตที่คิดสร้างสรรค์ เป็นกุศลมุ่งทำประโยชน์ต่อส่วนรวม</p> <p>ค. การรู้จักเอาใจใส่เป็นธุระและเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติ</p> <p>ง. ถูกต้องทุกข้อ</p>
<p>๒. การตั้งใจเรียนตั้งแต่ยังเล็ก ๆ ส่งผลดีอย่างไรในอนาคต (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ได้รับของรางวัลจากครูประจำชั้น</p> <p>ข. มีเพื่อนรักมากมาย</p> <p>ค. พ่อให้ค่าขนมเพิ่ม</p> <p>ง. ได้มีอาชีพที่ดี</p>	<p>๗. ข้อใดไม่ใช่คุณธรรมของเด็กดี (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ซื่อสัตย์</p> <p>ข. ทุจริต</p> <p>ค. สุจริต</p> <p>ง. กตัญญู</p>
<p>๓. น้ำใส ทำอย่างไรเมื่ออยากออกไปเล่นกับเพื่อน (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ขออนุญาตพ่อแม่ทุกครั้ง</p> <p>ข. ออกไปเฉย ๆ ไม่ขออนุญาตใครเลย</p> <p>ค. แอบหนีไปตอนแม่หลับ</p> <p>ง. เขียนขออนุญาตติดไว้ที่หน้าประตู</p>	<p>๘. การที่เก็บเงินได้ แล้วนำไปคืนส่งให้เจ้าของ ถือเป็นคุณธรรมข้อใด (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>ข. กตัญญูกตเวที</p> <p>ค. เมตตา กรุณา</p> <p>ง. เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่</p>
<p>๔. เด็กดีช่วยแบ่งเบาภาระพ่อแม่ได้โดยวิธีใด (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ช่วยล้างจาน</p> <p>ข. ช่วยกวาดบ้าน</p> <p>ค. ช่วยพับผ้า</p> <p>ง. ถูกต้องทุกข้อ</p>	<p>๙. ข้อใดแตกต่างจากพวก (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. รักใคร่ปรองดอง</p> <p>ข. ร่วมด้วยช่วยกัน</p> <p>ค. ถือเราถือเขา</p> <p>ง. น้ำหนึ่งใจเดียว</p>
<p>๕. ข้อใดไม่ใช่การแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. ไม่ทำให้ท่านต้องเดือดร้อนทั้งกายและใจ เพราะตนเอง</p> <p>ข. รับอาสาช่วยงานท่านอย่างเต็มใจเมื่อท่านต้องการความช่วยเหลือ</p> <p>ค. เมื่อเรียนจบมีงานทำที่ดีแล้ว ก็แยกออกไปอยู่ โดยลำพัง โดยไม่กลับมาเหลียวแล</p> <p>ง. คอยดูแลรักษา เมื่อท่านเจ็บไข้ได้ป่วย</p>	<p>๑๐. ข้อความในข้อใดแสดงถึงความสามัคคี (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ประเทศไทยรวมเลือดเนื้อชาติเชื้อไทย</p> <p>ข. มาด้วยกันไปด้วยกันเลือดสุพรรณเอ๋ย</p> <p>ค. อันความกลมเกลียวกันเป็นใจเดียว ประเสริฐศรี</p> <p>ง. ถูกต้องทุกข้อ</p>

ရေစိမ့်

၁.၂ ၂.၂ ၃.၂ ၄.၂ ၅.၂ ၆.၂ ၇.၂ ၈.၂ ၉.၂ ၁၀.၂

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง ไก่แจ้แซ่เสียง
ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๒/๘ , ท ๓.๑ ป.๒/๖ , ท ๕.๑ ป.๒/๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. ผู้เขียนได้ไก่แจ้มาอย่างไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. พ่อซื้อให้เป็นของขวัญวันเกิด</p> <p>ข. เพื่อนบ้านให้มา</p> <p>ค. บ้านของผู้เขียนเพาะพันธุ์ไก่แจ้</p> <p>ง. ผู้เขียนซื้อมาจากตลาดสด</p>	<p>๗. ข้อใดไม่ใช่อาหารของเจ้าสวยกับเจ้าสร้อย ตามที่ปรากฏในเรื่อง (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. หญ้า</p> <p>ข. ข้าวเปลือก</p> <p>ค. แมลง</p> <p>ง. ปลาตัวเล็ก</p>
<p>๒. ไก่แจ้เป็นไก่ประเภทใด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ไก่ชน</p> <p>ข. ไก่ไข่</p> <p>ค. ไก่สวยงาม</p> <p>ง. ไก่ป่า</p>	<p>๘. ข้อใดไม่ใช่พฤติกรรมของเจ้าสวยกับเจ้าสร้อย (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. โกงคอกัน “เอ้ก อี้ เอ้ก”</p> <p>ข. ตีนส่าย ถ่ายมูลเรียรดที่แค้ใต้ถุนบ้าน</p> <p>ค. เป็นนาฬิกา ปลุกผู้คนให้ตื่นแต่เช้า</p> <p>ง. ตื่นตอนเช้าออกมาเดินเล่นสนามหญ้าหน้าบ้าน</p>
<p>๓. ไก่แจ้มีลักษณะอย่างไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ตัวเล็กเตี้ย</p> <p>ข. ให้ไข่เยอะ</p> <p>ค. ตัวโต</p> <p>ง. ชอบต่อสู้</p>	<p>๙. จากสำนวนที่ว่า “ไก่อ่แกมเพราะชน คนงามเพราะแต่ง” หมายความว่าอย่างไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. คนต่อแต่งตัวให้สวยเหมือนไก่</p> <p>ข. ชนของไก่อ่แกมมาทำเครื่องประดับ</p> <p>ค. คนต้องแต่งตัวให้เหมาะสม</p> <p>ง. สีขนของไก่เหมือนเสื้อผ้า</p>
<p>๔. ไก่แจ้ตัวผู้มีชื่อว่าอะไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. เจ้าสร้อย</p> <p>ข. เจ้าส่าย</p> <p>ค. เจ้าสน</p> <p>ง. เจ้าสวย</p>	<p>๑๐. “เจ้านาฬิกาปลุก” หมายถึงข้อใด (การประเมินค่า)</p> <p>ก. เจ้าโต้ง</p> <p>ข. เจ้าสวย</p> <p>ค. เจ้าสร้อย</p> <p>ง. เจ้าแจ้</p>
<p>๕. เจ้าสร้อย เป็นไก่แจ้สีอะไร (การสร้างสรรค)</p> <p>ก. ไก่สีดอกหมาก</p> <p>ข. ไก่สีกระ</p> <p>ค. ไก่สีประตู</p> <p>ง. ไก่สีนกกกระจอก</p>	
<p>๖. เจ้าสวย เป็นไก่แจ้สีอะไร (การสร้างสรรค)</p> <p>ก. ไก่สีดอกกระ</p> <p>ข. ไก่สีประตู</p> <p>ค. ไก่สีดอกหมาก</p> <p>ง. ไก่สีนกกกระจอก</p>	

เฉลย

๑. ก ๒. ข ๓. ค ๔. ก ๕. ค ๖. ข ๗. ค ๘. ข ๙. ง ๑๐. ข

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง ภาพวาดของสี่เทียน
ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๕.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. สี่เทียนคือใคร (การสร้างสรรค)</p> <p>ก. น้องสาวของผู้เขียน</p> <p>ข. น้องชายของผู้เขียน</p> <p>ค. พี่ชายของผู้เขียน</p> <p>ง. เพื่อนของผู้เขียน</p>	<p>๖. ที่อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่มีเทศกาลอะไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. เทศกาลเขาใหญ่</p> <p>ข. เทศกาลดูนก</p> <p>ค. เทศกาลปีใหม่</p> <p>ง. เทศกาลสงกรานต์</p>
<p>๒. สี่เทียนชอบวาดภาพอะไรมากที่สุด (การสร้างสรรค)</p> <p>ก. ช้าง</p> <p>ข. ต้นไม้</p> <p>ค. เสือ</p> <p>ง. ไดโนเสาร์</p>	<p>๗. “ลากเส้นทีเดียว ไม่ต้องยกมือเลย และไม่ใช้ยางลบด้วย” สี่เทียนวาดรูปตัวอะไร (การนำไปใช้)</p> <p>ก. เสือ</p> <p>ข. กระทาย</p> <p>ค. นก</p> <p>ง. ไดโนเสาร์</p>
<p>๓. “อุทยานเขาใหญ่” อยู่ในจังหวัดอะไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ขอนแก่น</p> <p>ข. นครราชสีมา</p> <p>ค. เชียงใหม่</p> <p>ง. เชียงราย</p>	<p>๘. ครั้งนี้เป็นครั้งที่เท่าไรที่สี่เทียนได้ไปอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ครั้งแรก</p> <p>ข. ครั้งที่สอง</p> <p>ค. ครั้งที่สาม</p> <p>ง. ครั้งที่สี่</p>
<p>๔. เจ้าหน้าที่อุทยานเขาใหญ่เล่าเรื่องอะไรให้เด็ก ๆ ฟัง (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ตำนานเสือป่า</p> <p>ข. รุกขเทวดา</p> <p>ค. หุบเขากินคน</p> <p>ง. ตำนานเสือโคร่ง</p>	<p>๙. สี่เทียนเข้าร่วมประกวดอะไรในงานเทศกาลเขาใหญ่ (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. อ่านกลอน</p> <p>ข. วาดภาพ</p> <p>ค. คัดลายมือ</p> <p>ง. ปัญหาเขาวัว</p>
<p>๕. ครอบครัวของผู้เขียนได้ไปเที่ยวที่ใด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. สวนสัตว์ดุสิต</p> <p>ข. อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่</p> <p>ค. สวนสามพราน</p> <p>ง. พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์</p>	<p>๑๐. ผลการประกวดสี่เทียนได้รางวัลที่เท่าไร (การประเมินค่า)</p> <p>ก. รางวัล ๑</p> <p>ข. รางวัล ๒</p> <p>ค. รางวัล ๓</p> <p>ง. รางวัล ๔</p>

เฉลย

๑. ข ๒. ง ๓. ข ๔. ก ๕. ข ๖. ก ๗. ง ๘. ข ๙. ข ๑๐. ก

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง ยายกะตา
ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป.๒/๑ , ท ๔.๑ ป.๒/๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. มะลิ เกือบดอกมะลิมาทำอะไร (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. ร้อยพวงมาลัยบูชาพระ</p> <p>ข. มาโรยใส่น้ำดื่ม</p> <p>ค. มาใส่ไว้ในตู้เสื้อผ้า</p>	<p>๖. ในวัดโพธิ์นอกจากจะมีพระอุโบสถหลังใหญ่ และมีพระวิหารหลายหลังแล้วยังมีสิ่งใดอีก (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. รอยพระพุทธรูปบาท</p> <p>ข. สระแก้วมรกต</p> <p>ค. รูปปั้นยักษ์ตุ๊กตาจีน</p>
<p>๒. มะลิเกือบดอกมะลิมาจากที่ไหน (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. ริมตลิ่งข้างลำน้ำ</p> <p>ข. ริมทางเข้าบ้าน</p> <p>ค. ในสวนหลังบ้าน</p>	<p>๗. มะลิไม่กล่อมตุ๊กตาจีน เพราะกลัวอะไร (การประเมินค่า)</p> <p>ก. เพราะกลัวตุ๊กตาจีนโกรธ แล้วเข้ามาจับตัว</p> <p>ข. เพราะกลัวตุ๊กตาจีนโกรธ แล้วล้มทับ</p> <p>ค. เพราะกลัวตุ๊กตาจีนแลบลิ้นให้</p>
<p>๓. ทุกวันพระ ยายกับมะลิชอบไปที่ไหน (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ไปทำบุญ ที่บ้านพักคนชรา</p> <p>ข. ไปบูชาพระ ที่วัดใกล้บ้าน</p> <p>ค. ไปปล่อยปลา ที่แม่น้ำ</p>	<p>๘. ยายบอกไม่ต้องกลัว เพราะเป็นตุ๊กตาที่ทำมาจากอะไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ไม้</p> <p>ข. หิน</p> <p>ค. เซรามิก</p>
<p>๔. วัดโพธิ์เป็นวัดที่เก่าแก่ และสำคัญมาก ตั้งอยู่ที่ใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. กรุงเทพมหานคร</p> <p>ข. นครปฐม</p> <p>ค. อโยธยา</p>	<p>๙. ภาพนิทานเรื่อง “ยาย กะตา” ปรากฏอยู่ที่ใดในวันโพธิ์ (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ศาลาการเปรียญ</p> <p>ข. หอไตร</p> <p>ค. ที่หน้าต่างบานใหญ่ในพระอุโบสถ</p>
<p>๕. เจดีย์แต่ละองค์ในวัดโพธิ์ ติดกระเบื้องแต่งลายอะไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ลายขนมผิง</p> <p>ข. ลายดอกไม้</p> <p>ค. ลายสายบัว</p>	<p>๑๐. “กากินถั่วกินงาเจ็ดเมล็ดเจ็ดทะนาน” ข้อใดมีความหมายตรงกับคำที่ขีดเส้นใต้ (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ภาชนะใช้สำหรับตวง ข้าว</p> <p>ข. ภาชนะใช้สำหรับตวง ถั่ว</p> <p>ค. ถูกทุกข้อ</p>

เฉลย

๑. ก ๒. ค ๓. ข ๔. ก ๕. ข ๖. ค ๗. ข ๘. ข ๙. ค ๑๐. ค

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว
ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๕ , ท ๔.๑ ป.๓/๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. กลุ่มสายลับมดแดงมุ่งหน้าไปที่บ้านใคร (ความรู้ความจำ) ก. บ้านลุงใหญ่ ข. บ้านดีดี ค. บ้านป่าหวาน ง. บ้านเพื่อนๆ</p>	<p>๖. “กลุ่มไหนหนอจะปฏิบัติสำเร็จ” ประโยคนี้เป็น ประโยคชนิดใด (การประเมินค่า) ก. บอกเล่า ข. ปฏิเสธ ค. คำถาม ง. คำสั่ง</p>
<p>๒. ในการประชุมวางแผนไม่ควรทำตามข้อใด (การนำไปใช้) ก. ต่างคนต่างพูดไม่ฟังกัน ข. มีมารยาทในการฟังโดยการนิ่ง ค. ยกมือเมื่อแสดงความคิดเห็น ง. มีการวางแผนร่วมกัน</p>	<p>๗. คำในข้อใดเป็นคำประสม (ความเข้าใจ) ก. ถังขยะ ข. มดดำ ค. ขนมหาล ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>๓. ใครมาช่วยป่าแจ่มเก็บขนมใส่กระดาษ (การสร้างสรรค์) ก. กลุ่มสายลับมดดำ ข. กลุ่มสายลับมดแดง ค. กลุ่มเพื่อนดีดี ง. ป่าหวานกับหลาน</p>	<p>๘. “ป่า” เกี่ยวข้องกับคำตอบในข้อใด (การนำไปใช้) ก. เป็นพี่ของแม่ ข. เป็นพี่ของพ่อ ค. เป็นน้องของอา ง. ถูกทั้งข้อ ก. และ ข.</p>
<p>๔. “พระกินอาหารกลางวัน” ใช้คำศัพท์พระสงฆ์ ว่าอย่างไร (การวิเคราะห์) ก. ฉันทอาหาร ข. ฉันทอาหารเพล ค. รับประทานอาหารมือเที่ยง ง. ถูกทั้งสามข้อ</p>	<p>๙. อัจฉา อ่านว่าอย่างไร (การวิเคราะห์) ก. อิจ-ฉา ข. อิ-ฉา ค. อิต-ฉา ง. อิต-ฉา</p>
<p>๕. “หมาจูด” ผูกโบสืออะไร (การวิเคราะห์) ก. สีแดง ข. สีชมพู ค. สีฟ้า ง. สีเขียว</p>	<p>๑๐. ข้อใดอ่านถูก (ความรู้ความจำ) ก. ปฏิบัติ อ่านว่า ปะ-ติ-บัติ ข. ขยะ อ่านว่า ขะ-ยะ ค. สำเร็จ อ่านว่า สำ-เหรี๊ด ง. มารยาท อ่านว่า มา-ระ-ยาต</p>

เฉลย

๑. ค ๒. ก ๓. ข ๔. ข ๕. ข ๖. ก ๗. ง ๘. ง ๙. ค ๑๐. ค

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง แต่เด็กซื้อไว้

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๓/๙ , ท ๒.๑ ป.๓/๑ , ท ๔.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. ซามาชวนเพื่อนเอาขยะมาขายกันอย่างไร (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. เอามาขายทุกวัน</p> <p>ข. เอามาขายเดือนละครั้ง</p> <p>ค. เอามาขายนานๆครั้งรวมกับเพื่อนๆ</p> <p>ง. ถูกทั้งข้อ ก.และ ข</p>	<p>๖. ข้อใดเป็นลักษณะของคำในมาตรา ก กา (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. เป็นคำที่ออกเสียงสั้นเท่านั้น</p> <p>ข. เป็นคำที่มี ก เป็นตัวสะกด</p> <p>ค. เป็นคำที่ไม่มีตัวสะกด</p> <p>ง. เป็นคำที่ประสมด้วยสระอาเท่านั้น</p>
<p>๒. ชายขยะได้เงินซามาและเพื่อนเอาเงินไปทำอะไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. แบ่งการตามอัยยาศัย</p> <p>ข. ซื้อผ้าสีสวยๆไว้ใส่ไปเที่ยว</p> <p>ค. ซื้ออุปกรณ์การเรียนให้โรงเรียนที่ขาดแคลน</p> <p>ง. ซื้ออาหารมาแบ่งกันกิน</p>	<p>๗. ประโยคใดมีคำในมาตรา ก กา มากที่สุด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. หนูดีทำการบ้านด้วยตนเอง</p> <p>ข. ลุงเทาชอบว่ายน้ำกับหลาน</p> <p>ค. พี่ไผ่อยู่ในกระท่อมหลังสวน</p> <p>ง. ป้าจำไปหาหมอกับลุงแกละ</p>
<p>๓. ขยะในข้อใดที่สามารถนำมารีไซเคิลได้ (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ขวดแก้ว พลาสติก กระดาษ</p> <p>ข. ถ่านไฟฉาย เศษอาหาร พลาสติก</p> <p>ค. กระดาษ แบตโทรศัพท์ โฟม</p> <p>ง. ครอบง้ำน้ำอัดลม ขวดแก้ว เปลือกกล้วย</p>	<p>๘. คำในมาตรา ก กา ข้อใดมีเสียงสระเหมือนกับคำว่า “ปีหน้า” (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ฟ้าใหม่</p> <p>ข. ซีม้า</p> <p>ค. สีดำ</p> <p>ง. นาดู</p>
<p>๔. ซามาอยากได้ตุ๊กตา เธอขอให้ใครซื้อ (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. คุณยาย</p> <p>ข. คุณตา</p> <p>ค. คุณพ่อ</p> <p>ง. คุณแม่</p>	<p>๙. คำในมาตรา ก กา คำใดเติมในประโยคได้อย่างถูกต้อง “พี่อ่านทำนองเสนาะได้” (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. หนวกหู</p> <p>ข. ไพเราะ</p> <p>ค. เสียงดัง</p> <p>ง. ชัดเจน</p>
<p>๕. ซามากำลังมีปัญหาเรื่องเงิน เมื่อครูส่งกล่องเงินให้ไปเก็บที่ห้อง เธอคิดอย่างไร (การประเมินค่า)</p> <p>ก. รีบเอาไปเก็บ</p> <p>ข. หยิบเงินไว้ ๒๐๐บาท คงไม่มีใครรู้</p> <p>ค. เงินค่าขยะของเรา เอาไปก็ไม่ใช่ไร</p> <p>ง. เอากล่องเงินไปซ่อน</p>	<p>๑๐. สัตว์อะไรมีชื่อเป็นคำในมาตรา ก กา ทั้งสองพยางค์ (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ม้าลาย</p> <p>ข. ผีเสื้อ</p> <p>ค. กระต่าย</p> <p>ง. สิงโต</p>

เฉลย

๑. ข ๒. ค ๓. ก ๔. ข ๕. ข ๖. ง ๗. ง ๘. ข ๙. ข ๑๐. ข

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง ป่านี่มีคุณ
ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๓/๑ , ท ๒.๑ ป.๓/๕ , ท ๔.๑ ป.๓/๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. ใครชนะการประกวดคัดลายมือ (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ปองใจ</p> <p>ข. ฟ้างาม</p> <p>ค. ฟ้าใส</p> <p>ง. หนุ่ย</p>	<p>๖. ทำไมครูอารีจึงพานักเรียนไปทัศนศึกษาที่ป่าชายเลน (การนำไปใช้)</p> <p>ก. เพื่อศึกษาธรรมชาติ</p> <p>ข. เพื่อศึกษาธรรมชาติของสัตว์น้ำ</p> <p>ค. เพื่อศึกษาธรรมชาติของต้นไม้</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>๒. ข้อความที่นักเรียนในข้อ ๑ ชนะการประกวดคัดลายมือ นั้นมีเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร (การประเมินค่า)</p> <p>ก. สุภาพจิตสอนใจ</p> <p>ข. บทความ</p> <p>ค. นิทาน</p> <p>ง. กระแสพระราชดำรัส</p>	<p>๗. ปองใจตื่นเต้นและนอนหลับฝันเกี่ยวกับเรื่องใดบ้าง (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. สัตว์ประหลาด</p> <p>ข. สัตว์ประหลาดจะจับกินสัตว์เล็ก ๆ</p> <p>ค. การประกวดร้องเพลงของสัตว์</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>๓. ทำไมป่าชายเลนจึงมีความสำคัญ (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. เป็นที่เพาะพันธุ์สัตว์น้ำ</p> <p>ข. เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์น้ำ</p> <p>ค. เป็นที่เก็บรักษาอาหาร</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๘. สัตว์ประหลาดให้สัตว์เล็ก ๆ ประกวดและแข่งขันกันร้องเพลงเกี่ยวกับเรื่องอะไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ประวัติ</p> <p>ข. ความดี</p> <p>ค. ความไม่ดี</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>๔. ป่าชายเลนมืออยู่บริเวณใดบ้าง (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ภาคใต้</p> <p>ข. แถบฝั่งทะเลภาคตะวันออก</p> <p>ค. ภาคกลาง</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๙. นกร้องเพลงเกี่ยวกับอะไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ร้องเพลงกล่อมโลก</p> <p>ข. จิกแมลงเป็นอาหาร</p> <p>ค. ร่วมแรงร่วมใจ</p> <p>ง. ทำน้ำหวาน</p>
<p>๕. ครูอารีให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ป่า</p> <p>ข. ป่าดงดิบ</p> <p>ค. อุทยานแห่งชาติ</p> <p>ง. ป่าชายเลน</p>	<p>๑๐. กบร้องเพลงเกี่ยวกับอะไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ร้องเพลงกล่อมโลก</p> <p>ข. หาจับแมลงเป็นอาหาร</p> <p>ค. ร่วมแรงร่วมใจ</p> <p>ง. ทำน้ำหวาน</p>

เฉลย

๑. ค ๒. ง ๓. ง ๔. ง ๕. ง ๖. ง ๗. ง ๘. ข ๙. ก ๑๐. ข

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง อาหารดีชีวีมีสุข
ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๓/๑ , ท ๒.๑ ป.๓/๖ , ท ๔.๑ ป.๓/๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. สวนสมเด็จย่า สร้างขึ้นเพื่ออะไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. พักผ่อนหย่อนใจ</p> <p>ข. ออกกำลังกาย</p> <p>ค. อนุสรณ์แด่สมเด็จย่า</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๖. ข้อใดเป็นลักษณะที่เด่นของแม่ของปอและป้อ (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ชอบออกกำลังกาย</p> <p>ข. ชอบทำอาหาร</p> <p>ค. ชอบชิมอาหาร</p> <p>ง. ชอบซื้ออาหาร</p>
<p>๒. ครอบครัวของปอและป้อไปออกกำลังกายที่สวนสมเด็จย่า ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. พ่อไปวิ่ง</p> <p>ข. แม่ไปร่ำมวยจีน</p> <p>ค. ปอไปเดินแอโรบิก</p> <p>ง. ป้อเล่นฟุตบอล</p>	<p>๗. ประโยชน์ของสารอาหารจากธาตุเหล็กและวิตามิน คืออะไร (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ดวงตาสดใส</p> <p>ข. เรียนเก่งสมองไว</p> <p>ค. เจริญเติบโต</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>๓. จากข้อ ๒ ครอบครัวของปอและป้อไปออกกำลังกายในวันใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. เย็นวันศุกร์</p> <p>ข. เช้าวันเสาร์</p> <p>ค. เช้าวันอาทิตย์</p> <p>ง. เย็นวันอาทิตย์</p>	<p>๘. ข้อใดไม่เป็นอาหารของชาวไทยภาคใต้ (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ข้าวยาปักซีใต้</p> <p>ข. น้ำบูดู</p> <p>ค. แกงไตปลา</p> <p>ง. ส้มตำ</p>
<p>๔. ประชาสงเคราะห์มีหน้าที่อย่างไรบ้าง (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ช่วยเหลือคนยากจน</p> <p>ข. ช่วยเหลือคนด้อยโอกาส</p> <p>ค. ช่วยเหลือคนตกทุกข์ได้ยาก</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๙. ข้อใดเป็นกลุ่มอาหารที่ให้ใยอาหารสูง</p> <p>ก. ข้าวยาปักซีใต้</p> <p>ข. ผักกะเพรา</p> <p>ค. แกงไตปลา</p> <p>ง. ขนมจีบซาลาเปา</p>
<p>๕. ครูพิมพ์ใจให้เด็ก ๆ ช่วยทำงานอะไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. สสำรวจรายการอาหาร</p> <p>ข. สสำรวจร้านอาหาร</p> <p>ค. สสำรวจงาน</p> <p>ง. ขายสินค้า</p>	<p>๑๐. กรทมนามัย กระทรวงสาธารณสุข แบ่งกลุ่มอาหารออกเป็นกี่กลุ่ม (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ๔ กลุ่ม</p> <p>ข. ๖ กลุ่ม</p> <p>ค. ๖ กลุ่ม</p> <p>ง. ไม่มีข้อถูก</p>

เฉลย

๑. ง ๒. ง ๓. ค ๔. ง ๕. ก ๖. ข ๗. ง ๘. ง ๙. ก ๑๐. ก

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง ทำดีอย่าหวังไหว

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๙ , ท ๓.๑ ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ท ๔.๑ ป.๓/๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. ครูแก้วและครูสดใส ไปเล่นนิทานให้ จ้อย แดง แท่ง และไฟ ในวันใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. วันอาทิตย์</p> <p>ข. วันจันทร์</p> <p>ค. วันศุกร์</p> <p>ง. วันเสาร์</p>	<p>๖.ขึ้นเขา นักเอาเบาสู้ ข้อใดเติมคำได้ถูกต้อง (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ชั้บรถ</p> <p>ข. เดินเท้า</p> <p>ค. เข็นครก</p> <p>ง. ไม่มีข้อถูก</p>
<p>๒. ของฝากที่ครูแก้วและครูสดใส มีอะไรบ้าง (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ขนม นม น้ำอัดลม</p> <p>ข. ข้าว นม สบู่</p> <p>ค. ขนม และนม</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๗. อะไรเอ่ย เรือนปั้นหยา ทาสีเขียว นอนคนเดียว ไม่กางมุ้ง (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. มะม่วง</p> <p>ข. มะยม</p> <p>ค. ส้มโอ</p> <p>ง. น้อยหน้า</p>
<p>๓. ครูแก้วเล่นนิทานเกี่ยวกับใคร (การนำไปใช้)</p> <p>ก. เศรษฐีพ่อบ้าน, ลูกสาว</p> <p>ข. เศรษฐีพ่อบ้าน, แม่แสนสวย</p> <p>ค. เทพารักษ์, คนตัดไม้</p> <p>ง. เศรษฐีพ่อบ้าน, ลูกชาย</p>	<p>๘. พราหมณ์แบกอะไรในขณะที่เดินทางกลับบ้าน (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. แกะ</p> <p>ข. ผลไม้</p> <p>ค. เนื้อสัตว์</p> <p>ง. ปลา</p>
<p>๔. ครูแก้วชอบทำกิจกรรมอะไรร่วมกับเด็ก ๆ (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. เล่าเรื่องราวในอดีตสมัยเป็นเด็ก</p> <p>ข. ทายปัญหาเกี่ยวกับเด็ก ๆ</p> <p>ค. ร้องเพลงกล่อมเด็ก</p> <p>ง. เล่นนิทาน</p>	<p>๙. ป้าฉลองเป็นเจ้าของร้านขายอะไรบ้าง (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ผัก</p> <p>ข. ผลไม้</p> <p>ค. เนื้อสัตว์</p> <p>ง. ปลา</p>
<p>๕. ของฝากที่ครูแก้วและครูสดใส นำมาใครเป็นคนซื้อฝาก (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ครูแก้ว</p> <p>ข. ครูสดใส</p> <p>ค. ผู้ใจบุญ</p> <p>ง. ครูแก้วและครูสดใส</p>	<p>๑๐. ใครที่หันไหวไปกับคำพูดของคนบางคน (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ลุงเฉลิม</p> <p>ข. ป้าฉลอง</p> <p>ค. เศรษฐีพ่อบ้านและลูกชาย</p> <p>ง. คุณเฉลียว</p>

เฉลย

๑. ง ๒. ข ๓. ง ๔. ง ๕. ค ๖. ค ๗. ง ๘. ก ๙. ข ๑๐. ค

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง พลังงานคือชีวิต

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ท ๓.๑ ป.๓/๖ , ท ๔.๑ ป.๓/๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. ข้อใดเป็นผลกระทบจากที่บ้านเนื่องจากการขึ้นราคาน้ำมัน (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. พ่อรีบไปเติมน้ำมัน</p> <p>ข. แม่บ่นกลัวเงินไม่พอใช้</p> <p>ค. พ่อและแม่เดือดร้อน</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๖. ผลกระทบที่เกิดขึ้น ปัญหาที่ทุกคนพบ มีสาเหตุมาจากอะไร (การนำไปใช้)</p> <p>ก. น้ำมัน</p> <p>ข. พลังงานเพื่อชีวิต</p> <p>ค. แก๊ส</p> <p>ง. ไฟฟ้า</p>
<p>๒. ข้อใดเป็นผลกระทบจากที่ตลาดเนื่องจากการขึ้นราคาน้ำมัน (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ของราคาแพงขึ้นอีก</p> <p>ข. ลูกค้านั่งและเดือดร้อน</p> <p>ค. ได้สินค้าน้อยลง</p> <p>ง. ข้อ ก และ ข ถูก</p>	<p>๗. พลังงานหลักของการคมนาคมขนส่ง คือข้อใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. น้ำมันดิบ</p> <p>ข. น้ำมัน</p> <p>ค. พลังงาน</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>๓. ข้อใดเป็นผลกระทบจากที่ร้านอาหารเนื่องจากการขึ้นราคาน้ำมัน (การประเมินค่า)</p> <p>ก. เจ้าของร้านอาหารนั่งปรับทุกข์กับลูกจ้าง</p> <p>ข. อาหารต้องขึ้นราคา</p> <p>ค. กลัวจะไม่มีคนเข้าร้าน</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๘. กลุ่มประเทศใดเป็นผู้กำหนดราคาน้ำมัน (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ยุโรป</p> <p>ข. อเมริกา</p> <p>ค. ตะวันออกกลาง</p> <p>ง. แอฟริกา</p>
<p>๔. ข้อใดเป็นผลกระทบจากที่โรงเรียนเนื่องจากการขึ้นราคาน้ำมัน (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. พ่อกับแม่ไม่พาไปเที่ยว</p> <p>ข. เด็ก ๆ กินอาหารไม่อิ่ม</p> <p>ค. เด็ก ๆ เดือดร้อน</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๙. วิธีการแก้ปัญหาน้ำมันแพง ควรแก้โดยวิธีใดบ้าง (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ปิดไฟดวงที่ไม่จำเป็น</p> <p>ข. อย่าเปิดน้ำทิ้งไว้</p> <p>ค. ใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าเบอร์ ๕</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>๕. ผู้คนทราบข่าวจากสื่อชนิดใดว่าในวันพรุ่งนี้ราคาน้ำมันจะขึ้นอีกลิตรละ ๖๐ สตางค์ (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. วิทยุ</p> <p>ข. โทรทัศน์</p> <p>ค. หนังสือพิมพ์</p> <p>ง. หอกระจายข่าว</p>	<p>๑๐. เรื่องนี้ให้ข้อคิดในเรื่องใด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. การใช้จ่าย</p> <p>ข. การดำรงชีวิต</p> <p>ค. การอยู่การกิน</p> <p>ง. การประหยัด</p>

เฉลย

๑. ง ๒. ง ๓. ง ๔. ง ๕. ข ๖. ข ๗. ก ๘. ค ๙. ง ๑๐. ง

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง ความฝันเป็นจริงได้

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๓/๑ , ท ๒.๑ ป.๓/๑ , ท ๔.๑ ป.๓/๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. บรรเจิดนอนฝันว่าอย่างไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ตนเองติดปีกบินได้</p> <p>ข. ฝันได้ไปเที่ยวภูเขาสุพรรณบรรพต</p> <p>ค. ไปนั่งไหว้พระฤาษี</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๖. จากข้อ ๕ ทำให้บรรเจิดรู้สึกอย่างไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. มีความสุข ข. เบื่อหน่าย</p> <p>ค. ตื่นเต้น ง. เฉย ๆ</p>
<p>๒. นักเรียนคิดว่า ทำไมบรรเจิดจึงนอนฝันว่าตนเองติดปีกบินได้ (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. บรรเจิดเลี้ยงนกไว้มาก</p> <p>ข. บรรเจิดเลี้ยงไก่และเป็ดไว้มาก</p> <p>ค. บรรเจิดอยากเป็นนักบิน</p> <p>ง. บรรเจิดใฝ่ฝันอยากเป็นทหารอากาศ</p>	<p>๗. พ่อสอนบรรเจิดว่าอย่างไรบ้างจึงจะทำให้ความฝันของบรรเจิดบรรลุสำเร็จได้ (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ตั้งใจใฝ่รู้</p> <p>ข. มีความกล้า</p> <p>ค. กล้าค้นหาความสามารถของตนเอง</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>๓. ระหว่างทางที่บิน บรรเจิดได้พบกับสิ่งใดบ้าง <u>ข้อใดไม่ถูกต้อง</u> (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. ภูเขาไฟ</p> <p>ข. ทะเล</p> <p>ค. แม่น้ำสองสายไหลมาบรรจบกัน</p> <p>ง. ไม่มีข้อถูก</p>	<p>๘. ผู้ที่จุดประกายการบินโดยใช้เครื่องช่วยคือใคร (การประเมินค่า)</p> <p>ก. พี่น้องตระกูลไร</p> <p>ข. พี่น้องตระกูลไรท์</p> <p>ค. พี่น้องตระกูลไวท์</p> <p>ง. พี่น้องตระกูลไวน์</p>
<p>๔. พระฤาษีสอนบรรเจิดอย่างไรบ้าง (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ต้องมีความมั่นใจ</p> <p>ข. ตั้งใจทำจริง</p> <p>ค. อย่างกล้า</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๙. นักเรียนคิดว่าความคิดที่จะติดตั้งอาวุธปืนระเบิดและเทอร์โบโต มีในสมัยใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ก่อนสงครามโลกครั้งที่ ๑</p> <p>ข. หลังสงครามโลกครั้งที่ ๑</p> <p>ค. ก่อนสงครามโลกครั้งที่ ๒</p> <p>ง. หลังสงครามโลกครั้งที่ ๒</p>
<p>๕. คุณพ่อพาบรรเจิดไปเที่ยวที่ไหน (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. สนามบิน</p> <p>ข. กองทัพอากาศ</p> <p>ค. ทำอากาศยาน</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๑๐. ในปัจจุบันนักเรียนคิดว่าประเทศต่างๆ ได้ผลิตเครื่องบินเพื่อใช้ประโยชน์ในด้านใดมากที่สุด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. การเดินทาง</p> <p>ข. การคมนาคมขนส่ง</p> <p>ค. การพาณิชย์</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>

เฉลย

๑. ง ๒. ค ๓. ง ๔. ง ๕. ก ๖. ค ๗. ง ๘. ข ๙. ข ๑๐. ค

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ท ๔.๑ ป.๓/๓ , ป.๓/๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. วันภาษาไทยแห่งชาติ ตรงกับวันใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. วันที่ ๒๙ กรกฎาคม</p> <p>ข. วันที่ ๒๘ กรกฎาคม</p> <p>ค. วันที่ ๑๙ กรกฎาคม</p> <p>ง. วันที่ ๙ กรกฎาคม</p>	<p>๖. คุณย่าชอบไปวัดในวันใด (การประเมินค่า)</p> <p>ก. วันจันทร์</p> <p>ข. วันอังคาร</p> <p>ค. วันพุธ</p> <p>ง. วันศุกร์</p>
<p>๒. โรงเรียนของน้ำผึ้งจัดกิจกรรมอะไรบ้างเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. การโต้วาที</p> <p>ข. การประกวดเรียงความ</p> <p>ค. ทายปัญหาและตอบปัญหา</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๗. ทำไมคุณย่าจึงบอกว่า เหมือนกับได้รับรางวัลในวันพระ (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ได้ไปวัด</p> <p>ข. ได้ไปทำบุญ</p> <p>ค. ได้ไปปฏิบัติธรรม</p> <p>ง. ได้ฟังพระธรรมเทศนา</p>
<p>๓. น้ำผึ้งและเพื่อนๆ ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่อะไรในการจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. จัดป้ายนิเทศ</p> <p>ข. เตรียมงานด้านการต้อนรับ</p> <p>ค. จัดร้านค้า</p> <p>ง. กิจกรรมวิชาการ</p>	<p>๘. ตูและโอได้รับรางวัลจากการประกวดกิจกรรมใด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. การโต้วาที</p> <p>ข. การประกวดการอ่านออกเสียง</p> <p>ค. ทายปัญหาและตอบปัญหา</p> <p>ง. การประกวดเรียงความ</p>
<p>๔. ในการจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาตินั้นทางโรงเรียนของน้ำผึ้งได้หยุดกิจกรรมการเรียนการสอนในเวลาใด (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. หยุดเรียนทั้งวัน</p> <p>ข. งดเรียนภาคเช้า</p> <p>ค. งดเรียนภาคบ่าย</p> <p>ง. หยุดเรียน ๒ วัน</p>	<p>๙. ข้อใดไม่ใช่คำพ้องเสียง (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. วันพุธ - ดอกพุด - พระพุทธรูป</p> <p>ข. วันศุกร์ - ข้าวสุก - ความสุข</p> <p>ค. หล้า - ยา</p> <p>ง. แหน - หวงแหวน</p>
<p>๕. “คุณย่าของฉัน” เกิดในวันใด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. วันจันทร์</p> <p>ข. วันอังคาร</p> <p>ค. วันพุธ</p> <p>ง. วันศุกร์</p>	<p>๑๐. ข้อใดเป็นคำพ้องรูป (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. คุณค่า - ฆ่าสัตว์</p> <p>ข. ชื่อสัตย์ - สัตว์แพทย์ - สัตว์บก</p> <p>ค. วันจันทร์ - ดอกจันทร์ - อัจฉริยะ</p> <p>ง. เพลารถ - เพลายืน</p>

เฉลย

๑. ก ๒. ง ๓. ก ๔. ค ๕. ค ๖. ง ๗. ง ๘. ข ๙. ง ๑๐. ง

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๙
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง กระท่ายไม้ต้นตม
ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๓/๑ , ท ๕.๑ ป.๓/๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. บ้านของกระท่ายป่า อยู่ที่ใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. โพรงไม้</p> <p>ข. โพรงดิน</p> <p>ค. ต้นไม้</p> <p>ง. กรง</p>	<p>๖. เกิดเหตุการณ์ใดทำให้ลูกกระท่ายตกใจกลัว และพากันวิ่งหนี (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ลูกตาลหล่น</p> <p>ข. ลูกมะพร้าวหล่น</p> <p>ค. กิ่งมะพร้าวหล่น</p> <p>ง. ไม่มีข้อถูก</p>
<p>๒. บ้านของกระท่ายป่า อาศัยอยู่บริเวณใด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. กลางป่า</p> <p>ข. ท้ายสวน</p> <p>ค. กลางสวนมะพร้าว</p> <p>ง. ไม่มีข้อถูก</p>	<p>๗. จากเหตุการณ์ในข้อ๖ทำให้ลูกกระท่ายตกใจกลัวพากันวิ่งหนีนั้น ลูกกระท่ายคิดว่าเกิดอะไรขึ้น (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. แผ่นดินไหว</p> <p>ข. แผ่นดินถล่ม</p> <p>ค. โลกแตก</p> <p>ง. ไฟถล่ม</p>
<p>๓. แม่กระท่ายมีลูกกี่ตัว (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ๑ ตัว</p> <p>ข. ๒ ตัว</p> <p>ค. ๓ ตัว</p> <p>ง. ไม่มีข้อถูก</p>	<p>๘. แม่กระท่ายเล่านิทานให้ลูก ๆ ฟัง เรื่องอะไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ราชสีห์กับหนู</p> <p>ข. หมาป่ากับลูกแกะ</p> <p>ค. เด็กเลี้ยงแกะ</p> <p>ง. กระท่ายต้นตม</p>
<p>๔. ข้อใดบรรยายลักษณะของลูกกระท่ายได้ถูกต้อง (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. สีดำเหมือนท้องฟ้ายามค่ำคืน</p> <p>ข. สีขาวเหมือนปุยฝ้าย</p> <p>ค. สีน้ำเงินเหมือนท้องทะเล</p> <p>ง. ข้อ ก และ ข ถูก</p>	<p>๙. ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับการปลูกผักของครอบครัวกระท่าย (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ลูกกระท่ายดำปลูกผักกาดขาว</p> <p>ข. ลูกกระท่ายขาวปลูกผักกาดเขียว</p> <p>ค. แม่กระท่ายดำปลูกผักกาดขาวปลี</p> <p>ง. ถูกทั้งข้อ ก และข้อ ข</p>
<p>๕. ขณะที่แม่กระท่ายและลูกกระท่ายกำลังปลูกผักอยู่หน้าบ้าน เกิดเหตุการณ์อะไร (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ลมพัดแรง</p> <p>ข. ฝนจะตก</p> <p>ค. เกิดพายุ</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๑๐. เรื่องกระท่ายต้นตม กระท่ายนอนหลับอยู่ที่ใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ใต้ต้นมะพร้าว</p> <p>ข. ใต้ต้นตาล</p> <p>ค. ใต้ต้นมะม่วง</p> <p>ง. ถูกทั้งข้อ ข และข้อ ค</p>

เฉลย

๑. ข ๒. ค ๓. ข ๔. ง ๕. ง ๖. ข ๗. ง ๘. ง ๙. ง ๑๐. ข

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง แม่ไก่อยู่ในตะกร้า
ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๓/๑ , ท ๕.๑ ป.๓/๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. ใครนั่งท่องหนังสือมาจากแคร่ไม้ไผ่ได้ร่มมะม่วง (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ปู่ชม ข. ตาชม ค. ปู่ยม ง. ตายม</p>	<p>๖. ในสมัยก่อน ๆ เด็กๆ จะเรียนหนังสือกันที่ไหน (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. บ้าน ข. วัด ค. โรงเรียน ง. ห้องนาห้องไร่</p>
<p>๒. คุณปู่กำลังทำอะไรอยู่ (การประเมินค่า)</p> <p>ก. สานตะกร้าหวาย ข. สานตะกร้าพลาสติก ค. สานตะกร้า ง. สานตะกร้าไม้ไผ่</p>	<p>๗. คำใดเป็นคำในแม่ ก กา (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ตะกร้า แม่กา ข. ไม้ไผ่ ปู่แสม ค. ปูนา หมาใหญ่ ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>๓. ปู่ที่นั่งท่องบทกลอน “แม่ไก่อยู่ในตะกร้า” ซึ่งจำมาจากหนังสืออะไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. หนังสือกอ กไ่ ข. หนังสือประถม ก กา ค. หนังสือนิทานร้อยบรรทัด ง. หนังสือจินตตามณี</p>	<p>๘. คำในแม่ ก กก ยกเว้นข้อใด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. นกแสก นกกระสา ข. น้ำลึก นึกสนุก ค. น้ำหมึก น้ำหมาก ง. จักตอก ตะกร้า</p>
<p>๔. ปู่ของมะยมมีอายุกี่ปี (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ๖๐ ปี ข. ๘๐ ปี ค. ๗๐ ปี ง. ๙๐ ปี</p>	<p>๙. คำในแม่ ก กง ยกเว้นข้อใด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. โองัง นมะแว้ง ข. แห้งแล้ง ของแพง ค. น้ำมัน กะละมัง ง. กะละมัง ลิงค่าง</p>
<p>๕. หนังสือแบบหัดอ่าน เขียนของเด็กไทย สมัยก่อน มีชื่อว่อย่างไร (การสร้างสรรค)</p> <p>ก. หนังสือ ก ไก่ ข. หนังสือ ก กา ค. หนังสือ ประถม ก กา ง. หนังสือหัดอ่านเร็ว</p>	<p>๑๐. ข้อใดเขียนไม่ถูกต้อง (การนำไปใช้)</p> <p>ก. แมลงป่อง ข. แมลงผึ้ง ค. ปลากระพง ง. ปลากระสง</p>

เฉลย

๑. ก ๒. ง ๓. ค ๔. ข ๕. ค ๖. ข ๗. ง ๘. ง ๙. ค ๑๐. ค

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง นอกเมือง...ในกรุง

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๓ , ป.๓/๖ , ท ๒.๑ ป.๓/๒ , ท ๔.๑ ป.๓/๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. จากเรื่อง นอกเมือง...ในกรุง เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร (การสร้างสรรค)</p> <p>ก. ชีวิตที่ต้องต่อสู้ดิ้นรน</p> <p>ข. วิธีการดำเนินชีวิต</p> <p>ค. ชีวิตที่รีบเร่ง</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๖. พ่อส่งแจ้ไปอาศัยอยู่กับใครที่กรุงเทพฯ (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. น้ำ</p> <p>ข. อา</p> <p>ค. ป้า</p> <p>ง. ลุง</p>
<p>๒. ข้อใดเป็นลักษณะของบ้านไก่แจ้ (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. มีอาหารมิตรภาพ</p> <p>ข. มีรั้วกินได้</p> <p>ค. เป็นบ้านสวน</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๗. พ่อส่งแจ้ไปอาศัยอยู่ที่กรุงเทพฯ ไปเรียนเสริมทักษะในวิชาอะไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ไทย-คณิต</p> <p>ข. วิทย-สังคม</p> <p>ค. ศิลป-คอมพิวเตอร์</p> <p>ง. อังกฤษ - คณิต</p>
<p>๓. ทำไมใคร ๆ เขาก็เรียกแจ้ว่า เป็นเด็กบ้านนอก (การนำไปใช้)</p> <p>ก. อยู่ต่างจังหวัด</p> <p>ข. เป็นหมู่บ้านเล็ก ๆ</p> <p>ค. อยู่ห่างไกลตัวเมือง</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๘. ข้อใดเป็นลักษณะชีวิตความเป็นอยู่ในกรุง (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. รีบเร่ง วุ่นวาย</p> <p>ข. แกงแอ่ง แข่งขัน</p> <p>ค. เห็นแก่ได้ เห็นแก่ตัว</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>๔. นักเรียนคิดว่า รั้วกินได้ นั้นปลูกอะไรบ้าง (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ขี้เหล็ก โหระพา</p> <p>ข. ดอกแค กะเพรา</p> <p>ค. กระถิน พริก</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๙. เมารถ กับ เมาคคน มีลักษณะอาการเป็นอย่างไร (การประเมินค่า)</p> <p>ก. คล้ายกัน</p> <p>ข. แตกต่างกัน</p> <p>ค. ไกลเคียงกัน</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>๕. นักเรียนคิดว่า ข้อใดเป็นจุดเด่น ของสังคมและชีวิตในชนบท (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. อากาศสดชื่นเย็นสบาย</p> <p>ข. มีธรรมชาติสวยงาม</p> <p>ค. วิธีชีวิตเรียบง่าย</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๑๐. ของสิ่งเดียวกัน ถูกกับคนหนึ่งแต่ไม่ถูกกับอีกคนหนึ่ง หมายถึงข้อใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. หิวข้าวจนตาลาย</p> <p>ข. หน้าซีดเป็นไก่อ้</p> <p>ค. ลางเนื้อชอบลางยา</p> <p>ง. ไกล่เกลือกินต่าง</p>

เฉลย

๑. ก ๒. ง ๓. ค ๔. ข ๕. ค ๖. ข ๗. ง ๘. ง ๙. ค ๑๐. ค

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง ส่งข่าว...เล่าเรื่อง

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๖ , ท ๒.๑ ป.๓/๔ , ท ๒.๑ ป.๓/๔ , ท ๔.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. ภาพเขียนจดหมายถึงใคร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ไก่แจ้</p> <p>ข. ญัฐ</p> <p>ค. ป่อ</p> <p>ง. ป่อ</p>	<p>๖. การที่เราไปงานเลี้ยงแบบค็อกเทล มีลักษณะการกินอาหารแบบใด (การประเมินค่า)</p> <p>ก. มีเครื่องดื่มและอาหารว่าง</p> <p>ข. ยืนกินไป ค่อยไป</p> <p>ค. ไม่ควรยืนกินที่โต๊ะอาหาร</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>๒. คุณย่า กล่าวว่า การที่จะดูว่า คนได้รับการอบรมสั่งสอนมาดีหรือไม่ นั้น ดูได้จากสิ่งใด (การสร้างสรรค)</p> <p>ก. การพูดจา</p> <p>ข. การวางตัว</p> <p>ค. การรับประทานอาหาร</p> <p>ง. การประพฤติตัว</p>	<p>๗. การกินเลี้ยงแบบโต๊ะจีน มีลักษณะอย่างไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. อาหารเสริฟที่ละจาน</p> <p>ข. มีพนักงานบริการถึงโต๊ะ</p> <p>ค. บริการตัวเอง</p> <p>ง. ข้อ ก และ ข ถูก</p>
<p>๓. ข้อใดคือความหมายของช้อนกลาง (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ช้อนชา</p> <p>ข. ช้อนโต๊ะ</p> <p>ค. ช้อนส้อม</p> <p>ง. ช้อนสำหรับตักอาหารเฉพาะ</p>	<p>๘. การเขียนจดหมายลากิจ ควรส่งจดหมายอย่างไรถึงครูประจำชั้น (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. วันทีไปโรงเรียนวันแรก</p> <p>ข. ส่งก่อนขอลาหยุดเรียน</p> <p>ค. วันใดก็ได้</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>๔. ภาพทำเรื่องขายหน้าอย่างไรที่โรงแรม (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ทำอาหารหก</p> <p>ข. ทกล้ม ลื่นล้ม</p> <p>ค. ปังขนมปังไหม้ ไฟลัดวงจร</p> <p>ง. ทำแก้วร่วงแตก</p>	<p>๙. ข้อใดเป็นลักษณะที่แตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัดระหว่างจดหมายลาครูกับจดหมายถึงญาติ (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. มีคำรับรองของผู้ปกครอง</p> <p>ข. ใช้ภาษาเป็นกันเอง</p> <p>ค. ใช้ภาษาสุภาพ</p> <p>ง. คำขึ้นต้นและคำลงท้าย</p>
<p>๕. ข้อใดเป็นลักษณะการกินอาหารแบบบุฟเฟต์ (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. กินอาหารตามสั่ง</p> <p>ข. มีพนักงานบริการถึงโต๊ะ</p> <p>ค. บริการตัวเอง</p> <p>ง. ยืนกิน</p>	<p>๑๐. นักเรียนคิดว่า เนื้อเรื่องของบทเรียนส่วนใหญ่จะเน้นในเรื่องใดมากที่สุด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. การรับประทานอาหาร</p> <p>ข. มารยาทในการรับประทานอาหาร</p> <p>ค. การวางตัวในการไปงานเลี้ยงและการรับประทานอาหาร</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>

เฉลย

๑. ง ๒. ง ๓. ก ๔. ง ๕. ข ๖. ง ๗. ง ๘. ง ๙. ก ๑๐. ค

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง ประชาธิปไตยใบเล็ก
ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ท ๔.๑ ป.๓/๒ , ป.๓/๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. ครูวรรณใช้วิธีการดูแลนักเรียนในห้องอย่างไร (การนำไปใช้)</p> <p>ก. นักเรียนปกครองกันเอง</p> <p>ข. กระบวนการกลุ่ม</p> <p>ค. ให้ดาวหรือคะแนนกลุ่มที่ทำดี</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๖. หลักและวิธีการปฏิบัติ ถือเป็นแนวการดำเนินการ เรียกว่าอะไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. อุดมการณ์</p> <p>ข. วิธีการ</p> <p>ค. นโยบาย</p> <p>ง. แลกเปลี่ยน</p>
<p>๒. นักเรียนคิดว่า ตามระบอบประชาธิปไตย มีลักษณะเป็นอย่างไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ยอมรับเสียงข้างมาก</p> <p>ข. เคารพความคิดเห็นส่วนบุคคล</p> <p>ค. ยึดกระบวนการกลุ่ม</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๗. กฎหมายสูงสุดที่ใช้ในการปกครองประเทศ เรียกว่าอะไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. รัฐสภา</p> <p>ข. รัฐธรรมนูญ</p> <p>ค. นิติบัญญัติ</p> <p>ง. วุฒิสภา</p>
<p>๓. ในการเลือกหัวหน้าห้องของครูวรรณเป็นอย่างไร (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ครูคัดเลือกเอง</p> <p>ข. นักเรียนสมัคร</p> <p>ค. ลงคะแนนเลือกตั้ง</p> <p>ง. ข้อ ข และ ค ถูก</p>	<p>๘. ระเบียบแบบแผน ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติ นักเรียนว่าคือข้อใด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ระเบียบ</p> <p>ข. วินัย</p> <p>ค. ข้อปฏิบัติ</p> <p>ง. ข้อตกลง</p>
<p>๔. นักเรียนทราบหรือไม่ว่า ใครไม่ยอมรับเสียงข้างมาก ในการตั้งชื่อกลุ่มว่า “ปลาโลมา” (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ต้นไทร</p> <p>ข. ก้นดาว</p> <p>ค. สุธี</p> <p>ง. ปานแก้ว</p>	<p>๙. คำที่ใช้บอกการกระทำของคน สัตว์ สิ่งของ เรียกว่าคำอะไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. คำนาม</p> <p>ข. คำสรรพนาม</p> <p>ค. คำกริยา</p> <p>ง. คำวิเศษณ์</p>
<p>๕. นักเรียนคิดว่าคุณธรรมในข้อใดเป็นหัวใจของระบอบประชาธิปไตย (การสร้างสรรค)</p> <p>ก. สามัคคีธรรม</p> <p>ข. คารวธรรม</p> <p>ค. ปัญญาธรรม</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๑๐. ข้อใดไม่ใช่คำกริยา (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ให้</p> <p>ข. ใช้</p> <p>ค. นับ</p> <p>ง. เป็น</p>

เฉลย

๑. ง ๒. ก ๓. ง ๔. ก ๕. ง ๖. ก ๗. ข ๘. ข ๙. ค ๑๐. ข

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง ของดีในตำบล

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ท ๓.๑ ป.๓/๒ , ท ๔.๑ ป.๓/๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. นักเรียนคิดว่า รถทัวร์ หมายถึงข้อใด (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. รถท่องเที่ยว</p> <p>ข. รถขนส่ง</p> <p>ค. รถโดยสารปรับอากาศ</p> <p>ง. รถโดยสารนำเที่ยว</p>	<p>๖. นักเรียนคิดว่า เครื่องจักสาน ทำมาจากอะไร (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ผักตบชวา</p> <p>ข. ไม้</p> <p>ค. ใบจาก</p> <p>ง. หวาย</p>
<p>๒. นักเรียนคิดว่า ร้านที่ยีหาวขายของเป็นร้านของใคร (การประเมินค่า)</p> <p>ก. กลุ่มแม่บ้าน</p> <p>ข. พ่อแม่</p> <p>ค. ญาติๆ</p> <p>ง. ยีหาว</p>	<p>๗. นักเรียนคิดว่า ข้อใดไม่ถูกต้องและไม่สัมพันธ์กัน (การนำไปใช้)</p> <p>ก. น้ำพริกกะปิ - ภาคตะวันออก</p> <p>ข. น้ำบูดู - ภาคใต้</p> <p>ค. น้ำพริกปลาร้า- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p> <p>ง. น้ำพริกหนุ่ม - ภาคเหนือ</p>
<p>๓. นักเรียนคิดว่า ร้านที่ยีหาวขายของ ในเรื่อง ของดีในตำบล นั้น มีสินค้าใดบ้าง (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. หัตถกรรม</p> <p>ข. ศิลปกรรม</p> <p>ค. อาหารพื้นบ้าน</p> <p>ง. ถูกทั้ง ข้อ ก และ ค</p>	<p>๘. นักเรียนคิดว่า ยีหาว ได้ฝากอะไรให้ลูกค้า ไปรับประทานฟรี (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. สะตอ</p> <p>ข. น้ำบูดู</p> <p>ค. ลูกหยีกวน</p> <p>ง. ข้อ ก และ ค ถูก</p>
<p>๔. นักเรียนคิดว่า ร้านค้าของกลุ่มแม่บ้าน น่าจะ ตั้งอยู่จังหวัดใด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ภูเก็ต</p> <p>ข. พังงา</p> <p>ค. ระนอง</p> <p>ง. นครศรีธรรมราช</p>	<p>๙. ข้อใดไม่ถูกต้อง การนำไปใช้)</p> <p>ก. ไชยณา = ปาวร้อง ประภาศ</p> <p>ข. ชูลมุน = สับสน วุ่นวาย</p> <p>ค. น้ำบูดู = น้ำผลไม้ชนิดหนึ่ง</p> <p>ง. เอกลักษณ์ =ลักษณะเด่นที่เหมือนกันหรือ มีร่วมกัน</p>
<p>๕. นักเรียนคิดว่า ซอกุหลาบทำมาจากอะไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ดินน้ำมัน</p> <p>ข. ขนมπίง</p> <p>ค. ระเบิด</p> <p>ง. ไบยางพารา</p>	<p>๑๐. นักเรียนคิดว่า ควรจะตั้งชื่อเรื่อง ของดีใน ตำบล อย่างไรได้อีก (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. หนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์</p> <p>ข. หนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์</p> <p>ค. ร้านค้าในฝัน</p> <p>ง. หมู่บ้านในฝัน</p>

เฉลย

๑. ง ๒. ก ๓. ง ๔. ข ๕. ง ๖. ค ๗. ก ๘. ง ๙. ง ๑๐. ข

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง ธรรมชาติเจ้าเอย

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๓/๖ , ท ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ท ๓.๑ ป.๓/๒ , ท ๔.๑ ป.๓/๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. นักเรียนคิดว่า เด็ก ๆ เข้าค่ายอะไร (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. ค่ายลูกเสือ</p> <p>ข. ค่ายอนุรักษ์ธรรมชาติ</p> <p>ค. ค่ายอาสาพัฒนาชนบท</p> <p>ง. ค่ายทหาร</p>	<p>๖. นักเรียนคิดว่า “นกออะไรที่ตัวป้อม ปากยาว ขายาว หัวและด้านหลัง ลำตัวมีสีส้มสด ด้านบนลำตัวมีสีเทาอมฟ้า” (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. นกเงือกกรมช้าง</p> <p>ข. นกเดินดงหัวส้ม</p> <p>ค. นกหัวขวาน</p> <p>ง. นกจาบคราน้ำเงิน</p>
<p>๒. นักเรียนคิดว่าเด็ก ๆ ที่มาเข้าค่ายมีทั้งหมดกี่คน (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ๑๐ คน</p> <p>ข. ๑๑ คน</p> <p>ค. ๒๐ คน</p> <p>ง. ๑๕ คน</p>	<p>๗. นักเรียนคิดว่า “นกออะไรที่มีขนปกคลุมตัวสี เขียว มีขนปุยสีน้ำเงินที่คอและหน้าอก ท้องมีสีเหลืองอ่อน มีขีดประเหียวสีเขียว” (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. นกเงือกกรมช้าง</p> <p>ข. นกเดินดงหัวส้ม</p> <p>ค. นกหัวขวาน</p> <p>ง. นกจาบคราน้ำเงิน</p>
<p>๓. “..ทั้งหมด....พร้อม....เล็ง.....ยิง...” นักเรียนคิดว่า เด็กๆ กำลังทำอะไรกัน (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ยิงนก</p> <p>ข. ยิงสัตว์ป่า</p> <p>ค. เล่นยิงกัน</p> <p>ง. ยิงเมล็ดพันธุ์ไม้</p>	<p>๘. นักเรียนคิดว่า “นกออะไรที่มีลำตัวสีดำ ปลายหางสีขาว จะงอยปากใหญ่ มีถุงหนังใต้คอ” (การนำไปใช้)</p> <p>ก. นกเงือกกรมช้าง</p> <p>ข. นกเดินดงหัวส้ม</p> <p>ค. นกหัวขวาน</p> <p>ง. นกจาบคราน้ำเงิน</p>
<p>๔. นักเรียนคิดว่า สัตว์ที่ติดตัวขึ้นมาเกาะตามร่างกายแล้วดูดกินเลือด คืออะไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. หอยทาก</p> <p>ข. ทาก</p> <p>ค. ปลิง</p> <p>ง. ถูกทั้งหมด</p>	<p>๙. นักเรียนคิดว่า นกมีประโยชน์และมีความสำคัญอย่างไรบ้าง (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. รักษาความสมดุลย์ของธรรมชาติ</p> <p>ข. กำจัดแมลงและหนอน</p> <p>ค. ช่วยแพร่กระจายพันธุ์พืช</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>๕. นักเรียนคิดว่า ลักษณะของการเดินป่าที่ดี ควรปฏิบัติอย่างไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. เดินตามทาง</p> <p>ข. มีระเบียบวินัย</p> <p>ค. เชื้อฟังผู้นำ</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๑๐. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง (การนำไปใช้)</p> <p>ก. พงไพร หมายถึง ป่า</p> <p>ข. ละหาน หมายถึง ห้วงน้ำ</p> <p>ค. สัวรรณ หมายถึง อาลัย อวรณ์</p> <p>ง. สมดุลย์ หมายถึง เสมอกัน เท่ากัน</p>

၀ေရဃ

၀. ၂ ၁. ဂ ၂. ဃ ၃. င ၄. စ ၅. ဖ ၆. ဇ ၇. ဈ ၈. ဉ ၉. ည

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง ของดีในตำบล

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป.๓/๓ , ท ๓.๑ ป.๓/๑ , ท ๔.๑ ป.๓/๖ , ท ๕.๑ ป.๓/๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. พ่อแม่พาเด็ก ๆ มาเยี่ยมคุณปู่ ในวันใด (ความรู้ความจำ) ก. วันอาทิตย์ ข. บ่ายวันอาทิตย์ ค. วันเสาร์ ง. บ่ายวันเสาร์</p>	<p>๗. คำว่า “หวานเป็นลม ขมเป็นยา” หมายความว่าอย่างไร (การวิเคราะห์) ก. หวานให้คุณค่าและมีประโยชน์ร่อยลื่น ข. หวานให้คุณค่าแต่ไม่มีประโยชน์ ค. พุดเพราะทำให้สบายใจ แต่ไม่ได้ช่วยแก้ไข อะไร พุดไม่เพราะเป็นการตีเพื่อก่อ ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>๒. ลักษณะบ้านของคุณปู่เป็นอย่างไร (การวิเคราะห์) ก. มีลำธารเล็ก ๆ ไหลผ่าน ข. ร่มรื่น ธรรมชาติสวยงาม น่าอยู่ ค. หน้าบ้านเป็นสนามหญ้าขนาดย่อมๆ ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๘. ข้อใดที่เป็นการต่อสำนวน สุภาพใช้ได้ถูกต้อง (การนำไปใช้) ก. ชี้ข้าง..... จับตุ๊กแก ข. น้ำขึ้น..... ให้รีบตัก ค. สีขอ..... ให้วัวฟัง ง. เห็นข้างชี้..... ชี้ตามทาง</p>
<p>๓. ใครเป็นคนพูดคำว่า หิว ไม่ขัด (ความเข้าใจ) ก. ออย ข. อ๋อม ค. แอ้ม ง. อ้อย</p>	<p>๙. ข้อใดเป็นการอธิบายความหมายของสำนวน สุภาพ คางคกขึ้นวอ...แมลงปอใส่ตุ๋งตุ๋ง ได้ถูกต้อง (การนำไปใช้) ก. มีโอกาสดีให้รับทำ ข. ลงทุนมากแต่ได้ผลน้อย ค. เลียนแบบคนใหญ่โต แต่ตนไม่มี ความสามารถพอ ง. คนที่มีฐานะต่ำต้อย แต่พอได้ดิบได้ดี กลับ แสดงกิริยาอวดดี ลืมตัว</p>
<p>๔. ใครเป็นคนที่น่ารังเกียจตัวบดบังคุณปู่ (ความรู้ความจำ) ก. ออย ข. อ๋อม ค. แอ้ม ง. อ้อย</p>	<p>๑๐. ข้อใดอธิบายความหมายของคำได้ไม่ถูกต้อง ก. สัมผัส หมายถึง คล้องจองกัน ข. แสลง หมายถึง ขัดไม่ถูกกับโรค ค. ขนาดย่อม หมายถึง ขนาดค่อนข้างใหญ่ ง. กะทัดรัด หมายถึง สมนส่วน เหมาะเจาะ</p>
<p>๕. โยกเออย โยกเยก น้ำท่วมเมฆลอยคอ หมาหางอ กอดคอโยกเยก นักเรียนควรใช้คำ ว่าอะไร (การสร้างสรรค์) ก. เจ้าแอม ข. กระต่าย ค. เต่า ง. คุณปู่</p>	
<p>๖. คำว่า “รำไม่ดี โทษปีโทษกลอง” หมายความว่า อย่างไร (การประเมินค่า) ก. ตัวเองทำผิดแต่ยอมรับผิด ข. ตัวเองทำผิดแต่ไม่ยอมรับผิด ค. รำผิด ๆ ไม่สวย กลับโทษปีโทษกลอง ง. รำไม่ผิดและไม่สวยแต่กลับโทษปีโทษกลอง</p>	

ရေစာ

၁. ၂ ၂. ၅ ၃. ၈ ၄. ၁၁ ၅. ၁၄ ၆. ၁၇ ၇. ၂၀ ၈. ၂၃ ၉. ၂၆ ၁၀. ၂၉

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง บันทึกความหลัง
ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ท ๔.๑ ป.๓/๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. กะทิให้สัญญาไว้กับพ่ออย่างไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ช่วยคุณพ่อทำงานบ้าน</p> <p>ข. ช่วยคุณพ่อตัดหญ้าสวนหย่อม</p> <p>ค. ช่วยคุณพ่อจัดหนังสือ</p> <p>ง. ช่วยคุณพ่อกันหาหนังสือ</p>	<p>๖. จากบันทึกในวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๒๕ ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ไปเที่ยวเชียงใหม่กับลุงเอก</p> <p>ข. ไปเที่ยวกองบินที่ ๔๑</p> <p>ค. ไปดูฮอลี่คอปเตอร์ใกล้ ๆ</p> <p>ง. ลุงเอกพาไปเที่ยวฐานทัพเรือสัตหีบ</p>
<p>๒. ขณะที่กะทิเอื้อมมือหยิบหนังสือบนหลังตู้ชั้น มีอะไรร่วงตกเฉียดหน้ากะทิ (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. หนังสือเก่า</p> <p>ข. สมุดเล่มเล็กเก่า</p> <p>ค. สมุดบันทึกลายมือ</p> <p>ง. เอกสาร</p>	<p>๗. จากสมุดบันทึกลายมือของคุณพ่อนั้น ปรากฏว่าวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๒๖ เหตุการณ์ใดที่กล่าวไว้ไม่ถูกต้อง (การสร้างสรรค)</p> <p>ก. พ่อแม่ไปส่งถึงโรงเรียน</p> <p>ข. ไปถึงโรงเรียนตั้งแต่เวลา ๐๗.๐๐ น.</p> <p>ค. จะไปเข้าค่ายลูกเสือ ๓ วัน ๒ คืน</p> <p>ง. ได้กระโดดหอสูง</p>
<p>๓. นักเรียนคิดว่า พ่อของกะทิ มีชื่อว่อย่างไร (การประเมินค่า)</p> <p>ก. กระทะ</p> <p>ข. กระป๋อง</p> <p>ค. โยธิน</p> <p>ง. โยทิน</p>	<p>๘. จากสมุดบันทึกลายมือของคุณพ่อนั้น ปรากฏว่ากะทิหยอดออมสินเต็มในวันที่เท่าใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. วันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๒๕</p> <p>ข. วันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๒๕</p> <p>ค. วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๒๕</p> <p>ง. วันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๒๕</p>
<p>๔. จากบันทึกในวันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๒๕ ข้อใดกล่าวได้ไม่ถูกต้อง (การนำไปใช้)</p> <p>ก. รวมเงินกันไปซื้อพวงมาลัยดอกมะลิ</p> <p>ข. ไปกราบอวยพรแม่</p> <p>ค. พ่อพาออกไปกินข้าวกลางวัน</p> <p>ง. พี่โตไม่ยอมทวงสตางค์จากน้อง ๆ</p>	<p>๙. จากสมุดบันทึกลายมือของคุณพ่อนั้น ปรากฏว่าวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๖ เหตุการณ์ใดที่กล่าวไว้ไม่ถูกต้อง (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. เป็นงานเกษตรแฟร์</p> <p>ข. พ่อแม่พาไปเที่ยวที่มหาวิทยาลัยเกษตรฯ</p> <p>ค. ช่วยพ่อแม่หิ้วผักและผลไม้</p> <p>ง. ไม่มีข้อถูก</p>
<p>๕. จากบันทึกในวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๒๕ ข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. พ่อกับแม่พาพวกเราไปเที่ยวอยุธยา</p> <p>ข. พ่อกับแม่พาพวกเราไปเที่ยวสุโขทัย</p> <p>ค. แม่พาออกไปกินข้าวกลางวัน</p> <p>ง. พี่โตมาทวงสตางค์จากน้อง ๆ</p>	<p>๑๐. นักเรียนคิดว่า จากการอ่านสมุดบันทึกของคุณพ่อของกะทิแสดงให้เห็นว่าคุณพ่อของกะทิเป็นอย่างไร (การประเมินค่า)</p> <p>ก. มีชีวิตที่สนุกสนาน ข. เป็นลูกที่ดี</p> <p>ค. เคารพ เชื่อฟัง ง. ถูกทุกข้อ</p>

၀၀၀

၀. ၀

၁. ၀

၂. ၀

၃. ၀

၄. ၀

၅. ၀

၆. ၀

၇. ၀

၈. ၀

၉. ၀

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง ลูกแกะของซาฟิยะห์

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๓/๔ , ป.๓/๗ , ท ๕.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. บ้านของซาฟิยะ อยู่ในภาคใด (ความรู้ความจำ) ก. ภาคเหนือ ข. ภาคใต้ ค. ภาคกลาง ง. ภาคตะวันออก</p>	<p>๖. ทำไมแกะกับแพะของซาฟิยะจึงไม่มาวิ่งเล่นที่ ชายหาดทะเล (การนำไปใช้) ก. ไม่ชอบทะเล ข. กลัวทะเล ค. กลัวคลื่น ง. ไม่มีข้อถูก</p>
<p>๒. หมู่บ้านบ้านของซาฟิยะห์ ประกอบอาชีพอะไร (ความรู้ความจำ) ก. ขายปลา ข. ประมง ค. เกษตรกรรม ง. ทำสวน</p>	<p>๗. ซาฟิยะห์ไปเลี้ยงแกะกับแพะเวลาใด (การประเมินค่า) ก. ก่อนไปโรงเรียน ข. เลิกโรงเรียน ค. วันเสาร์อาทิตย์ ง. วันหยุด</p>
<p>๓. ข้อใดคือลักษณะของซาฟิยะห์ (ความเข้าใจ) ก. ร่าเริง ข. ผิวกล้าเหมือนสีน้ำตาล ค. ผมยาสลวยเหมือนกอสสำหรับ ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๘. เมื่อเดือนที่แล้วแม่แกะตัวหนึ่งของซาฟิยะห์ ออกลูกประมาณกี่ตัว (ความเข้าใจ) ก. ๔ ตัว ข. ๓ ตัว ค. ๑ ตัว ง. ๒ ตัว</p>
<p>๔. ลักษณะของหัวเรือกอลและ เป็นอย่างไร (การนำไปใช้) ก. สีเข้มสวยงาม ข. ประดับธงทิวสวยงาม ค. วาดลวดลายสีสันสดใสสวยงาม ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๙. ลูกแกะจะมีความสุขเมื่อซาฟิยะห์ทำอะไรให้ (การประเมินค่า) ก. เกาคาง ข. ลูบขน ค. ลูกหัว ง. ข้อ ก และ ข ถูก</p>
<p>๕. เรือกอลและ เป็นเรือขนาดใด (การวิเคราะห์) ก. ขนาดใหญ่ ข. ขนาดปานกลาง ค. ขนาดเล็ก ง. ขนาดใหญ่มาก</p>	<p>๑๐. ซาฟิยะห์เล่านิทานเรื่องอะไรให้ลูกแกะฟัง ก. ราชสีห์กับหนู ข. หมาป่ากับลูกแกะ ค. เด็กเลี้ยงแกะ ง. ข้อ ข และ ค ถูกต้อง</p>

เฉลย

๑. ข ๒. ข ๓. ง ๔. ค ๕. ค ๖. ก ๗. ข ๘. ข ๙. ง ๑๐. ข

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๑
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง
ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๓/๗ , ท ๕.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. ครอบครัวของคำแพงไปเที่ยวที่ไหนมา (การนำไปใช้)</p> <p>ก. วัดพระแก้ว</p> <p>ข. พระบรมมหาราชวัง</p> <p>ค. ย่านการค้าสำเพ็ง</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๖. คำแพงแปลกใจเมื่อได้ยินเสียงนกอะไร ร้องเสียงดัง (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. นกกระจอก</p> <p>ข. นกเขา</p> <p>ค. นกเอี้ยง</p> <p>ง. นกกาเหว่า</p>
<p>๒. จากข้อ ๑ ครอบครัวของคำแพงไปเที่ยวเมื่อใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. เมื่อวาน</p> <p>ข. เมื่อวานขึ้น</p> <p>ค. ๒ วันที่ผ่านมา</p> <p>ง. ไม่มีข้อถูก</p>	<p>๗. สัตว์ชนิดใดที่มาไข่แล้วทิ้งให้แม่กาฟักและเลี้ยงดูเป็นอย่างดี (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. แม่กา</p> <p>ข. แม่ นกกาเหว่า</p> <p>ค. แม่ นกเขา</p> <p>ง. แม่ นกเอี้ยง</p>
<p>๓. ครอบครัวของคำแพงไปเที่ยวและไปพักที่บ้านใคร (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ป้า</p> <p>ข. น้ำ</p> <p>ค. อ้า</p> <p>ง. ยาย</p>	<p>๘. ในสมัยก่อนทำไมนายพรานจึงมีอาชีพล่าสัตว์ (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. เป็นธรรมชาติของนายพราน</p> <p>ข. สมัยก่อนมีสัตว์ป่ามากมาย</p> <p>ค. ล่าไปขายและทำอาหาร</p> <p>ง. ถูกทั้งข้อ ก และ ข้อ ข</p>
<p>๔. กิจวัตรประจำวันยามเช้าของคำแพงคือข้อใด (การประเมินค่า)</p> <p>ก. วิ่งออกกำลังกาย</p> <p>ข. กายบริหาร</p> <p>ค. ทำบุญใส่บาตร</p> <p>ง. ไม่มีข้อถูก</p>	<p>๙. พ่อของคำแพงมีอาชีพอะไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ครู</p> <p>ข. ตำรวจ</p> <p>ค. ทหาร</p> <p>ง. แพทย์</p>
<p>๕. ครอบครัวของคำแพงไปเที่ยวที่กรุงเทพฯ ในฤดูใด (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. ฤดูร้อน</p> <p>ข. ฤดูหนาว</p> <p>ค. ฤดูฝน</p> <p>ง. ฤดูแล้ง</p>	<p>๑๐. แม่จำบทเพลง นกกาเหว่า มาจากใคร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ตา</p> <p>ข. ยาย</p> <p>ค. ปู่</p> <p>ง. ย่า</p>

เฉลย

๑. ง ๒. ก ๓. ก ๔. ค ๕. ข ๖. ง ๗. ข ๘. ข ๙. ก ๑๐. ข

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๒
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๓/๗ , ท ๕.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. ไชยเชษฐเป็นนิทานพื้นบ้านสมัยใด (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. กรุงสุโขทัย ข. กรุงศรีอยุธยา ค. กรุงธนบุรี ง. กรุงรัตนโกสินทร์</p>	<p>๖. พระไชยเชษฐ เป็นโอรสของใคร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. เจ้าเมืองคิมหันต์ ข. เจ้าเมืองวสันต์ ค. เจ้าเมืองอนันต์ ง. เจ้าเมืองเหมันต์</p>
<p>๒. รัชกาลที่ ๒ ทรงมีพระนามว่าอย่างไร (การนำไปใช้)</p> <p>ก. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก ข. พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านลัย ค. พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว ง. พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว</p>	<p>๗. ใครมีพระสนม ๗ คน (การประเมินค่า)</p> <p>ก. พระไชยเชษฐ ข. พระนารายณ์ธิเบศร์ ค. ท้าวอภัยนุราช ง. ท้าวสิงหล</p>
<p>๓. ใครทรงพระราชนิพนธ์บทละครนอกเรื่อง ไชยเชษฐ (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. รัชกาลที่ ๒ ข. รัชกาลที่ ๓ ค. รัชกาลที่ ๔ ง. รัชกาลที่ ๕</p>	<p>๘. พระไชยเชษฐเสด็จไปไหนจึงหลงทาง เข้าเมืองสิงหล (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. เสด็จไปล่าสัตว์ ข. เสด็จชมเมือง ค. เสด็จประพาส ง. เสด็จชมสวนอุทยาน</p>
<p>๔. ละครนอกที่ราษฎรเล่นกันนั้นใช้ใครแสดง (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. เด็กผู้ชาย ข. เด็กผู้หญิง ค. ผู้ชายทั้งหมด ง. ผู้หญิงทั้งหมด</p>	<p>๙. ทำไมท้าวสิงหลจึงยกนางสุริยชาให้เป็นชายา ของพระไชยเชษฐ (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. เพราะรบชนะศึก ข. เพราะเป็นคนดี ค. เพราะกลัวจะเกิดศึก ง. เพราะรบแพ้ข้าศึก</p>
<p>๕. รัชกาลที่ ๒ ให้ผู้หญิงที่เป็นละครหลวง แสดงอะไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ละครรำ ข. ละครใน ค. ละครเรื่อง ง. ละครนอก</p>	<p>๑๐. พระไชยเชษฐพานางสุริยชาไปอยู่ที่ไหน (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. เมืองสิงหล ข. เมืองเวสาลี ค. เมืองเหมันต์ ง. เมืองคิมหันต์</p>

เฉลย

๑. ข ๒. ข ๓. ก ๔. ค ๕. ง ๖. ง ๗. ก ๘. ก ๙. ข ๑๐. ค

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง ขนมหอยไร่เทียมทาน

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๘ , ท ๒.๑ ป.๔/๓ , ท ๓.๑ ป.๔/๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. นักเรียนคิดว่า ขนมเปียกปูนสีเขียวกินทำมาจากพืชชนิดใด (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. ใบเตย</p> <p>ข. กาบมะพร้าวเผาให้ดำ</p> <p>ค. สิววิทยาศาสตร์</p> <p>ง. ดอกอัญชัน</p>	<p>๖. นักเรียนคิดว่า ขนมหอยไร่ส่วนใหญ่ทำมาจากอะไรบ้าง (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. แป้ง</p> <p>ข. น้ำตาล</p> <p>ค. กะทิ</p> <p>ง. ฤกษ์ทุกข้อ</p>
<p>๒. ขนมหอยไร่สูตรโบราณมีส่วนผสมของดอกไม้ชนิดใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ใบเตย</p> <p>ข. กาบมะพร้าวเผาให้ดำ</p> <p>ค. ดอกมะลิ</p> <p>ง. ดอกอัญชัน</p>	<p>๗. ข้อใดกล่าวถูกต้องว่า “ขนมหอยไร่ชนิดใดที่ต้องห่อใบตองแล้วไม่ต้องนึ่ง” (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ขนมหอยไร่</p> <p>ข. ขนมหอยไร่</p> <p>ค. ขนมหอยไร่</p> <p>ง. ขนมหอยไร่</p>
<p>๓. ข้อใดข้างต้น นักเรียนคิดว่าสะท้อนให้เห็นถึงด้านใดบ้าง (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. ขนมหอยไร่</p> <p>ข. ประเพณีไทย</p> <p>ค. วัฒนธรรมไทย</p> <p>ง. ฤกษ์ทุกข้อ</p>	<p>๘. ข้อใดไม่ใช่คุณประโยชน์จากการทำขนมหอยไร่ (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ฝึกความอดทน</p> <p>ข. ฝึกความละเอียดอ่อน</p> <p>ค. ฝึกให้ทำอย่างรวดเร็ว</p> <p>ง. ฝึกให้เป็นคนใจเย็น</p>
<p>๔. ขนมหอยไร่ มักใช้ในงานโอกาสใด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. งานฉลองความสำเร็จ</p> <p>ข. งานฉลองยศ</p> <p>ค. งานมงคล</p> <p>ง. ฤกษ์ทุกข้อ</p>	<p>๙. ขนมหอยไร่แบ่งตามวิธีการทำ แบ่งออกได้หลายประเภท ยกเว้นข้อใด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. กวน</p> <p>ข. เชื่อมเปียก เชื่อมแห้ง</p> <p>ค. นึ่ง ผิง</p> <p>ง. เผา จี่ ปิ้ง ย่าง</p>
<p>๕. ข้อใดกล่าวเปรียบเทียบความหมายของขนมหอยไร่ไม่ถูกต้อง (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ขนมหอยไร่หมายถึง ชั้น ลำดับยศ</p> <p>ข. ขนมหอยไร่ หมายถึง ความก้าวหน้าเฟื่องฟู</p> <p>ค. ขนมหอยไร่ หมายถึง มีคนเกื้อหนุน</p> <p>ง. ขนมหอยไร่ หมายถึง เรื่องต่างๆจะง่ายขึ้น</p>	<p>๑๐. ขนมหอยไร่แบ่งตามลักษณะ ได้หลายประเภท ยกเว้นข้อใด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ประเภทแห้ง ข. ประเภทน้ำ</p> <p>ค. ประเภทใส่น้ำแข็ง ง. ประเภทห่อ</p>

เฉลย

๑. ก ๒. ค ๓. ค ๔. ข ๕. ค ๖. ง ๗. ง ๘. ค ๙. ข ๑๐. ง

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง ออมไว้กำไรชีวิต

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๔/๓ , ท ๒.๑ ป.๔/๒ , ป.๔/๖ , ท ๔.๑ ป.๔/๕ , ท ๕.๑ ป.๔/๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. นักเรียนคิดว่า “มีสิ่งพึงประจบให้ครบบาท” อยู่ในบทกลอนอะไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. นิทานสุภาพ ข. สุภาพตสอนหญิง ค. นิทานเทียบสุภาพ ง. สุภาพ</p>	<p>๖. ข้อใดคือการใช้จ่ายตามความต้องการ (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ความเห่อ ฟุ่มเฟือยตามแฟชั่น ข. เสื้อผ้า ค. ยารักษาโรค รถยนต์ ง. อาหาร เครื่องปรับอากาศ</p>
<p>๒. นักเรียนคิดว่า ทำไมเงินเหรียญสตางค์จึงใช้จ่ายไม่ได้ และไม่มีใครต้องการ (การประเมินค่า)</p> <p>ก. มีขนาดเล็กเกินไป ข. จับไม่ถนัด ค. หน่วยคิดเป็นบาท ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๗. นักเรียนคิดว่า ในสมัยสุขโขทัย- อยุธยา ใช้เงินตราอะไรในการแลกเปลี่ยนสินค้า (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. เงินเหรียญ ข. ธนบัตร ค. เงินพดด้วง ง. เงินแป</p>
<p>๓. นักเรียนคิดว่า เงินหนึ่งบาทมีกี่สตางค์ (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ๒๕ สตางค์ ข. ๕๐ สตางค์ ค. ๑๐๐ สตางค์ ง. ๗๕ สตางค์</p>	<p>๘. นักเรียนคิดว่า กษัตริย์พระองค์ใดทรงโปรดเกล้าฯ ให้ตั้งโรงงานผลิตเหรียญขึ้นมา (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. รัชกาลที่ ๑ ข. รัชกาลที่ ๒ ค. รัชกาลที่ ๓ ง. รัชกาลที่ ๔</p>
<p>๔. นักเรียนมีหลักและข้อคิดในการใช้จ่ายเงินอย่างไร (การสร้างสรรค)</p> <p>ก. ใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ข. ใช้จ่ายตามความจำเป็น ค. ใช้จ่ายตามความต้องการ ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๙. นักเรียนคิดว่า จากข้อ ๘ เงินกระดาษที่ใช้จ่ายในการแลกเปลี่ยนสินค้า เรียกว่าอะไร (การนำไปใช้)</p> <p>ก. หมายถึง ข. ธนบัตร ค. เงินพดด้วง ง. เงินแป</p>
<p>๕. ข้อใดคือความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต (การประเมินค่า)</p> <p>ก. น้ำ ไฟฟ้า ข. ที่อยู่อาศัย เสื้อผ้า ค. ยารักษาโรค ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๑๐. นักเรียนคิดว่า กษัตริย์พระองค์ใด ทรงโปรดเกล้าฯ ให้เปลี่ยนหน่วยเงินกระดาษมาเป็นธนบัตร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. รัชกาลที่ ๖ ข. รัชกาลที่ ๕ ค. รัชกาลที่ ๓ ง. รัชกาลที่ ๔</p>

เฉลย

๑. ข ๒. ง ๓. ค ๔. ง ๕. ง ๖. ง ๗. ค ๘. ง ๙. ก ๑๐. ข

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง การผจญภัยของสุดสาคร

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๔/๑ , ท ๒.๑ ป.๔/๗ , ท ๓.๑ ป.๔/๓ , ท ๕.๑ ป.๔/๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. จากเรื่อง “การผจญภัยของสุดสาคร” เป็นตอนหนึ่งในหนังสือเรื่องอะไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. นิทานคำกลอน</p> <p>ข. พระอภัยมณีศรีสุวรรณ</p> <p>ค. พระอภัยมณี</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๖. สุดสาคร เป็นลูกของใครกับใคร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. นางเงือกกับพระอภัยมณี</p> <p>ข. นางเงือกกับศรีสุวรรณ</p> <p>ค. นางเงือกกับพระฤาษี</p> <p>ง. ไม่มีข้อถูก</p>
<p>๒. ใครเป็นคนเขียนบทกลอน เรื่อง “สุนทรภู่ครูของฉัน” (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. พระอภัยมณี</p> <p>ข. ตั้งหวาย</p> <p>ค. คำหวาย</p> <p>ง. เจ้าตุ่น</p>	<p>๗. สุดสาคร ได้สัตว์ชนิดใดเป็นพาหนะ (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. เงือก</p> <p>ข. ม้านิลมังกร</p> <p>ค. ม้ามังกรสีนิล</p> <p>ง. ม้ามังกรือ</p>
<p>๓. คณะกรรมการกำหนดการส่งบทกลอนเข้าประกวดต้องใช้เกณฑ์ใดบ้าง (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ความยาว ๑ บท</p> <p>ข. ความยาว ๑ บท</p> <p>ค. กลอนสุภาพ</p> <p>ง. ข้อ ข และ ค ถูก</p>	<p>๘. ข้อใดคือลักษณะของม้านิลมังกร (การประเมินค่า)</p> <p>ก. เชี่ยวเป็นเพชร</p> <p>ข. เกล็ดเป็นนิล</p> <p>ค. ลีนเป็นปาน</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>๔. นักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศในการส่งบทกลอนเข้าประกวด ได้รับรางวัลเป็นอะไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. นิทานคำกลอน</p> <p>ข. ปากกา</p> <p>ค. ดินสอ</p> <p>ง. ข้อ ก และ ข ถูก</p>	<p>๙. พระอภัยมณีได้มอบหรือฝากสิ่งใดไว้เพื่อแสดงตนว่าเป็นบุตร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ไม้เท้า</p> <p>ข. หนังสือ</p> <p>ค. ปิ่นทอง</p> <p>ง. ชฎา</p>
<p>๕. นักเรียนคิดว่า ครอบครัวในบทเรียนนี้เป็นอย่างไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ออบอุ่น</p> <p>ข. ดูแลเอาใจใส่ดี</p> <p>ค. ทุกคนสนใจกันดี</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๑๐. นักเรียนคิดว่า ใครเป็นคนแต่งนิทานคำกลอนเรื่องพระอภัยมณี (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. สุนทรภู่</p> <p>ข. พระสุนทรโวหาร</p> <p>ค. ภู</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>

เฉลย

๑. ค ๒. ข ๓. ง ๔. ง ๕. ง ๖. ก ๗. ข ๘. ง ๙. ค ๑๐. ง

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง ผักสมุนไพรใบหญ้ามีคุณค่าทั้งนั้น

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๔/๓ , ท ๓.๑ ป.๔/๑ , ท ๔.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๓ , ท ๕.๑ ป.๔/๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. นักเรียนคิดว่า พวกเด็กๆ ไปทำอะไรกัน (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ศึกษาดูงาน</p> <p>ข. ทศนศึกษา</p> <p>ค. ไปเที่ยว</p> <p>ง. ข้อ ก และ ข ถูก</p>	<p>๖. นักเรียนคิดว่า สัมคุณค่าทางโภชนาการ ให้สารอาหาร <u>ยกเว้นข้อใด</u> (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ป้องกันโรคไข้เลือดออก</p> <p>ข. ป้องกันโรคโลหิตจาง</p> <p>ค. ป้องกันโรคเลือดออกตามไรฟัน</p> <p>ง. วิตามินซี</p>
<p>๒. พี่ป้อและพี่แก่ง เป็นนักเรียนในระดับใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ประถมศึกษาตอนปลาย</p> <p>ข. มัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>ค. มัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>ง. อุดมศึกษา</p>	<p>๗. ประโยชน์ของฟ้าทลายโจร มีสรรพคุณใช้รักษาโรค <u>ยกเว้นข้อใด</u> (การนำไปใช้)</p> <p>ก. อักเสบ</p> <p>ข. จุกเสียด</p> <p>ค. เจ็บไข้</p> <p>ง. เจ็บคอ</p>
<p>๓. จากข้อ ๒ พี่ป้อและพี่แก่ง ใช้เวลาว่างอย่างไร (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์</p> <p>ข. ใช้เวลาว่างในวันหยุดทำงานพิเศษ</p> <p>ค. ใช้เวลาว่างทำงานเป็นมัคคุเทศก์</p> <p>ง. ใช้เวลาว่างเป็นพนักงานต้อนรับ</p>	<p>๘. ประโยชน์ของโหระพา มีสรรพคุณใช้รักษาโรค <u>ยกเว้นข้อใด</u> (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ท้องอืด</p> <p>ข. จุกเสียด</p> <p>ค. ท้องเสีย</p> <p>ง. แน่นท้อง</p>
<p>๔. นักเรียนคิดว่าพวกเด็กๆไปที่ไหน (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. สวนป่า</p> <p>ข. อุทยานแห่งชาติ</p> <p>ค. แปลงเกษตรพืชผักพื้นบ้าน</p> <p>ง. ห้องสมุดป่า</p>	<p>๙. ประโยชน์ของหญ้าหนวดแมว มีสรรพคุณใช้รักษาโรค <u>ยกเว้นข้อใด</u> (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ยาขับปัสสาวะ</p> <p>ข. บำรุงไต</p> <p>ค. ช่วยไตทำงาน</p> <p>ง. ยาขับอุจจาระ</p>
<p>๕. นักเรียนคิดว่า ผักพืชสีเขียวมีคุณค่าทางโภชนาการ ให้สารอาหารอะไรบ้าง (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. วิตามินบี ๒</p> <p>ข. ป้องกันโรคปากนกกระจอก</p> <p>ค. บำรุงผิวพรรณ</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๑๐. ซีวกโกมารภัจจ์ หมายถึงอะไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. รอดชีวิตมาได้</p> <p>ข. บุญรอด</p> <p>ค. ชูบเลี้ยง</p> <p>ง. ข้อ ก และ ข ถูก</p>

เฉลย

๑. ง ๒. ข ๓. ค ๔. ค ๕. ง ๖. ก ๗. ข ๘. ค ๙. ง ๑๐. ง

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง ภูมิไจมรดกโลก

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๔/๓ , ป.๔/๖ , ท ๔.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. บทเรียนเรื่อง “ภูมิไจมรดกโลก” เกิดขึ้นในจังหวัดใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. อัญชยา ข. สุโขทัย ค. ลพบุรี ง. กำแพงเพชร</p>	<p>๖. สถานที่ที่มีอายุเก่ากว่า ๑๐๐ ปีขึ้นไป เป็นประโยชน์ในทางศิลปะ ประวัติศาสตร์หรือโบราณคดี คือ (การสร้างสรรค)</p> <p>ก. โบราณสถาน ข. โบราณวัตถุ ค. ปูนียสถาน ง. ปูนียวัตถุ</p>
<p>๒. มรดกโลก หมายความว่าอย่างไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. แหล่งธรรมชาติและโบราณสถานที่มีคุณค่าทางประวัติศาสตร์ ข. แหล่งธรรมชาติและโบราณสถานที่มีคุณค่าทางวัฒนธรรม ค. สมบัติล้ำค่าของมวลมนุษยชาติ ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๗. วัดใดที่ไม่อยู่ในอุทยานประวัติศาสตร์ศรีสขนาลัย (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. วัดสวนแก้วอุทยานใหญ่ ข. วัดมหาธาตุ ค. วัดเจดีย์เจ็ดแถว ง. วัดช้างล้อม</p>
<p>๓. มรดกโลก ที่องค์การยูเนสโก ได้ประกาศยกย่องแบ่งเป็น กี่ประเภท (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ๑ ประเภท ข. ๒ ประเภท ค. ๓ ประเภท ง. ๔ ประเภท</p>	<p>๘. วันที่สองของการไปทัศนศึกษาในอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ข้อใดไม่ถูกต้อง (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. กำแพงเมืองและประตูเมือง ข. วัดมหาธาตุ ค. วัดศรีสวาย ง. วัดช้างล้อม</p>
<p>๔. ข้อใดไม่ใช่มรดกโลกทางวัฒนธรรม (การประเมินค่า)</p> <p>ก. อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ข. อุทยานประวัติศาสตร์ศรีสขนาลัย ค. อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร ง. เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าทุ่งใหญ่-ห้วยขาแข้ง</p>	<p>๙. เมืองสวรรคโลก มีชื่อเดิมว่าอย่างไร (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ศรีสขนาลัย ข. สุโขทัย ค. เซลียง ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>๕. ข้อใดเป็นมรดกโลกทางธรรมชาติ (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ข. อุทยานประวัติศาสตร์ศรีสขนาลัย ค. อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร ง. เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าทุ่งใหญ่-ห้วยขาแข้ง</p>	<p>๑๐. ข้อใดไม่ใช่มรดกโลกทางธรรมชาติของประเทศไทยที่องค์การยูเนสโก ได้ประกาศยกย่องเพิ่มเติม (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. อุทยานแห่งชาติแม่วงก์ ข. อุทยานแห่งชาติทับลาน ค. อุทยานแห่งชาติปางสีดา ง. อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่</p>

เฉลย ๑. ข ๒. ง ๓. ข ๔. ง ๕. ง ๖. ก ๗. ข ๘. ง ๙. ค ๑๐. ก

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง น้ำผึ้งหยดเดียว
ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๔/๓ , ป.๔/๖ , ท ๔.๑ ป.๔/๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. นิทานเรื่อง “น้ำผึ้งหยดเดียวก่อเหตุ” อยู่ในหนังสืออะไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. นิทานสุภาชิต</p> <p>ข. นิทานสุภาชิตเทียบ</p> <p>ค. นิทานเทียบสุภาชิต</p> <p>ง. เทียบนิทานสุภาชิต</p>	<p>๖. ทำไมน้ำผึ้งจึงได้หก อยู่ริมถนน (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. เด็กสะดุดล้ม</p> <p>ข. ขวดน้ำผึ้งแตก</p> <p>ค. เด็กแหงนดูว่าวเพลิน</p> <p>ง. ข้อ ก และ ค ถูก</p>
<p>๒. ใครเป็นเจ้าของนิทานเรื่องนี้ (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. พระยาสีหราชเดโช</p> <p>ข. พระยาสีหราชฤทธิไกร</p> <p>ค. ทองคำ สีหอุไร</p> <p>ง. ข้อ ข และ ค ถูก</p>	<p>๗. สัตว์ชนิดแรกที่มากินน้ำผึ้งที่หก คืออะไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. แมลงหวี่</p> <p>ข. จิ้งจก</p> <p>ค. แมลงวัน</p> <p>ง. แมว</p>
<p>๓. นิทานแต่ละเรื่อง เริ่มต้นด้วยบทประพันธ์ชนิดใดที่สรุปสาระสำคัญของเรื่อง (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. โคลงสี่สุภาพ</p> <p>ข. กาพย์ยานี ๑๑</p> <p>ค. กลอนสุภาพ</p> <p>ง. กลอนตลาด</p>	<p>๘. สัตว์ชนิดใดที่มากินน้ำผึ้งท้ายสุด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. แมลงวัน</p> <p>ข. จิ้งจก</p> <p>ค. แมว</p> <p>ง. หมา</p>
<p>๔. การตั้งชื่อเรื่องนิทานในละเรื่อง ส่วนมากนิยมตั้งชื่อเรื่องอย่างไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ตามสุภาชิต</p> <p>ข. ตามคำพังเพย</p> <p>ค. ตามชื่อคนแต่ง</p> <p>ง. ข้อ ก และ ข ถูก</p>	<p>๙. ใครเป็นคนห้ามปรามเหตุการณ์ทะเลาะวิวาท จึงได้ยุติลง (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. กำนัน</p> <p>ข. ผู้ใหญ่บ้าน</p> <p>ค. เจ้าหน้าที่อำเภอ</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>๕. ใครเป็นต้นเหตุของเรื่อง (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. เด็กคนหนึ่ง</p> <p>ข. เด็กหญิงคนหนึ่ง</p> <p>ค. เด็กชายคนหนึ่ง</p> <p>ง. สรุปแน่นอนไม่ได้</p>	<p>๑๐. เรื่องนี้ตรงกับพฤติกรรมในข้อใด (การประเมินค่า)</p> <p>ก. หุนหันพลันแล่น</p> <p>ข. ศึกกลางเมือง</p> <p>ค. ปล่อยใจ</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>

เฉลย

๑. ค ๒. ง ๓. ก ๔. ง ๕. ก ๖. ง ๗. ค ๘. ง ๙. ง ๑๐. ง

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง ชีวิตที่ถูกเมิน

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๔/๖ , ท ๒.๑ ป.๔/๔ , ท ๔.๑ ป.๔/๒ , ท ๕.๑ ป.๔/๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. บทเรียนเรื่อง “ชีวิตที่ถูกเมิน” กล่าวถึงเรื่องอะไรบ้าง (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ตึกแกงสูงเขียว</p> <p>ข. นกเอี้ยงเลี้ยงควาย</p> <p>ค. จิ้งจก</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๖. นักเรียนคิดว่า เรื่องนี้เกิดขึ้นในสถานที่ใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. แปลงเกษตรของโรงเรียน</p> <p>ข. สวนเกษตรของโรงเรียน</p> <p>ค. สวนป่าของโรงเรียน</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>๒. ลุงบุญเป็นชาวจังหวัดอะไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. อุบลราชธานี</p> <p>ข. อุดรราชธานี</p> <p>ค. อุดรธานี</p> <p>ง. อุบลธานี</p>	<p>๗. นักเรียนคิดว่า “ตัวเล็กนิด มีพิษเหลือใจ” ข้อใดที่ไม่ถูกต้อง (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ตะขาบ</p> <p>ข. มดแดง มดคันไฟ</p> <p>ค. แมลงป่อง</p> <p>ง. ต่อ แตน ผึ้ง</p>
<p>๓. ลุงบุญเลี้ยงสุนัขมีชื่ออย่างไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. เจ้าแก่น</p> <p>ข. เจ้าหุ่ย</p> <p>ค. เจ้าเอี้ยง</p> <p>ง. เจ้าก้อง</p>	<p>๘. นักเรียนคิดว่า สัตว์ทุกชนิดมีอาวุธสำหรับต่อสู้ศัตรู ข้อใดที่กล่าวไม่ถูกต้อง (การนำไปใช้)</p> <p>ก. แมงป่อง มีเหล็กในอยู่ที่ปลายหาง</p> <p>ข. ตะขาบ มีเขี้ยวแหลมคมอยู่ที่หาง</p> <p>ค. มดแดง และมดคันไฟ มีเขี้ยวที่แข็งแรง</p> <p>ง. ตัวต่อ แตน และผึ้ง มีเหล็กในอยู่ที่ก้น</p>
<p>๔. นักเรียนคิดว่า จากเหตุการณ์ในข้อ ๓ มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้น (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. สุนัขชี่หลังควาย</p> <p>ข. สุนัขและควายเป็นสัตว์ที่ฉลาดทั้งคู่</p> <p>ค. สุนัขและควายเป็นเพื่อนคู่หู</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๙. แสดงกิริยาวาจาถูก ดูหมิ่น หมายถึงข้อใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ก้าวร้าว</p> <p>ข. พุดสามหา</p> <p>ค. สบประมาท</p> <p>ง. ดูแคลน</p>
<p>๕. นักเรียนคิดว่า ทำไมตึกแกงจึงอ้าปากให้สูงเขียว เข้ามาล้างกินตับ (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ตับโตเกินไป</p> <p>ข. กินแมลงมากเกินไป</p> <p>ค. ท้องอืด</p> <p>ง. ข้อ ข และ ค ถูก</p>	<p>๑๐. ลุงบุญมีเรื่อง สนุกๆ มาเล่าให้เด็กๆ ฟัง คำที่ขีดเส้นใต้คือคำใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. คำนาม</p> <p>ข. คำวิเศษณ์</p> <p>ค. คำกริยา</p> <p>ง. คำสรรพนาม</p>

เฉลย

๑. ง ๒. ค ๓. ก ๔. ง ๕. ง ๖. ข ๗. ค ๘. ก ๙. ค ๑๐. ข

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๘
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง โอม พินิจมหาพิจารณา
ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๔/๔ , ป.๔/๕ , ป.๔/๖ , ท ๒.๑ ป.๔/๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. นิทานเรื่อง “โอม พินิจมหาพิจารณา” เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ความเชื่อ</p> <p>ข. เวิร์กกรรม</p> <p>ค. ภัยพิบัติ</p> <p>ง. ดีแล้วบอก</p>	<p>๖. ทำไมจิตจึงต้องเขียนจดหมายส่งต่อ (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ความเชื่อ</p> <p>ข. ความกลัว</p> <p>ค. งานอดิเรก</p> <p>ง. ข้อ ก และ ข ถูก</p>
<p>๒. คำว่า จ.ม.ล.ช. หมายความว่าอย่างไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. จดหมายลาช่วย</p> <p>ข. จดหมายลูกโซ่</p> <p>ค. จิ้งมาลูกโซ่</p> <p>ง. จะมาลาชะ</p>	<p>๗. คำว่า ลมๆ แล้งๆ หมายความว่าอย่างไร (การสร้างสรรค)</p> <p>ก. ลมมากกับความแล้ง</p> <p>ข. ลมร้อน</p> <p>ค. ไม่มีเหตุ</p> <p>ง. ไม่มีผล</p>
<p>๓. จิตต้องนั่งเขียนจดหมายเพื่อส่งต่อไปอีกกี่ฉบับ (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ๑๐ ฉบับ</p> <p>ข. ๒๐ ฉบับ</p> <p>ค. ๒๕ ฉบับ</p> <p>ง. ๑๕ ฉบับ</p>	<p>๘. ข้อใดเขียนถูกต้อง (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ภัยพิบัติ</p> <p>ข. ความวิบัติ</p> <p>ค. ภัยพิบัติ</p> <p>ง. ความวิบัติ</p>
<p>๔. คำว่า เดินสายกลาง หมายความว่าอย่างไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. เดินทางพอดี</p> <p>ข. พอดีพองาม</p> <p>ค. ความพอดีพอเหมาะ</p> <p>ง. ข้อ ข และ ค ถูก</p>	<p>๙. ข้อใดเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. เตลิต อ่านว่า เต - ลิต</p> <p>ข. เตลิต อ่านว่า ตะ - เหลลิต</p> <p>ค. เพรลิต อ่านว่า เพ - ริต</p> <p>ง. เตลิต อ่านว่า ทะ - เหริต</p>
<p>๕. อะไรเป็นต้นเหตุของเรื่อง (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. จดหมาย</p> <p>ข. ไพรชนีย์</p> <p>ค. เด็กชายปองสิทธิ์</p> <p>ง. เด็กหญิงจิต</p>	<p>๑๐. ข้อความที่ใช้ในการสื่อสารกันนั้นประกอบด้วยอะไรบ้าง (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ข้อความจริง</p> <p>ข. ข้อความเท็จ</p> <p>ค. ข้อเท็จจริง</p> <p>ง. ข้อ ก และ ข ถูก</p>

เฉลย

๑. ก ๒. ข ๓. ค ๔. ง ๕. ก ๖. ก ๗. ง ๘. ค ๙. ข ๑๐. ง

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๙
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง ระบายสีฟ้า
ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๔/๔ , ป.๔/๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. บทเรียนเรื่อง “ระบายสีฟ้า” เป็นตำนานของ คำเรื่องอะไร ก. เหน้จ้บระบ่า ข. บทเห่กล่อมพระบรรทม ค. เมฆลาลอแก้ว ง. รามสูรย์ไล่จับลูกแก้ว</p>	<p>๖. นักเรียนคิดว่า ใครเป็นคนตั้งชื่อตำนานเรื่อง เมฆลาลอแก้ว ว่า “ระบายสีฟ้า” (ความเข้าใจ) ก. เชน ข. น้อยหน้า ค. พลายแก้ว ง. ชิม</p>
<p>๒. ใครเป็นผู้แต่ง บทเห่กล่อมพระบรรทม เหน้เรื่องเหน้จ้บระบ่า (ความรู้ความจำ) ก. พระยาสีหราชเดโช ข. พระสุนทรโวหาร ค. สุนทรภู่ ง. ข้อ ข และ ค ถูก</p>	<p>๗. นักเรียนคิดว่า พระมหากษัตริย์องค์ใด เป็น บทพระราชนิพนธ์ของใคร (ความรู้ความจำ) ก. รัชกาลที่ ๔ ข. รัชกาลที่ ๒ ค. รัชกาลที่ ๙ ง. รัชกาลที่ ๗</p>
<p>๓. ในทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนคิดว่าฟ้าแลบเกิด จากอะไร (การสร้างสรรค์) ก. ประจุไฟฟ้าขั้วบวกและขั้วลบ ข. ประจุไฟฟ้าทั้งสองขั้วมาพบกัน ค. นางเมฆลาลอแก้ว ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๘. ข้อใดกล่าวถึงรามสูรย์ ได้ถูกต้อง (การประเมินค่า) ก. เป็นยักษ์ ข. มีขวานเป็นอาวุธ ค. มีฤทธิ์เดชมาก ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>๔. ในทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนคิดว่าฟ้าผ่า เกิดจากอะไร (การสร้างสรรค์) ก. ประจุไฟฟ้าขั้วบวกและขั้วลบ ข. ประจุไฟฟ้าขั้วหนึ่งกระโดดไปหาอีกขั้วหนึ่ง ค. รามสูรย์ขว้างขวาน ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๙. นักเรียนคิดว่า บทเห่กล่อมพระบรรทม แต่งขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ใด (การนำไปใช้) ก. กล่อมพระโอรส ข. กล่อมพระธิดา ค. ไม่มีข้อถูก ง. ข้อ ก และ ข ถูก</p>
<p>๕. ข้อใดกล่าวถึงนางมณีเมขลา ได้ถูกต้อง (ความเข้าใจ) ก. เป็นเทพธิดา ข. มีหน้าที่ดูแลรักษาท้องทะเลและมหาสมุทร ค. เป็นนางฟ้าถือดวงแก้ว ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๑๐. ข้อใดกล่าวถึง บทเห่กล่อมพระบรรทม ได้ถูกต้อง (การวิเคราะห์) ก. มีความไพเราะ ข. ให้ภาพชัดเจน ค. ใช้คำน้อย ง. ถูกทุกข้อ</p>

เฉลย

๑. ค ๒. ง ๓. ข ๔. ข ๕. ง ๖. ข ๗. ค ๘. ง ๙. ง ๑๐. ง

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง แรงแม่เหล็กจากฟ้าดิน

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๔/๓ , ป.๔/๖ , ท ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๓ , ท ๓.๑ ป.๔/๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. นิทานเรื่อง “แรงแม่เหล็กจากฟ้า” น่าจะหมายถึงอะไร (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ฟ้าพิโรธ</p> <p>ข. ภัยพิบัติ</p> <p>ค. ฟ้าดินลงโทษ</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๖. แผ่นดินถล่ม น่าจะหมายถึงอะไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. วัตภัย</p> <p>ข. อัคคีภัย</p> <p>ค. อุทกภัย</p> <p>ง. ธรณีพิบัติภัย</p>
<p>๒. พายุฤดูร้อน น่าจะหมายถึงอะไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. วัตภัย</p> <p>ข. อัคคีภัย</p> <p>ค. อุทกภัย</p> <p>ง. พุพิกขภัย</p>	<p>๗. การแห่นางแมว เป็นผลมาจากภัยจากอะไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. วัตภัย</p> <p>ข. อัคคีภัย</p> <p>ค. อุทกภัย</p> <p>ง. พุพิกขภัย</p>
<p>๓. ไฟไหม้ป่าหรือไฟป่า น่าจะหมายถึงอะไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. วัตภัย</p> <p>ข. อัคคีภัย</p> <p>ค. อุทกภัย</p> <p>ง. พุพิกขภัย</p>	<p>๘. นักเรียนคิดว่า ภัยที่เกิดขึ้นต่างๆ นั้น เป็นผลมาจากอะไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ตัดไม้ทำลายป่า</p> <p>ข. ทำลายสิ่งแวดล้อม</p> <p>ค. ภาวะโลกร้อน</p> <p>ง. ข้อ ก และ ข ถูก</p>
<p>๔. น้ำท่วม น่าจะหมายถึงอะไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. วัตภัย</p> <p>ข. อัคคีภัย</p> <p>ค. อุทกภัย</p> <p>ง. พุพิกขภัย</p>	<p>๙. คำว่า “สึนามิ” ภัยที่เกิดขึ้นต่างๆ เรียกว่าอะไร (การนำไปใช้)</p> <p>ก. วัตภัย</p> <p>ข. อัคคีภัย</p> <p>ค. อุทกภัย</p> <p>ง. ธรณีพิบัติภัย</p>
<p>๕. ความแห้งแล้ง น่าจะหมายถึงอะไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. วัตภัย</p> <p>ข. อัคคีภัย</p> <p>ค. อุทกภัย</p> <p>ง. พุพิกขภัย</p>	<p>๑๐. ประเพณีบุญบั้งไฟ เป็นผลมาจากภัยจากอะไร (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. วัตภัย</p> <p>ข. อัคคีภัย</p> <p>ค. อุทกภัย</p> <p>ง. พุพิกขภัย</p>

เฉลย

๑. ง ๒. ก ๓. ข ๔. ค ๕. ง ๖. ง ๗. ง ๘. ก ๙. ง ๑๐. ง

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง ไวรัส วายร้าย
ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๔/๓ , ป.๔/๖ , ท ๒.๑ ป.๔/๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. บทเรียน เรื่อง “ไวรัสวายร้าย” น่าจะเกิดขึ้นในสถานที่ใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ดวงจันทร์</p> <p>ข. ห้องปฏิบัติการทดลอง</p> <p>ค. อวกาศ</p> <p>ง. โลก</p>	<p>๖. จากข้อ ๕ ส่งผลอย่างไร (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. ภาพบนจอมีอาการสั่นไหว</p> <p>ข. ตัวอักษรอ่านไม่ออก</p> <p>ค. ระบบสื่อสารขัดข้อง</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>๒. ห้องปฏิบัติการลับ ตั้งอยู่ในสถานที่ใด (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ในอุโมงค์ใหญ่</p> <p>ข. ใต้เทือกเขา</p> <p>ค. หน่วยพิทักษ์สุขภาพโลก</p> <p>ง. ข้อ ก และ ข ถูก</p>	<p>๗. ข้อใดกล่าวถึงลักษณะของมนุษย์ต่างดาวได้ถูกต้อง (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. รูปร่างเหมือนหอยทาก</p> <p>ข. หน้าตาเหมือนคน</p> <p>ค. มีแขนยุ่มยามเหมือนแมงมุม</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>๓. หน่วยพิทักษ์สุขภาพโลก มีเจ้าหน้าที่ใช้นามเรียกขานว่าอย่างไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. สิ่งท ๑</p> <p>ข. สิ่งท ๒</p> <p>ค. สิ่งท ๓</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๘. หัวหน้าไวรัส ใช้นามเรียกขานว่าอย่างไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. เจ้าไวรัส</p> <p>ข. จ้าวไวรัส</p> <p>ค. จ้าวแห่งไวรัส</p> <p>ง. เจ้าแห่งไวรัส</p>
<p>๔. สัญญาณจากดาวเทียมสามารถจับมองเห็นภาพอะไร (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ยานอวกาศ</p> <p>ข. ยานอวกาศสีกลับ</p> <p>ค. ดวงจันทร์</p> <p>ง. มนุษย์ต่างดาว</p>	<p>๙. ใช้หวัดนก เกิดจากเชื้ออะไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. แบคทีเรีย</p> <p>ข. รา</p> <p>ค. ไวรัส</p> <p>ง. ไวรัสใช้หวัดใหญ่บางสายพันธุ์</p>
<p>๕. อะไรใครเป็นต้นเหตุของเรื่อง (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. มนุษย์ต่างดาว</p> <p>ข. ไวรัส</p> <p>ค. คลื่นรบกวน</p> <p>ง. สรุบนั่นนอนไม่ได้</p>	<p>๑๐. โรคเอดส์เกิดจากเชื้ออะไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. แบคทีเรีย</p> <p>ข. รา</p> <p>ค. ไวรัส HIV</p> <p>ง. ไวรัส HVI</p>

เฉลย

๑. ค ๒. ง ๓. ง ๔. ง ๕. ข ๖. ง ๗. ค ๘. ข ๙. ค ๑๐. ง

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง เรื่องเล่าจากพหุลง
ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ท ๒.๑ ป.๔/๑ , ท ๔.๑ ป.๔/๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. บทเรียนเรื่อง “เรื่องเล่าจากพหุลง” เป็นที่มาของบทละครเรื่องอะไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. นิทานปรัมปรา</p> <p>ข. บทละครเรื่อง เงาะป่า</p> <p>ค. นิทานเทียบสุภาพิต</p> <p>ง. สังข์ทอง</p>	<p>๖. นักเรียนคิดว่า รักสามเส้า เกิดขึ้นกับตัวละครใดที่<u>ไม่ถูกต้อง</u> (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ชมพลา</p> <p>ข. ฮเนา</p> <p>ค. คนึง</p> <p>ง. ลำหับ</p>
<p>๒. นักเรียนคิดว่า จากข้อ ๑ ใครเป็นแต่ง (พระราชนิพนธ์) เรื่องนี้ (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. สุนทรภู่</p> <p>ข. รัชกาลที่ ๒</p> <p>ค. รัชกาลที่ ๕</p> <p>ง. รัชกาลที่ ๙</p>	<p>๗. นักเรียนคิดว่า รักสามเส้า เรื่องจบลงอย่างไร (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ความสุข</p> <p>ข. ความเศร้าโศก</p> <p>ค. ความอิจฉา</p> <p>ง. ความอาฆาต</p>
<p>๓. นักเรียนคิดว่า จากข้อ ๑ และ ๒ ได้ทรงพระราชนิพนธ์ ตามคำบอกเล่าของใคร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. คนึง</p> <p>ข. คะนิง</p> <p>ค. ลำหับ</p> <p>ง. ไม้ไผ่</p>	<p>๘. นักเรียนคิดว่า ภาษาของพวกเขาเรียกว่าภาษาอะไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ภาษาเงาะป่า</p> <p>ข. ภาษาซาไก</p> <p>ค. ภาษาก้อย</p> <p>ง. ภาษาก้อย</p>
<p>๔. นักเรียนคิดว่า ข้อใดกล่าวถึงแหล่งท่องเที่ยวเมืองพหุลงได้<u>ไม่ถูกต้อง</u> (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ภูเขา ป่าไม้ สวนยางพารา</p> <p>ข. นกน้ำที่ทะเลน้อย</p> <p>ค. หนึ่งตะลุงและมโนราห์</p> <p>ง. ข้าวนาปรัง</p>	<p>๙. นักเรียนคิดว่า คำว่า “กรา” หมายถึงสัตว์ชนิดใด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ลิง</p> <p>ข. นก</p> <p>ค. เสือ</p> <p>ง. กวาง</p>
<p>๕. ข้อใดกล่าวถึง”เงาะป่าหรือคนป่าซาไก” <u>ไม่ถูกต้อง</u> (การประเมินค่า)</p> <p>ก. อาศัยอยู่ในป่าที่บึงทางภาคใต้ของไทย</p> <p>ข. ทำเพียงพักบนยอดเขาสูง</p> <p>ค. กินผลไม้เป็นอาหาร</p> <p>ง. เร่ร่อน ไร่เลื่อนลอย</p>	<p>๑๐. ข้อใดกล่าวถึงลักษณะของ”เงาะป่าหรือคนป่าซาไก” ได้ถูกต้อง (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. ผิวสีดำ ผมหยิก</p> <p>ข. มีวิถีชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ</p> <p>ค. มีนิสัยร่าเริง กลัวผี</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>

เฉลย

๑. ข ๒. ค ๓. ก ๔. ง ๕. ง ๖. ค ๗. ข ๘. ง ๙. ก ๑๐. ง

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง สนุกสนานกับการเล่น

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๔/๖ , ท ๒.๑ ป.๔/๓ , ท ๓.๑ ป.๔/๖ , ท ๔.๑ ป.๔/๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. บทเรียนเรื่อง “สนุกสนานกับการเล่น” ไม่ได้กล่าวถึงของเล่นชนิดใด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ลูกข่าง</p> <p>ข. ลูกหิ่ง</p> <p>ค. จานบิน</p> <p>ง. วิ่งกะลา</p>	<p>๖. ในสมัยก่อน การเล่นเกมกินทาง นิยมเล่นกันที่ไหน (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. โรงเรียน</p> <p>ข. งานรื่นเริง</p> <p>ค. งานวัด</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>๒. ชนิดของเล่นที่ผู้หญิงชอบเล่น ยกเว้นข้อใด (การประเมินค่า)</p> <p>ก. อีตัก</p> <p>ข. หมากเก็บ</p> <p>ค. หม้อข้าวหม้อแกง</p> <p>ง. วิ่งกะลา</p>	<p>๗. การเรียกขาน ในการเล่นเกมกินทาง ข้อใดไม่ถูกต้อง (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. แม่จู ข. พ่อจู</p> <p>ค. ลูกจู ง. เมียจู</p>
<p>๓. การเล่นอีตัก ต้องใช้วัสดุใด (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. เมล็ดมะขาม</p> <p>ข. เมล็ดน้อยหน่า</p> <p>ค. ก้อนหิน</p> <p>ง. ก้อนดินเหนียวเล็กๆ</p>	<p>๘. ในการเล่นเกมกินทาง ฝ่ายใดเป็นฝ่ายถามก่อน (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. แม่จู</p> <p>ข. พ่อจู</p> <p>ค. ลูกจู</p> <p>ง. สรุปรูปร่างนอนไม่ได้</p>
<p>๔. การเป่ากบ ต้องต้องใช้วัสดุใด (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. เมล็ดมะขาม</p> <p>ข. เมล็ดน้อยหน่า</p> <p>ค. ลูกโป่ง</p> <p>ง. ยาง</p>	<p>๙. การเล่นเกมของเด็กที่ใช้เม็ดกรวดหรือเม็ดผลไม้ขนาดเล็กในการโยนแล้วเก็บ เรียกว่าอะไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. อีตัก</p> <p>ข. หมากเก็บ</p> <p>ค. หม้อข้าวหม้อแกง</p> <p>ง. วิ่งกะลา</p>
<p>๕. นักเรียนคิดว่า เด็กๆ สมัยก่อนทำไมจึงไม่ค่อยเจ็บไข้ได้ป่วยกัน (การนำไปใช้)</p> <p>ก. เล่นของเล่นที่บ้าน</p> <p>ข. เล่นของเล่นที่ออกกำลังกาย</p> <p>ค. เล่นของเล่นที่ใช้พลังงานมาก</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๑๐. นักเรียนคิดว่า จากเรื่องนี้น่าจะตรงกับสำนวนหรือพฤติกรรมในข้อใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. หุนหันพลันแล่น</p> <p>ข. สามัคคี</p> <p>ค. ถ้อยที่ถ้อยอาศัย</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>

เฉลย

๑. ข ๒. ง ๓. ข ๔. ง ๕. ง ๖. ค ๗. ง ๘. ข ๙. ค ๑๐. ง

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง หนูเคยจะบอกให้
ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๔/๗ , ท ๒.๑ ป.๔/๔ , ป.๔/๖ , ป.๔/๘

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. นิทานเรื่อง “หนูเคยจะบอกให้” กล่าวถึงจิตใจของคนเราว่าแบ่งออกเป็นกี่ส่วน (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ๑ ส่วน</p> <p>ข. ๒ ส่วน</p> <p>ค. ๓ ส่วน</p> <p>ง. ๔ ส่วน</p>	<p>๖. นักเรียนคิดว่าใครที่ช่วยหนูให้มีสติ คิดได้ (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. จิตมืด</p> <p>ข. จิตสว่าง</p> <p>ค. กิ่ง</p> <p>ง. แตน</p>
<p>๒. จิตสว่างประกอบด้วยอะไรบ้าง (การประเมินค่า)</p> <p>ก. คิดดี</p> <p>ข. ทำดี</p> <p>ค. มีเหตุผล</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๗. ใครเป็นคนช่วยจับผู้ร้าย (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. กิ่ง</p> <p>ข. จิตสว่าง</p> <p>ค. รปภ.</p> <p>ง. แตน</p>
<p>๓. จิตมืดประกอบด้วยอะไรบ้าง (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ดื้อดึง</p> <p>ข. เอาแต่ใจตนเอง</p> <p>ค. ไม่มีเหตุผล</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๘. ข้อใดกล่าวถึงเจ้าสีทองไม่ถูกต้อง (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ตาซ้ายเป็นสีฟ้า</p> <p>ข. ตาขวาเป็นสีเขียว</p> <p>ค. หางสีทอง</p> <p>ง. ตาทั้งสองเป็นสีทอง</p>
<p>๔. นุชและเพื่อนๆ พากันไปเที่ยวที่ไหน (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. สวนสาธารณะ</p> <p>ข. ห้างสรรพสินค้า</p> <p>ค. ร้านเกม</p> <p>ง. ข้อ ข และ ค ถูก</p>	<p>๙. ตาสีใดกล่าวถึงความดี (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. สีฟ้า</p> <p>ข. สีเขียว</p> <p>ค. สีทอง</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>๕. นักเรียนคิดว่าอะไรเป็นต้นเหตุของเรื่อง (การนำไปใช้)</p> <p>ก. กระเป๋าสะพาย</p> <p>ข. จิตมืดจิตสว่าง</p> <p>ค. ผู้ชายคนหนึ่ง</p> <p>ง. สรุปรแน่นนอนไม่ได้</p>	<p>๑๐. ความสามารถในการหยั่งรู้เป็นพิเศษเรียกว่าอะไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ฌาน</p> <p>ข. ญาณ</p> <p>ค. ฌาน</p> <p>ง. ญาณ</p>

เฉลย

๑. ข ๒. ง ๓. ง ๔. ง ๕. ก ๖. ข ๗. ค ๘. ง ๙. ก ๑๐. ข

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง ดวงจันทร์ของลำเจียก

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๖ , ป.๔/๘ , ท ๔.๑ ป.๔/๓ , ท ๕.๑ ป.๔/๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. บทเรียนเรื่อง “ดวงจันทร์ของลำเจียก” กล่าวถึง ต้นไม้พันธุ์ไทยชนิดใดถูกต้อง (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. กรรณิการ</p> <p>ข. ลำดวน</p> <p>ค. พุ่มแก้ว นมแมว</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๖. นักเรียนคิดว่า บทประพันธ์ที่นำมาให้อ่านนี้เป็นส่วนหนึ่งของวรรณคดีเรื่องอะไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. นิราศนายมี</p> <p>ข. นิราศไกลบ้าน</p> <p>ค. นิราศลอยกระทง</p> <p>ง. นิราศเดือน</p>
<p>๒. ห้องนอนของลำเจียกดูน่ารัก เหมือนกับห้องนอนของตัวละครใดในเรื่องเสภาขุนช้างขุนแผน (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. นางวันทอง</p> <p>ข. นางพิมพิลาไลย์</p> <p>ค. นางแก้วกิริยา</p> <p>ง. นางทองประศรี</p>	<p>๗. จากข้อ ๖ เป็นผลงานชิ้นเอกของกวีใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. สุนทรภู่</p> <p>ข. นายมี</p> <p>ค. หมื่นพรหมสมพัตสร</p> <p>ง. ข้อ ข และ ค ถูก</p>
<p>๓. สารสำคัญที่ลำเจียกนอนหลับฝันไป เกี่ยวกับประเพณีงานอะไร (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ลอยกระทง</p> <p>ข. วันเข้าพรรษา</p> <p>ค. วันสงกรานต์</p> <p>ง. วันขึ้นปีใหม่</p>	<p>๘. นักเรียนคิดว่า ต้นไม้ประจำตัวของลำเจียกคือ ต้นไม้ชนิดใด การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ลำเจียก ข. ลำดวน</p> <p>ค. พุ่มแก้ว ง. นมแมว</p>
<p>๔. นักเรียนคิดว่า จากเหตุการณ์ในข้อ ๓ น่าจะตรงกับเดือนอะไร (การประเมินค่า)</p> <p>ก. เดือนอ้าย ข. เดือนแปด</p> <p>ค. เดือนสาม ง. เดือนสิบสอง</p>	<p>๙. นิราศเดือน มีจุดเด่นอย่างไรบ้าง (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. ผู้แต่งไม่ได้เดินทางไปไหน</p> <p>ข. ดำเนินเรื่องไปตามลำดับเวลาของแต่ละเดือน</p> <p>ค. กล่าวถึงประเพณีและกิจกรรมที่น่าสนใจ</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>๕. นักเรียนคิดว่า บทกลอนที่ลำเจียกได้ยินในความฝัน แต่แท้จริงแล้วเป็นบทกลอนเรื่องอะไร (การประเมินค่า)</p> <p>ก. นิราศนายมี</p> <p>ข. นิราศไกลบ้าน</p> <p>ค. ลอยกระทง</p> <p>ง. นิราศเดือน</p>	<p>๑๐. ต้นไม้ที่มีช่อบใบและกาบหุ้ม ดอกมีหนาม มีกลิ่นหอม คือชื่อใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ปาหนัน</p> <p>ข. กรรณิการ</p> <p>ค. ลำเจียก</p> <p>ง. ข้อ ก และ ค ถูก</p>

เฉลย

๑. ง ๒. ค ๓. ก ๔. ง ๕. ข ๖. ง ๗. ง ๘. ก ๙. ง ๑๐. ง

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง คนดีศรีโรงเรียน

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๔/๓ , ป.๔/๖ , ท ๓.๑ ป.๔/๓ , ท ๔.๑ ป.๔/๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. นักเรียนคิดว่า ใครคือ “คนดีศรีโรงเรียน” (การประเมินค่า)</p> <p>ก. เต้</p> <p>ข. จ๋อน</p> <p>ค. ว่าน</p> <p>ง. ผม</p>	<p>๖. ใครที่พ่อแม่พาไปหาหมอ (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. เต้</p> <p>ข. จ๋อน</p> <p>ค. ว่าน</p> <p>ง. ผม</p>
<p>๒. ข้อใดคือลักษณะของเต้ (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ชนมาก</p> <p>ข. อ่านหนังสือไม่ออก</p> <p>ค. ไม่มีสมาธิ</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๗. คนดีศรีโรงเรียน ต้องช่วยดูแลเต้ในเรื่องใด (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. การเรียน</p> <p>ข. การทำงาน</p> <p>ค. การกินยา</p> <p>ง. ข้อ ข และ ค ถูก</p>
<p>๓. ข้อใดคือลักษณะของจ๋อน (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. อ่านหนังสือไม่ออก</p> <p>ข. ชนมาก</p> <p>ค. ไม่มีสมาธิ</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๘. เด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีกี่ชนิด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ๒</p> <p>ข. ๓</p> <p>ค. ๔</p> <p>ง. ๕</p>
<p>๔. คำว่า “อยากกินแฮม” พูดเพี้ยนมาจากคำพูดในข้อใด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. อยากกินแฮม</p> <p>ข. อายามาแฮม</p> <p>ค. อายามาแฮม</p> <p>ง. อยากกินแฮม</p>	<p>๙. สาเหตุมาจากความบกพร่องของระบบประสาทส่วนกลาง คือเด็กที่มีความบกพร่องประเภทใด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. บกพร่องในการเรียนรู้</p> <p>ข. บกพร่องทางอารมณ์</p> <p>ค. เด็กสมาธิสั้น</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>๕. จากข้อ ๔ เป็นคำพูดของใคร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. เต้</p> <p>ข. จ๋อน</p> <p>ค. ว่าน</p> <p>ง. ผม</p>	<p>๑๐. สาเหตุมาจากความผิดปกติทางสมอง คือเด็กที่มีความบกพร่องประเภทใด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. บกพร่องในการเรียนรู้</p> <p>ข. บกพร่องทางอารมณ์</p> <p>ค. เด็กสมาธิสั้น</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>

เฉลย

๑. ค ๒. ง ๓. ก ๔. ข ๕. ข ๖. ก ๗. ง ๘. ก ๙. ก ๑๐. ค

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง สารพิษในชีวิตประจำวัน
ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๔/๔ , ป.๔/๕ , ป.๔/๖ , ท ๒.๑ ป.๔/๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. ข้อใดกล่าวถึง การโฆษณา <u>ไม่ถูกต้อง</u> (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. การโฆษณาเป็นการประชาสัมพันธ์</p> <p>ข. การโฆษณาเป็นการเผยแพร่สินค้าและบริการ</p> <p>ค. ข้อความในโฆษณาจะเชิญชวนให้คล้อยตาม</p> <p>ง. ข้อความในโฆษณาจะโน้มน้าวจิตใจให้คล้อยตาม</p>	<p>๖. องค์การอาหารและเกษตรแห่งสหประชาชาติและองค์การอนามัยโลก ให้คำแนะนำในการบริโภคผงชูรสต่อวันอย่างไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ไม่เกิน ๑๐ มิลลิกรัม/น้ำหนักตัว</p> <p>ข. เกิน ๑๐ มิลลิกรัม/น้ำหนักตัว</p> <p>ค. ไม่เกิน ๕ มิลลิกรัม/น้ำหนักตัว</p> <p>ง. ตามความต้องการ</p>
<p>๒. ข้อใดกล่าวถึง หลักในการพิจารณาโฆษณาสินค้าและบริการ <u>ไม่ถูกต้อง</u> (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ให้ข้อมูลครบถ้วนหรือไม่</p> <p>ข. คุณสมบัติของสินค้าและบริการเป็นอย่างไร</p> <p>ค. โฆษณาจะเชิญชวนเกินความเป็นจริงหรือไม่</p> <p>ง. ความสวยงามงามหรือไม่</p>	<p>๗. ในสมัยก่อนใช้อะไรในการจุดไต้ยุง (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. เปลือกมะนาว</p> <p>ข. เปลือกส้ม</p> <p>ค. เปลือกส้มโอ</p> <p>ง. เปลือกมะกรูด</p>
<p>๓. ผงชูรส มีชื่อทางวิทยาศาสตร์ว่าอย่างไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. โซเดียมกลูตาเมท</p> <p>ข. โซเดียมไดออกไซด์</p> <p>ค. โมโนโซเดียมกลูตาเมท</p> <p>ง. โมโนโซเดียมไดออกไซด์</p>	<p>๘. ข้อใดกล่าวได้<u>ไม่ถูกต้อง</u>เกี่ยวกับการล้างผักเพื่อลดปริมาณสารพิษ (การประเมินค่า)</p> <p>ก. แช่น้ำสะอาดนาน ๕ - ๑๐ นาที</p> <p>ข. แช่น้ำสะอาดอีกรอบ</p> <p>ค. แช่ต่างที่บิทมานาน ๕ - ๑๐ นาที</p> <p>ง. ถั่วพู ค่ะน้ำจะลวกน้ำร้อนก่อน</p>
<p>๔. นักเรียนคิดว่าชาติใดที่นำสาหร่ายทะเลมาช่วยปรุงรสน้ำซุปรให้อร่อยมากขึ้น (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. เกาหลี</p> <p>ข. จีน</p> <p>ค. ญี่ปุ่น</p> <p>ง. ข้อ ข และ ค ถูก</p>	<p>๙. ข้อใดกล่าวได้<u>ไม่ถูกต้อง</u>เกี่ยวกับการฉีดยาฆ่าแมลง (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ใส่เสื้อแขนยาว</p> <p>ข. ใส่กางเกงขายาว</p> <p>ค. มีผ้าคาดปิดจมูก</p> <p>ง. ใส่หมวกกันน็อก</p>
<p>๕. นักเรียนคิดว่า ผงชูรสส่วนใหญ่ทำจากอะไร (การนำไปใช้)</p> <p>ก. มันสำปะหลัง</p> <p>ข. ข้าวสาลี</p> <p>ค. ข้าวโพด</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๑๐. ข้อใดเขียนได้ถูกต้อง (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ออกโรงเรียนกลางคัน</p> <p>ข. ออกโรงเรียนกลางครัน</p> <p>ค. พุดพรวดเพรื่อ</p> <p>ง. ออกโรงเรียนกางคัน</p>

เฉลย

๑. ข ๒. ง ๓. ค ๔. ง ๕. ง ๖. ก ๗. ข ๘. ค ๙. ง ๑๐. ก

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง ห้องสมุดป่า

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๔/๖ , ท ๒.๑ ป.๔/๔ , ท ๔.๑ ป.๔/๕ , ท ๕.๑ ป.๔/๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. จากบทร้อยกรอง เรื่อง “พฤษภกาสร” อยู่ในหนังสือวรรณคดีไทยเรื่องอะไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. นิทานสุภาพ ข. กฤษณาสอนน้องคำฉันท์ ค. นิทานพื้นบ้าน ง. บทละครเสภาขุนช้างขุนแผน</p>	<p>๖. หลวงพ่อกล่าวถึงการอยู่วัดป่า ในข้อใดไม่ถูกต้อง (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. เราอยู่ใกล้ชิดธรรมชาติ ข. ธรรมชาติเป็นมิตรกับเรา ค. เงียบสงบมากไม่เหมาะสำหรับปฏิบัติธรรม ง. เป็นสถานที่เรียนรู้สิ่งต่างๆได้มากมาย</p>
<p>๒. โรงเรียนของดอกแก้วไปออกค่ายอะไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ธรรมสัญจร ข. อนุรักษ์ธรรมชาติ ค. อบรมธรรมะ ง. ข้อ ก และ ค ถูก</p>	<p>๗. บทประพันธ์ “พฤษภกาสร” แต่งด้วยคำประพันธ์ประเภทใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. กลอนสุภาพ ข. กาพย์ยานี ๑๑ ค. โคลงสี่สุภาพ ง. ฉันท์</p>
<p>๓. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. คุณครูพาเด็กนักเรียนไปเข้าค่ายอบรมธรรม ข. ไปอบรมที่วัดป่าแห่งหนึ่ง ค. ใช้เวลานั่งรถไปวัดสามชั่วโมง ง. โรงเรียนจัดค่ายธรรมสัญจร</p>	<p>๘. สาระสำคัญของบทประพันธ์ “พฤษภกาสร” คืออะไร การประเมินค่า)</p> <p>ก. ช้าง ม้า ข. วัว ควาย ค. ตายแล้วเหลือเขาหนัง ง. ความดี-ชั่ว</p>
<p>๔. มีนักเรียนไปเข้าค่ายประมาณกี่คน (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ๕๐ คน ข. ๙๐ คน ค. ๑๐๐ คน ง. ๒๐๐ คน</p>	<p>๙. ปากเป็นเอก เลขเป็นโท หนังสือเป็นตรี ชั่วดีเป็น..... (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ตรา ข. จัตวา ค. ธรรมดา ง. สามัญ</p>
<p>๕. จากเรื่องนี้กล่าวถึงเรื่องอะไรบ้าง (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ต้นไม้พูดได้ ข. ต้นไม้อ่านได้ ค. หนังสือต้นไม้ ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๑๐. จากข้อ ๙ กล่าวถึงเรื่องใดเป็นสำคัญ (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. ความสำคัญของการพูด ข. ความดีความชั่ว ค. การเรียนหนังสือ ง. ถูกทุกข้อ</p>

เฉลย

๑. ข ๒. ก ๓. ค ๔. ค ๕. ง ๖. ค ๗. ข ๘. ง ๙. ก ๑๐. ง

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง อยู่นี้ดีควรทำ
ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๖ , ป.๔/๘

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. ข้อใดเขียนสำนวนได้ไม่ถูกต้อง (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. จะดีจะชั่วขึ้นอยู่กับที่ตัวทำ</p> <p>ข. จะดีจะชั่วขึ้นอยู่กับตัวทำ</p> <p>ค. จะสูงจะต่ำอยู่ที่ทำตัว</p> <p>ง. คนเรามีทั้งดีและชั่ว</p>	<p>๖. ข้อใดกล่าวสำนวนที่ช่วยกันทำบุญได้ถูกต้อง (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ขนดินเข้าวัด</p> <p>ข. ขนทรายเข้าวัด</p> <p>ค. ขนหินเข้าวัด</p> <p>ง. ก่อพระเจดีย์ทราย</p>
<p>๒. เสียงแจ่มอมเห่า.....ที่หน้าบ้าน (การนำไปใช้)</p> <p>ก. กรรโชก</p> <p>ข. กันโชก</p> <p>ค. กรรโชค</p> <p>ง. กันโชค</p>	<p>๗. นักเรียนคิดว่า พญาครุฑเป็นศัตรูกับใคร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. พญานาคราช</p> <p>ข. รามสูรย์</p> <p>ค. เมขลา</p> <p>ง. พระอินทร์</p>
<p>๓. เห็น.....ยอด เดินหิ้วมะพร้าวน้ำหอมมาด้วย นักเรียนคิดว่า จะเติมคำตามข้อใด (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ทิด - หลาย</p> <p>ข. ทิศ - หลาย</p> <p>ค. ทิด - ทะลาย</p> <p>ง. ทิศ - ทะลาย</p>	<p>๘. นักเรียนคิดว่า สถานที่ประกอบพิธีกรรมทางศาสนาอิสลาม คือข้อใด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. สุเหร่า</p> <p>ข. มัสยิด</p> <p>ค. โบสถ์ วิหาร</p> <p>ง. ข้อ ก และ ข ถูก</p>
<p>๔. นักเรียนคิดว่า ศาสนาทุกศาสนาสอนเหมือนกันหมด โดยมีคำสอนให้ปฏิบัติอย่างไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ทำความดี</p> <p>ข. ละเว้นความชั่ว</p> <p>ค. มีเมตตาต่อเพื่อนมนุษย์</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๙. นักเรียนคิดว่า ผู้นำในศาสนาอิสลาม เรียกว่าอย่างไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. พระสงฆ์</p> <p>ข. บาทหลวง</p> <p>ค. อิมาม</p> <p>ง. นักบวช</p>
<p>๕. นักเรียนคิดว่า ผู้ที่สั่งสอนเราให้รู้จักรับผิดชอบชั่วดี มีคุณธรรม คือใคร (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. ศาสดา</p> <p>ข. ผู้เผยแพร่คำสอน</p> <p>ค. ผู้ปฏิบัติตามคำสอน</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๑๐. นักเรียนคิดว่า นักบวชในศาสนาคริสต์ คือข้อใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. พระสงฆ์</p> <p>ข. บาทหลวง</p> <p>ค. อิมาม</p> <p>ง. นักบวช</p>

၈၆

၁. ၂ ၂. ၂ ၈. ၂ ၄. ၂ ၅. ၂ ၆. ၂ ၇. ၂ ၈. ၂ ၉. ၂ ၁၀. ၂

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง กระดาษนี้มีที่มา
ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป.๔/๔ , ป.๔/๖ , ท ๓.๑ ป.๔/๕ , ป.๔/๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. “ผมมีรูปร่างปานปานจะปลิว” คำว่า ผม หมายถึงอะไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ถูงพลาสติก</p> <p>ข. ใบตอง</p> <p>ค. กระดาษ</p> <p>ง. นุ่น</p>	<p>๖. ต้นไม้ที่นิยมนำมาผลิตเป็นเยื่อกระดาษ คือต้นไม้ชนิดใด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. กระถินณรงค์</p> <p>ข. ใบตาล</p> <p>ค. เปลือกข่อย เปลือกสา</p> <p>ง. ยูคาลิปตัส</p>
<p>๒. ชาตใดที่ผลิตกระดาษเป็นชาติแรก (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. จีน</p> <p>ข. อินเดีย</p> <p>ค. กรีก</p> <p>ง. อียิปต์</p>	<p>๗. ต้นไม้จากข้อ ๓ เขานิยมนำส่วนใดมาผลิตกระดาษ (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. ใบ</p> <p>ข. ราก</p> <p>ค. ลำต้น</p> <p>ง. ผล</p>
<p>๓. จากข้อ ๓ ผลิตกระดาษจากต้นอ้อ ที่มีชื่ออย่างไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ปาปิรุส</p> <p>ข. ปาปุริส</p> <p>ค. ปาปุรัส</p> <p>ง. ปิปารุส</p>	<p>๘. คำว่า รีไซเคิล หมายถึงอะไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. จักรยาน</p> <p>ข. จักรยานยนต์</p> <p>ค. การนำมาใช้ใหม่</p> <p>ง. กระบวนการผลิต</p>
<p>๔. ชาวจีนคิดประดิษฐ์กระดาษจากอะไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ต้นอ้อ</p> <p>ข. ผ้าฝ้าย</p> <p>ค. ต้นสา</p> <p>ง. เศษผ้าฝ้าย</p>	<p>๙. ข้อใดเป็นการช่วยชาติประหยัด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ใช้กระดาษให้ครบทั้งสองหน้า</p> <p>ข. ใช้กระดาษให้คุ้มค่า</p> <p>ค. คัดแยกขยะต่างหาก</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>๕. ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับวิวัฒนาการของภูมิปัญญาบรรพบุรุษไทยในการถ่ายทอดเรื่องราวต่างๆ (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ใบมะพร้าว</p> <p>ข. ใบลาน</p> <p>ค. ศิลาจารึก</p> <p>ง. เปลือกข่อย เปลือกสา</p>	<p>๑๐. รถซาเล้ง ตรงกับข้อใด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. รถรับซื้อเศษขยะ</p> <p>ข. รถรับซื้อของเก่า</p> <p>ค. รถรับซื้อของเหลือใช้</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>

เฉลย

๑. ค ๒. ง ๓. ก ๔. ง ๕. ก ๖. ง ๗. ค ๘. ค ๙. ง ๑๐. ง

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๑

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง เทียบเมืองพระร่วง

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ท ๒.๑ ป.๔/๑ , ท ๕.๑ ป.๔/๒ , ป.๔/๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. “มัคคุเทศก์” หมายถึงใคร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ผู้นำเที่ยว</p> <p>ข. ผู้นำทาง</p> <p>ค. ผู้ชี้ทาง ผู้บอกทาง</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๖. บทละครพูด เรื่อง พระร่วง เป็นบทพระราชนิพนธ์ของกษัตริย์พระองค์ใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. รัชกาลที่ ๒ ข. รัชกาลที่ ๔</p> <p>ค. รัชกาลที่ ๕ ง. รัชกาลที่ ๖</p>
<p>๒. วันพืชมงคลค่าแห่งมหาราช ตรงกับวันใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ๑๗ มกราคม</p> <p>ข. ๒๕ มีนาคม</p> <p>ค. ๖ เมษายน</p> <p>ง. ๒๓ ตุลาคม</p>	<p>๗. นักเรียนคิดว่า พระร่วง มีคุณสมบัติพิเศษอย่างไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. มีอานุภาพ ข. มีวาจาสิทธิ์</p> <p>ค. เก่งกล้าสามารถ ง. ข้อ ก และ ข</p>
<p>๓. ชื่อของมัคคุเทศก์น้อย ปรากฏอยู่ในศิลาจารึกหลักใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. หลักที่ ๑</p> <p>ข. หลักที่ ๒</p> <p>ค. หลักที่ ๓</p> <p>ง. หลักที่ ๔</p>	<p>๘. นักเรียนคิดว่า เพราะเหตุใดนายร่วงจึงหนีไปบวชที่เมืองสุโขทัย (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ทราบว่าพระเจ้าพันธุสุริยวงศ์ให้ทหารมาจับตน</p> <p>ข. ทราบว่าพระเจ้าพันธุสุริยวงศ์จะให้ส่งน้ำมากขึ้น</p> <p>ค. ทราบว่าพระเจ้าพันธุสุริยวงศ์โกรธที่แสดงปาฏิหาริย์ให้น้ำไหลออกจากชะลอมจนหมด</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>๔. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับมัคคุเทศก์น้อย (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. พ่อแม่ชายของทีระลิก</p> <p>ข. พ่อเป็นช่างแกะสลักไม้</p> <p>ค. แม่เป็นช่างสี</p> <p>ง. มัคคุเทศก์น้อยมีความรู้ไม่แพ้มัคคุเทศก์ตัวจริง</p>	<p>๙. ทำไมพระร่วงจึงรู้ว่าผู้มาถามหาพระร่วงที่แท่นนั้นเป็นศัตรู (การประเมินค่า)</p> <p>ก. สังเกตจากการแต่งกาย</p> <p>ข. สังเกตจากรูปร่างหน้าตา</p> <p>ค. สังเกตจากเสียงพูด</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>๕. ข้อใดกล่าวถึงเกี่ยวกับขอมดำดินไม่ถูกต้อง (การประเมินค่า)</p> <p>ก. นายทหารของขอม</p> <p>ข. พญาเดโช</p> <p>ค. พญาสีหราชเดโช</p> <p>ง. ปลอมตัวมาจับพระร่วง</p>	<p>๑๐. นักเรียนคิดว่า พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงอธิบายเกี่ยวกับเรื่องวาจาสิทธิ์ของพระร่วงไว้อย่างไร (การนำไปใช้)</p> <p>ก. พระร่วงเป็นผู้มีบุญญาธิการและมีอานุภาพวาจาสิทธิ์ตามตำนาน</p> <p>ข. พระร่วงเป็นผู้ที่ประชาชนนับถือ ดังนั้นจะบัญชาให้ทำอะไรก็ได้ตามนั้น</p> <p>ค. ยังไม่สามารถสรุปแน่นอนได้</p> <p>ง. พระร่วงเป็นลูกเจ้าเมืองเป็นผู้มีบุญญาธิการมาเกิดจึงมีวาจาสิทธิ์</p>

เฉลย

๑. ง ๒. ก ๓. ก ๔. ค ๕. ค ๖. ง ๗. ค ๘. ก ๙. ง ๑๐. ก

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๒
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง รักที่คุ้มภัย
ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๔/๖ , ท ๔.๑ ป.๔/๓ , ป.๔/๖ , ป.๔/๗

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. นักเรียนคิดว่า “จ๊อก” คือสัตว์ชนิดใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. จิ้งจก ข. จิ้งเหลน ค. ตู๊กแก ง. กิ้งก่า</p>	<p>๖. เคลิ้ม คืออาการใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ง่วงนอน ข. นอนหลับ ค. หาวนอน ง. จวนหลับ</p>
<p>๒. นักเรียนคิดว่า “จ๊อก กะ แจ็ก” กินอะไร เป็นอาหาร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ข้าว ข. เศษอาหาร ค. ผัก หญ้า ง. แมลง</p>	<p>๗. นักเรียนคิดว่า ภาษาพูดกับภาษาเขียนต่างกัน อย่างไร (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ไม่เคร่งครัดในหลักภาษา ข. เคร่งครัดในหลักภาษา ค. ไม่เป็นทางการ ง. ข้อ ก และ ค ถูก</p>
<p>๓. นักเรียนคิดว่า ลูกชายเจ้าของบ้านที่ “แจ็ก” อาศัยอยู่พาเพื่อนๆ มาทำอะไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. เสพยา ข. ดมกาว ค. ดื่มสุรา ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๘. นักเรียนคิดว่า ภาษาถิ่น มีความสำคัญอย่างไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ใช้สื่อสารกันเฉพาะภาค ข. เป็นภาษากลาง ค. เป็นภาษามาตรฐาน ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>๔. จากข้อ ๓ นักเรียนคิดว่า เด็กๆ มาที่บ้านมั่วสุม กันอยู่นั้นเป็นเด็กประเภทใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ขาดความรัก ข. เด็กมีปัญหา ค. เด็กด้อยโอกาส ง. ข้อ ก และ ข ถูก</p>	<p>๙. ข้อใดไม่เป็นคำที่มาจากภาษาอังกฤษ (การนำไปใช้)</p> <p>ก. แบตเตอรี่ ข. เซลเซียส ค. ฟรี ง. เซียมซี</p>
<p>๕. นักเรียนคิดว่า บ้านที่อบอุนเป็นอย่างไร (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ทุกคนรักใคร่กัน ข. ทะเลาะเบาะแว้งกัน ค. หุบตีกัน ง. สรุปรแน่นนอนไม่ได้</p>	<p>๑๐. ข้อใดไม่เป็นคำที่มาจากภาษาจีน (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. แก๊กฮวย ข. ก้วยเตี๋ยว ค. โช่ว ง. เซียมซี</p>

เฉลย

๑. ก ๒. ง ๓. ก ๔. ง ๕. ก ๖. ง ๗. ง ๘. ก ๙. ง ๑๐. ค

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๓

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๔/๑ , ท ๒.๑ ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ท ๔.๑ ป.๔/๕ , ท ๕.๑ ป.๔/๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. นิทานเรื่อง “ธรรมชาตินี้มีคุณ” นักเรียนคิดว่า อะไรคือธรรมชาติบ้าง (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ป่าไม้</p> <p>ข. แม่น้ำ</p> <p>ค. ดินและอากาศ</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๖. นักเรียนคิดว่า แหล่งพลังงานที่ยิ่งใหญ่ที่สุด คืออะไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. พระจันทร์</p> <p>ข. พระอาทิตย์</p> <p>ค. ดาว</p> <p>ง. เดือน</p>
<p>๒. นักเรียนคิดว่า ใครเป็นเจ้าของธรรมชาติ (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. เทพารักษ์</p> <p>ข. พระธรรม์</p> <p>ค. เจ้าแม่คงคา</p> <p>ง. ไม่มีข้อถูก</p>	<p>๗. นักเรียนคิดว่า พระพวย คืออะไร (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ป่าไม้</p> <p>ข. แม่น้ำ</p> <p>ค. ดิน</p> <p>ง. ลม อากาศ</p>
<p>๓. นักเรียนคิดว่า เทพารักษ์ ทำหน้าที่ปกป้องรักษาด้านใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ป่าไม้</p> <p>ข. แม่น้ำ</p> <p>ค. ดินและอากาศ</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๘. นักเรียนคิดว่าข้อใด น้ำท่วม คือภัยชนิดใด (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. วาตภัย</p> <p>ข. อุทกภัย</p> <p>ค. อัคคีภัย</p> <p>ง. ธรณีพิโรธ</p>
<p>๔. นักเรียนคิดว่า พระธรรม์ ทำหน้าที่ปกป้องรักษา ด้านใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ป่าไม้</p> <p>ข. แม่น้ำ</p> <p>ค. ดิน</p> <p>ง. อากาศ</p>	<p>๙. นักเรียนคิดว่า ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้ว ไม่สูญหายหมดไปจากโลก คืออะไร (การนำไปใช้)</p> <p>ก. แสงแดด</p> <p>ข. ลม</p> <p>ค. น้ำ</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>๕. นักเรียนคิดว่า พระคงคา ทำหน้าที่ปกป้องรักษา ด้านใด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ป่าไม้</p> <p>ข. แม่น้ำ</p> <p>ค. ดิน</p> <p>ง. อากาศ</p>	<p>๑๐. นักเรียนคิดว่า ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้ว หมดไปจากโลกแต่สร้างใหม่ได้ คืออะไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ป่าไม้</p> <p>ข. แร่ธาตุ</p> <p>ค. น้ำ</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>

ရေစိမ့်

၁. ခ် ၂. ခ် ၃. ဂါ ၄. ဂါ ၅. ဂါ ၆. ဂါ ၇. ခ် ၈. ဂါ ၉. ဂါ ၁၀. ခ်

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ท ๒.๑ ป.๕/๖, ท ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. อำเภอปากช่องอยู่ในจังหวัดใด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ชัยภูมิ</p> <p>ข. สระบุรี</p> <p>ค. นครราชสีมา</p> <p>ง. ลพบุรี</p>	<p>๖. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์จากน้ำหมักชีวภาพ (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ใช้รดต้นไม้ในแปลง</p> <p>ข. ใช้ในการดับกลิ่นห้องน้ำ</p> <p>ค. ใช้ทำเป็นยาฆ่าแมลง</p> <p>ง. ทำให้ผลไม้มีผิวสวยสีสวย</p>
<p>๒. ข้อใดไม่ใช่เป็นชื่อดอกไม้ประดับที่มีกลิ่นหอม (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ดอกปีบ</p> <p>ข. ดอกกรรณิการ</p> <p>ค. ดอกลำดวน</p> <p>ง. ดอกอัญชัน</p>	<p>๗. “ เป็นไม้ยืนต้น ใบมีรสขม ใบอ่อนและช่อดอกกินได้ ใช้ทำยาได้” คือต้นไม้ชนิดใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. สะเดา</p> <p>ข. ขี้เหล็ก</p> <p>ค. กระถิน</p> <p>ง. อัญชัน</p>
<p>๓. ข้อใดไม่ใช่เป็นชื่อพืชสมุนไพร (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ข่า</p> <p>ข. ใบมะกรูด</p> <p>ค. ใบขี้เหล็ก</p> <p>ง. ใบมะขามเทศ</p>	<p>๘. ละอ่อนชวานาเมื่อเห็นผักหวานแล้วรู้สึกอย่างไร (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. สงสารผักหวานป่า</p> <p>ข. อยากนำไปทำแกงกับปลาแห้ง</p> <p>ค. อิจฉาความงามของผักหวานป่า</p> <p>ง. อยากตัดผักหวานป่าไปขาย</p>
<p>๔. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะครอบครัวของพอเพียง (การประเมินค่า)</p> <p>ก. มีเงินทองมากมาย</p> <p>ข. ปลูกมีต้นไม้และพืชผักนานาชนิด</p> <p>ค. มีการเลี้ยงสัตว์ไว้กินเอง</p> <p>ง. ชุดสระน้ำเก็บกักไว้ใช้หน้าแล้ง</p>	<p>๙. ผักหวานป่ารู้สึกใจหายวาบ เมื่อมีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้น (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ละอ่อนชวานามาขอใบผักหวานป่า</p> <p>ข. ควายหงานเตะก้อนหินทับ</p> <p>ค. ควายหงานเดินตรงมาใกล้ทุกทีๆ</p> <p>ง. ควายหงานเดินผ่านผักหวานป่าไป</p>
<p>๕. ใครคือผู้นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในประเทศไทย (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. สุนทรภู่</p> <p>ข. ในหลวงรัชกาลที่ ๕</p> <p>ค. ในหลวงรัชกาลที่ ๙</p> <p>ง. พันตำรวจโททักษิณ ชินวัตร</p>	<p>๑๐. “ตกทุกซี้ได้ยากลำบากใจ เพราะอายหอยสังข์มันจัญทาล” คำที่ขีดเส้นใต้หมายถึงอะไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. งดงาม</p> <p>ข. ใหญ่</p> <p>ค. ไม่ดี</p> <p>ง. รำรวย</p>

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง คนละไม้ คนละมือ
ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๘ , ท ๔.๑ ป.๕/๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. ข้อใดไม่ใช่เหตุผลที่ปู้ต้องใช้ตะกร้าและปืนโตไปจ่ายตลาด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. เป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย</p> <p>ข. เพื่อลดการใช้พลาสติก</p> <p>ค. เป็นการช่วยลดขยะที่เกิดขึ้นบนโลก</p> <p>ง. เป็นการป้องกันสารพิษเข้าสู่ร่างกาย</p>	<p>๖. ใครเป็นผู้จัดตั้งโครงการดูแลเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ถูกเอาเปรียบแรงงานและล่องละเมิดทางเพศ (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. โครงการแพทย์อาสา</p> <p>ข. พระอุดมประชาทร</p> <p>ค. ร้อยตำรวจตรีวิชัย สุริยุท</p> <p>ง. นางสุธาสิณี น้อยอินทร์</p>
<p>๒. จากเรื่อง ครอบครัวของต้อม มีประเพณีการจัดงานวันเกิดอย่างไร (การสร้างสรรค)</p> <p>ก. จัดงานวันเกิด</p> <p>ข. ไปร่วมบริจาคโลหิต</p> <p>ค. ไปเที่ยวห้างสรรพสินค้า</p> <p>ง. ไปปล่อยนกปล่อยปลา</p>	<p>๗. ข้อใดใช้คำบุพบทไม่ถูกต้อง (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ครูมานะมอบทุนแก่เด็กยากจน</p> <p>ข. มาลีมอบของขวัญวันเกิดแต่คุณตา</p> <p>ค. มาลัยยื่นเรื่องให้ศาลพิจารณาความ</p> <p>ง. มานพตั้งใจเรียนเพื่ออนาคตของตนเอง</p>
<p>๓. “บุคคลที่มีใจทำประโยชน์เพื่อสังคมและส่วนร่วม” ตรงกับความหมายคำข้อใด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. จิตวิญญาณ</p> <p>ข. จิตอาสา</p> <p>ค. จิตใจบริสุทธิ์</p> <p>ง. จิตสาธารณะ</p>	<p>๘. ข้อใดใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. เราไปตลาดกันใหม่ !</p> <p>ข. มุลนิธิ (มุน-นิ-ธิ)</p> <p>ค. โอ้ย? ปวดหัวจังเลย</p> <p>ง. รตต, คือ ร้อยตำรวจตรี</p>
<p>๔. ไปโอดีเซล ให้ประโยชน์อย่างไรข้อใดทำให้เกิดลำธาร ในเรื่องนี้ (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ใช้เป็นเชื้อเพลิงในการหุงต้ม</p> <p>ข. ใช้เป็นเชื้อเพลิงในโรงไฟฟ้า</p> <p>ค. ใช้เป็นเชื้อเพลิงในเครื่องยนต์ดีเซล</p> <p>ง. ใช้เป็นเชื้อเพลิงในเครื่องยนต์เบนซิน</p>	<p>๙. ข้อใดเป็นผู้ที่มีมารยาทในการอ่าน (การประเมินค่า)</p> <p>ก. สุดาอ่านหนังสือเสียงดัง</p> <p>ข. สุภาวดีตั้งใจอ่านหนังสือ</p> <p>ค. สุภาพนอนอ่านหนังสือในห้องเรียน</p> <p>ง. สุพจน์ชอบขีดเขียนขณะอ่านหนังสือ</p>
<p>๕. ใครเป็นผู้จัดตั้งโครงการบ้านพักผู้ป่วยโรคเอดส์ระยะสุดท้าย (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. นางสุธาสิณี น้อยอินทร์</p> <p>ข. พระอุดมประชาทร</p> <p>ค. โครงการแพทย์อาสา</p> <p>ง. ร้อยตำรวจตรีวิชัย สุริยุท</p>	<p>๑๐. ข้อคิดที่ได้รับจากเรื่อง “คนละไม้ คนละมือ” คือข้อใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. คนในสังคมควรช่วยเหลือกัน</p> <p>ข. ทุกคนควรเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>ค. เราควรรู้จักเสียสละแก่ส่วนรวม</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>

เฉลย ๑. ก ๒. ข ๓. ง ๔. ค ๕. ข ๖. ง ๗. ค ๘. ง ๙. ข ๑๐. ง

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง ภัยเงียบ

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๔.๑ ป.๕/๒ , ป.๕/๕ , ป.๕/๗ , ท ๕.๑ ป.๕/๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. ถ้าเราใช้คอมพิวเตอร์นานๆจะส่งผลเป็นอย่างไร (การนำไปใช้)</p> <p>ก. สายตาสั้น</p> <p>ข. สมอไม่ปลอดภัย</p> <p>ค. มีความสุขและได้งานมากขึ้น</p> <p>ง. ถูก ก และ ข</p>	<p>๖. สำนวนใดหมายถึง การพิจารณาคนหรือสิ่งของ ต้องรอบคอบ (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว</p> <p>ข. รักดีหามจั่ว รักชั่วหามเสา</p> <p>ค. รักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี</p> <p>ง. คบคนให้ดูหน้า ซื้อผ้าให้ดูเนื้อ</p>
<p>๒. จากเรื่อง ภัยเงียบ “แพน”ถูกใครหลอกเอาเงิน (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. พี่ทศ</p> <p>ข. ป้ารัตน์</p> <p>ค. พี่เจี๊ยบ</p> <p>ง. ฝรั่ง</p>	<p>๗. สำนวนใดหมายถึง คนกระทำอย่างไร ย่อมได้ผลตอบแทนอย่างนั้น (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว</p> <p>ข. รักดีหามจั่ว รักชั่วหามเสา</p> <p>ค. รักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี</p> <p>ง. คบคนให้ดูหน้า ซื้อผ้าให้ดูเนื้อ</p>
<p>๓. เรื่องภัยเงียบ เป็นการเตือนภัยที่เกิดจากอะไร (การนำไปใช้)</p> <p>ก. การใช้อินเทอร์เน็ต</p> <p>ข. การขับขีมือมอเตอร์ไซด์</p> <p>ค. การลักขโมย</p> <p>ง. การขับขีรถยนต์</p>	<p>๘. ข้อใดเป็นประโยชน์ที่สมบูรณ์ (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ดอกไม้กลิ่นหอม</p> <p>ข. คำขวัญวันเด็ก</p> <p>ค. เพลงชาติไทย</p> <p>ง. นกจิกแมลง</p>
<p>๔. ข้อใดเป็นคำยืมมาจากภาษาจีน (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. เกรด</p> <p>ข. ศึกษา</p> <p>ค. อัดโนมัติ</p> <p>ง. ซาลาเปา</p>	<p>๙. นักเรียนคิดว่า สาเหตุเหตุใดที่กระเช้าจึงออกราก เป็นไม้เถาได้ (การนำไปใช้)</p> <p>ก. เหวดาช่วยให้เป็นไป</p> <p>ข. นางสีดานำไปปลูก</p> <p>ค. เหวดานำเมล็ดไปให้นางสีดาปลูก</p> <p>ง. ทศกัณฐ์นำไปปลูกกลางป่า</p>
<p>๕. ข้อใดเป็นคำยืมมาจากภาษาอังกฤษ (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. เกรด</p> <p>ข. ศึกษา</p> <p>ค. อัดโนมัติ</p> <p>ง. ซาลาเปา</p>	<p>๑๐. ข้อใดหมายถึงโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ซึ่งทำความเสียหายแก่โปรแกรมและแฟ้มข้อมูล (การนำไปใช้)</p> <p>ก. เม้าท์</p> <p>ข. คริปอาร์ต</p> <p>ค. ไวรัส</p> <p>ง. กล่องซีพียู</p>

เฉลย ๑. ง ๒. ค ๓. ก ๔. ง ๕. ก ๖. ง ๗. ก ๘. ง ๙. ก ๑๐. ค

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใบบอก

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๕/๔ , ท ๒.๑ ป.๕/๔ , ป.๕/๔ , ท ๔.๑ ป.๕/๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. นักเรียนควรเลือกใครที่ควรมีคุณสมบัติในการที่จะได้รับเลือกเป็นประธานนักเรียน (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ผู้ที่รูปหล่อ พौरวย ใจกว้าง</p> <p>ข. ผู้ที่พูดดี ชื่อสัตย์ มีน้ำใจ</p> <p>ค. เรียนเก่ง คิดดี ทำตามใจเพื่อน</p> <p>ง. พุดน้อย จริงใจ เห็นตามใจเพื่อน</p>	<p>๖. ข้อใดไม่ใช่จุดมุ่งหมายของการโฆษณา (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. เป็นการประชาสัมพันธ์ให้รู้จักสินค้าและบริการ</p> <p>ข. จูงใจให้ผู้ฟังหรือผู้อ่านเชื่อถือ</p> <p>ค. ทำให้ได้สินค้าดี มีราคาถูกมาใช้</p> <p>ง. ให้เห็นคล้อยตามและปฏิบัติตาม</p>
<p>๒. จากเรื่อง “มีดี” มีพฤติกรรมอย่างไร ที่ขัดกับหลักประชาธิปไตยอย่างร้ายแรง (การประเมินค่า)</p> <p>ก. การวางแผนที่จะซื้อเสียง</p> <p>ข. การจับกลุ่มคุยกัน</p> <p>ค. การจัดเลี้ยงวันเกิด</p> <p>ง. การไม่ยอมรับในสิ่งที่ตนได้กระทำลงไป</p>	<p>๗. ประโยคใดใช้คำเชื่อมไม่ถูกต้อง (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. พ่อและแม่ไปตลาด</p> <p>ข. พี่ทำการบ้านและน้องกินขนม</p> <p>ค. เธอจะเรียนหรือเธอจะเล่น</p> <p>ง. เขาขยันเรียนจึงได้เกรด ๔</p>
<p>๓. ข้อใดอ่านไม่ถูกต้อง (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ยุติธรรม อ่าน ยุต-ติ-ธรรม</p> <p>ข. สุจริต อ่าน สุด-จะ -หริด</p> <p>ค. ศรัทธา อ่าน สัด-ทา</p> <p>ง. วัฒนา อ่าน- วัต-ละ- นา</p>	<p>๘. สิ่งใดไม่ควรอยู่ในส่วนที่ ๑ ของการย่อความ (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ชื่อเรื่อง</p> <p>ข. ใจความสำคัญ</p> <p>ค. ผู้เขียน</p> <p>ง. ประเภทของเรื่อง</p>
<p>๔. “ดาบสองคม” สำนวนนี้มีความหมายว่าอย่างไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. คนเรามีทั้งความดีและความชั่ว</p> <p>ข. การกระทำที่มีทั้งคุณและโทษ</p> <p>ค. ชีวิตมีทั้งสุขและทุกข์</p> <p>ง. คนเรามีทั้งร้ายและจน</p>	<p>๙. ข้อใดกล่าวถึงการย่อความได้ถูกต้อง (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. เป็นการเขียนเรื่องให้สั้นลง</p> <p>ข. เป็นการเขียนที่ให้ได้ใจความมากขึ้น</p> <p>ค. เป็นการเขียนจากความรู้สึกของตนเอง</p> <p>ง. เป็นการเก็บใจความสำคัญนำมาเขียนใหม่ด้วยสำนวนตนเอง</p>
<p>๕. ข้อใดเกี่ยวข้องกับหลักการประชาธิปไตย (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. การเลือกตัวแทน</p> <p>ข. การบริหารประเทศ</p> <p>ค. ประชาชน</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๑๐. คำพูดในข้อใดเป็นข้อเท็จจริง (การนำไปใช้)</p> <p>ก. มานี เป็นนักเรียนที่ลงสมัครเบอร์ ๑</p> <p>ข. มีความมั่นใจว่าจะนำสิ่งที่ดีมาสู่เพื่อนๆ</p> <p>ค. จะจัดตั้งโครงการเพื่อพัฒนาการกีฬา</p> <p>ง. โครงการจะจริงได้ถ้าช่วยกันเลือกเบอร์ ๑</p>

เฉลย ๑. ข ๒. ก ๓. ง ๔. ข ๕. ค ๖. ง ๗. ข ๘. ข ๙. ง ๑๐. ก

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง ร่วมแรง ร่วมใจ

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๖, ท ๒.๑ ป.๕/๓ , ท ๔.๑ ป.๕/๑ , ท ๕.๑ ป.๕/๒ , ป.๕/๓, ป.๕/๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. จากเรื่องร่วมแรงร่วมใจแสดงให้เห็นการกระทำในข้อใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. การร่วมมือกันในการงานบ้าน</p> <p>ข. การร่วมมือกันในการบำรุงศาสนา</p> <p>ค. การร่วมมือกันในการสร้างโรงเรียน</p> <p>ง. การร่วมมือกันในการดูแลและทำงานท้องถิ่น</p>	<p>๖. คนเราจะไม่มีความสุขถ้าเรามีพฤติกรรมในข้อใด (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. มีความสามัคคีกัน</p> <p>ข. ทะเลาะวิวาทกัน</p> <p>ค. ร่วมมือกันในการทำงาน</p> <p>ง. ช่วยกันแก้ปัญหา</p>
<p>๒. องค์การบริหารส่วนตำบลมีหน้าที่อะไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. การวางแผนทำงานในโรงเรียน</p> <p>ข. การพัฒนาหมู่บ้านให้เจริญ</p> <p>ค. การพัฒนา การบริหารในเขตตำบล</p> <p>ง. การแก้ไขปัญหาบุคคลในหมู่บ้าน</p>	<p>๗. ข้อใดควรปฏิบัติข้อแรกในการอ่านข่าวสาร (การนำไปใช้)</p> <p>ก. เรื่องแจ้งตั้งแต่เมื่อใด</p> <p>ข. เรื่องนี้เกี่ยวกับอะไร</p> <p>ค. เป็นข่าวสารเกี่ยวกับใคร</p> <p>ง. เป็นข่าวสารของหน่วยงานใด</p>
<p>๓. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของแผนภาพโครงเรื่อง (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ใช้ในการเขียนเรียงความ</p> <p>ข. ใช้ในการย่อความ</p> <p>ค. เป็นแนวทางในการเขียนเรื่อง</p> <p>ง. เป็นแนวทางในการเรียน</p>	<p>๘. เราเลือกตั้ง อบต. ไปเพื่ออะไร (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ไปบริหารประเทศ</p> <p>ข. ไปพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>ค. ไปทำงานบริหารท้องถิ่น</p> <p>ง. ไปพิจารณากฎหมาย</p>
<p>๔. ข้อใดอ่านไม่ถูกต้อง (การนำไปใช้)</p> <p>ก. นายกรัฐมนตรี อ่าน นา-ย-ก-รัต-ละ-มน-ตี</p> <p>ข. กษัตริย์ อ่าน กะ - สัต</p> <p>ค. งบประมาณ อ่าน งบ-ประ-มาน</p> <p>ง. พัฒนา อ่าน พัด-ทะ- นา</p>	<p>๙. “วิชาเหมือน..... อันมีค่าอยู่เมืองไกล” นักเรียนคิดว่าควรเติมคำใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. สิ้นค้า</p> <p>ข. เงินตรา</p> <p>ค. ข้าวปลา</p> <p>ง. โยธา</p>
<p>๕. ข้อใดใช้อักษรย่อถูกต้อง (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. อ.บ.ต. – องค์การบริหารส่วนตำบล</p> <p>ข. ส.ส. -สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร</p> <p>ค. ด.ช.- เด็กชาย</p> <p>ง. เม.ย.-เมษายน</p>	<p>๑๐. สิ่งที่จะทำให้เรือเดินได้ถูกทางคือหางเสือ สิ่งที่จะทำให้คนเดินได้ถูกทางคืออะไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. สติ</p> <p>ข. ปัญญา</p> <p>ค. ความเพียร</p> <p>ง. สมอง</p>

เฉลย ๑. ง ๒. ค ๓. ง ๔. ก ๕. ก ๖. ข ๗. ง ๘. ค ๙. ก ๑๐. ก

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง จากคลองสู่ห้องแอร์
ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป.๕/๒ , ป.๕/๖ , ป.๕/๘ , ป.๕/๙

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. “บัตรซึ่งสถาบันการเงินหรือธุรกิจออกให้สมาชิกชำระสินค้า แทนการชำระค่าสินค้าด้วยเงินสด” เรียกตามข้อใด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. บัตรเงินสด ข. บัตรเติมเงิน ค. บัตรเครดิต ง. บัตรการ์ด</p>	<p>๖. เรียงความมีส่วนประกอบอะไรบ้าง (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. บทนำ เนื้อเรื่อง บทสรุป ข. ส่วนต้น เนื้อเรื่อง ส่วนท้าย ค. คำนำ เนื้อเรื่อง สรุป ง. บทนำ เนื้อเรื่อง บรรณานุกรม</p>
<p>๒. ข้อใดเป็นลักษณะของร้าน “โซ่ห่วย ” (การสร้างสรรค)</p> <p>ก. ร้านขายสินค้าหลายชนิดมีคุณภาพ ข. ร้านขายปลีกสินค้าต่างๆหลากหลายชนิด ค. ร้านขายส่งสินค้าราคาถูกสารพัดชนิด ง. ร้านขายสินค้าอาหารหลากหลายชนิด</p>	<p>๗. “เป็นการเขียนสรุปเรื่องทั้งหมด ย้ำให้ผู้อ่านเข้าใจ ผากข้อคิด มีคำคมที่เป็นคติ” เป็นส่วนใดของเรียงความ (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. คำนำ ข. ส่วนเนื้อเรื่อง ค. ส่วนสรุป ง. อยู่ทุกส่วน</p>
<p>๓. ถ้าเราต้องการซื้อสินค้าคุณภาพดี แต่มีราคาสูงกว่าตลาดธรรมดา เราควรไปซื้อที่ใด (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ร้านโซ่ห่วย ข. ร้านขายส่ง ค. ห้างสรรพสินค้า ง. ร้านตลาดนัด</p>	<p>๘. ข้อใดเป็นคำที่มาจากภาษาอังกฤษ (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. บัตรเครดิต ข. เต้าเจี้ยว ค. โซ่ห่วย ง. ราชวงศ์</p>
<p>๔. เราควรเลือกซื้อสินค้าในข้อใดจึงจะดี (การนำไปใช้)</p> <p>ก. สินค้าที่มียี่ห้อ ข. สินค้าที่มีฉลาก ค. สินค้าลดราคา ง. สินค้าที่มีโฆษณา</p>	<p>๙. ข้อใดเป็นคำที่มาจากภาษาบาลี (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. บัตรเครดิต ข. เต้าเจี้ยว ค. โซ่ห่วย ง. ราชวงศ์</p>
<p>๕. “เรียงความ” หมายถึงอะไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. การทำให้เนื้อความยาวขึ้น ข. การเขียนเรื่องตามวัตถุประสงค์ ค. เป็นการเขียนเรื่องที่มีรูปแบบ ง. การเขียนเรื่องแสดงภูมิความรู้ตามวัตถุประสงค์</p>	<p>๑๐. ให้เรียงลำดับขั้นตอนการเขียนเรื่อง จากจินตนาการ ให้ถูกต้อง (การวิเคราะห์)</p> <p>๑. วางแผนผังโครงเรื่อง ๒. กำหนดเรื่องที่จะเขียน ๓. จัดลำดับเรื่องเป็นหัวข้อ ๔. จัดบันทึกสิ่งที่คิดรวบรวมไว้</p> <p>ก. ๒-๔-๓-๑ ข. ๒-๔-๑-๓ ค. ๑-๒-๓-๔ ง. ๒-๑-๔-๓</p>

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๘
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง
ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป.๕/๒ , ท ๓.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. การจะทำสิ่งใดให้สำเร็จเราควรปฏิบัติอย่างไร (การสร้างสรรค)</p> <p>ก. มีจุดมุ่งหมายแน่นอน</p> <p>ข. มีความตั้งใจแน่วแน่</p> <p>ค. มีทุนทรัพย์</p> <p>ง. ถูก ก และ ข</p>	<p>๖. ข้อใดไม่เกี่ยวกับการบันทึกการอ่าน (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ระบุวันเดือนปี</p> <p>ข. บอกประวัติผู้บันทึก</p> <p>ค. ใช้สำนวนภาษาเป็นของตนเอง</p> <p>ง. บันทึกเฉพาะใจความสำคัญ</p>
<p>๒. จากเรื่อง กริช ตัดสินใจเล่นกีฬาสลาต เพราะเหตุใด (การประเมินค่า)</p> <p>ก. เพราะเขาชอบการแสดง</p> <p>ข. เพราะเขาชอบดนตรีและกีฬา</p> <p>ค. เพราะเขาชอบเล่นกีฬา</p> <p>ง. เพราะเขาเล่นกีฬาได้ทุกชนิด</p>	<p>๗. ลูกยางที่เกิดใหม่ไม่ท้อแท้เพราะคำสั่งของแม่ที่พูดว่าอย่างไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ปัญหาคือยากำลังให้ต่อสู้ต่อไป</p> <p>ข. เมื่อตั้งใจอยู่ที่ใดแล้วต้องทำให้ดีที่สุด</p> <p>ค. ชีวิตย่อมมีปัญหาและอุปสรรคแน่นอน</p> <p>ง. อาย่าอมแพ้ วันพรุ่งนี้ต้องดีกว่าวันนี้</p>
<p>๓. ผู้ที่มีส่วนช่วยเราในการเล่นกีฬาให้ได้ดีมากที่สุดคือใคร (การนำไปใช้)</p> <p>ก. โค้ช</p> <p>ข. พ่อแม่</p> <p>ค. เพื่อนในทีม</p> <p>ง. คู่ฝึกซ้อม</p>	<p>๘. ลูกต้นยางที่เจริญเติบโตได้ดีเพราะอะไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. เพราะความอดทนพากเพียร</p> <p>ข. เพราะได้กำลังใจจากแม่</p> <p>ค. เพราะโชคที่ฝืนตกเร็ว</p> <p>ง. เพราะได้รับความช่วยเหลือจากพี่</p>
<p>๔. “สารที่หลั่งออกมาตามธรรมชาติแล้วทำให้เกิดความสุข” สารชนิดนี้ชื่อว่าอย่างไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ฟูลออไรด์</p> <p>ข. คลอโรฟิลล์</p> <p>ค. เอ็นโดฟินส์</p> <p>ง. โซเดียมคลอไรด์</p>	<p>๙. การเล่นกีฬาสลาตให้ได้ดีต้องทำอย่างไรบ้าง (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. หมั่นฝึกซ้อมทุกวัน</p> <p>ข. ออกกำลังกายด้วยวิธีต่างๆ</p> <p>ค. กินอาหารให้ครบหมู่</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>๕. ข้อใดไม่ใช่วิธีวิเคราะห์สาร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. หาข้อมูลอื่นมาเปรียบเทียบ</p> <p>ข. หาข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น</p> <p>ค. ดูว่าผู้ส่งสารมีความน่าเชื่อถือหรือไม่</p> <p>ง. อ่านสารเพียงรอบเดียว</p>	<p>๑๐. ข้อใดไม่ใช่หลักการพูดและเขียนแสดงความคิดเห็น (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ใช้ถ้อยคำสุภาพ</p> <p>ข. มีข้อมูลอ้างอิงถูกต้อง</p> <p>ค. มีมารยาทในการพูดและเขียน</p> <p>ง. แสดงความคิดเห็นตามความรู้สึกของตน</p>

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง ชีวิตมีค่า

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๕/๒ , ป.๕/๔ , ท ๒.๑ ป.๕/๕ , ท ๕.๑ ป.๕/๒ , ป.๕/๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. จากเรื่อง ชีวิตมีค่า ใครเป็นผู้ที่เห็นว่า “ความสุขอยู่ที่ความพอใจ ” (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ข้าวปุ้น</p> <p>ข. ลุงธง</p> <p>ค. ไยบัว</p> <p>ง. แม่พร</p>	<p>๖. ข้อใดใช้คำขึ้นต้นและลงท้ายเมื่อเขียนจดหมายถึง ลุง ป้า น้า อา ได้ถูกต้อง (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. กราบ..... ด้วยความเคารพ</p> <p>ข. เรียน.....ที่เคารพ ด้วยความเคารพ</p> <p>ค. กราบเท้าสวัสดิ์.....ที่เคารพ ด้วยความเคารพอย่างสูง</p> <p>ง. กราบเท้าคุณ.....ที่เคารพ ด้วยความเคารพอย่างสูง</p>
<p>๒. เพราะเหตุใดครอบครัวข้าวปุ้นจึงเป็นครอบครัวใหญ่ (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. เพราะพ่อแม่มีลูกดก</p> <p>ข. เพราะเป็นบ้านเด็กกำพร้า</p> <p>ค. เพราะเป็นสถานสงเคราะห์</p> <p>ง. เพราะพ่อแม่ใจบุญเก็บเด็กมาเลี้ยง</p>	<p>๗. ข้อใดใช้อักษรย่อไม่ถูกต้อง (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. รร. – โรงเรียน</p> <p>ข. น.ส. – นางสาว</p> <p>ค. ช.ม. – ชั่วโมง</p> <p>ง. กก. – กิโลกรัม</p>
<p>๓. สิ่ง que ทุกคนในบ้านของข้าวปุ้นต้องทำคือข้อใด (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. เรียนหนังสือทุกคน</p> <p>ข. พี่ช่วยดูแลน้อง</p> <p>ค. อยู่กินอย่างพอเพียง</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๘. ข้อใดใช้อักษรย่อไม่ถูกต้อง (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ครม. – คณะรัฐมนตรี</p> <p>ข. ดช. – เด็กชาย</p> <p>ค. ผอ. – ผู้อำนวยการ</p> <p>ง. เม.ย.- เมษายน</p>
<p>๔. ชีวิตทุกคนหลีกเลี่ยงไม่พ้นสิ่งใด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ความสวย</p> <p>ข. ความตาย</p> <p>ค. ความยากจน</p> <p>ง. ความดีงาม</p>	<p>๙. ข้อใดไม่ใช่คุณค่าของการเขียนจดหมาย (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ประหยัดค่าใช้จ่าย</p> <p>ข. เป็นการฝึกการใช้ภาษา</p> <p>ค. ฝึกเรียบเรียงเรื่องและเหตุการณ์</p> <p>ง. ใช้แทนคำพูดด้วยการเขียนได้ดี</p>
<p>๕. ข้อใดถือว่าการขาดมารยาทในการเขียนจดหมาย (การนำไปใช้)</p> <p>ก. เขียนถูกรูปแบบ</p> <p>ข. มีรอยลบขีดฆ่า</p> <p>ค. ใช้ถ้อยคำสุภาพ</p> <p>ง. บอกรหัสไปรษณีย์</p>	<p>๑๐. “ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน” ที่มะปรางอ่านเป็นคำประพันธ์ประเภทใด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ร่าย</p> <p>ข. กาพย์ยานี</p> <p>ค. โคลงสี่สุภาพ</p> <p>ง. กลอน</p>

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๕/๒ , ท ๓.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๔ , ท ๔.๑ ป.๕/๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. จากเรื่องที่ย่าน ผู้ที่มีสติ รอบคอบ ใส่ใจวิธีการ และไม่ประมาทมากที่สุดคือใคร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ตู๋</p> <p>ข. ต้าว</p> <p>ค. น้ำพะยอม</p> <p>ง. คุณหอม</p>	<p>๖. “เป็นไม้น้ำขึ้นในน้ำ ฝักแกมมีสีดำ มีเขาคลัย เขาควาย เนื้อในสีขาว รสหวานมัน” เป็นพืชชนิดใด (การประเมินค่า)</p> <p>ก. บัว</p> <p>ข. แหน</p> <p>ค. ฝักตบชวา</p> <p>ง. กระจับ</p>
<p>๒. ข้อใดปฏิบัติไม่ถูกต้องในการใช้ไฟฟ้า (การนำไปใช้)</p> <p>ก. มานี ดึงปลั๊กไฟที่สาย</p> <p>ข. มานะ มือเปียกน้ำจะไม่จับเครื่องใช้ไฟฟ้า</p> <p>ค. มาโนช เมื่อพัดลมมีเสียงดังจึงถอดปลั๊กออก</p> <p>ง. มาลี เมื่อปลั๊กแตกหรือสายไฟขาดจะเปลี่ยนทันที</p>	<p>๗. ดอกไม้ประจำชาติไทยมีชื่อว่าอะไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ชัยพฤกษ์</p> <p>ข. ราชพฤกษ์</p> <p>ค. กัลปพฤกษ์</p> <p>ง. ดอกกล้วยไม้</p>
<p>๓. การเดินเท้าของคนในการจราจรเดินอย่างไรจึงจะถูกต้อง (การนำไปใช้)</p> <p>ก. เดินตามสบาย</p> <p>ข. เดินชิดซ้ายถนน</p> <p>ค. เดินชิดขวาถนน</p> <p>ง. เดินกลางถนน</p>	<p>๘. ภาษาที่ใช้พูดกันทั่วไปในสังคมไทยคือข้อใด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ภาษาถิ่น</p> <p>ข. ภาษามาตรฐาน</p> <p>ค. ภาษากลาง</p> <p>ง. ถูก ข กับ ค</p>
<p>๔. ข้อใดเป็นชื่อของไม้ดอกยืนต้นทั้งหมด (การประเมินค่า)</p> <p>ก. การเวก กระจับ</p> <p>ข. โมก ป๊อบ</p> <p>ค. จำปี สายหยุด</p> <p>ง. ชบา ผกากรอง</p>	<p>๙. ข้อใดเป็นชื่อภาษาถิ่นภาคใต้ของ “มะละกอ” (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. บักหุ้ง</p> <p>ข. มะกอ</p> <p>ค. ลอกอ</p> <p>ง. มะก้วยเต็ด</p>
<p>๕. “เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นโดยไม่คิดมาก่อน” เรียกว่าอะไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. อุบัติภัย</p> <p>ข. อุบัติการณ์</p> <p>ค. อุบัติเหตุ</p> <p>ง. อุทกภัย</p>	<p>๑๐. ข้อใดไม่ใช่วิธีการพูดและแสดงความรู้ ความคิดที่ดี (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. สอดแทรกอารมณ์ขัน</p> <p>ข. เข้าใจเรื่องที่พูดเป็นอย่างดี</p> <p>ค. จัดลำดับเหตุการณ์ก่อนหลัง</p> <p>ง. ใช้คำเสียง ภาษาได้เหมาะสม</p>

เฉลย ๑. ก ๒. ก ๓. ค ๔. ข ๕. ค ๖. ง ๗. ข ๘. ง ๙. ค ๑๐. ก

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง หน้าต่างที่เปิดกว้าง

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๕/๓ , ป.๕/๕ , ป.๕/๗ , ท ๒.๑ ป.๕/๒ , ท ๕.๑ ป.๕/๒ , ป.๕/๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. ข้อใดเป็นผลงานทางวิทยาศาสตร์ที่ในหลวงได้รับรางวัลจากประเทศเบลเยียม (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ข. โครงการน้ำมันไบโอดีเซล</p> <p>ค. โครงการแก้มลิง</p> <p>ง. โครงการฝนเทียม</p>	<p>๖. ข้อใดไม่ใช่วิธีการเลือกหนังสือที่ดี (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. เลือกหนังสือที่มีคุณค่า</p> <p>ข. เลือกหนังสือตามความสนใจ</p> <p>ค. เลือกหนังสือที่มีราคาแพง</p> <p>ง. เลือกหนังสือหลากหลายประเภท</p>
<p>๒. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะนิสัยของผู้ที่จะเป็นนักวิทยาศาสตร์ (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ช่างสังเกต</p> <p>ข. ชอบทดลอง</p> <p>ค. ช่างสงสัย</p> <p>ง. ชอบอ่านหนังสือ</p>	<p>๗. ข้อคือลักษณะของโครงการงาน (การประเมินค่า)</p> <p>ก. การศึกษาค้นคว้าตามที่ตนสนใจ</p> <p>ข. การศึกษาค้นคว้าเรื่องที่ครูกำหนดให้</p> <p>ค. การศึกษาค้นคว้าที่แก้ปัญหาหรือข้อสงสัย</p> <p>ง. การศึกษาค้นคว้าอย่างมีระบบมีขั้นตอน มีการวางแผนในการศึกษา</p>
<p>๓. ข้อใดกล่าวถึงเรื่องประโยชน์ของข้าวกล้องได้ถูกต้อง (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ทำให้ผ่อนคลายและหลับสบาย</p> <p>ข. ใช้รักษาโรคนอนไม่หลับ</p> <p>ค. รักษาความสมดุลของร่างกาย</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๘. ข้อใดเป็นส่วนประกอบแรกของโครงการงาน (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. วัตถุประสงค์</p> <p>ข. วิธีการศึกษา</p> <p>ค. ที่มาและความสำคัญ</p> <p>ง. ขอบเขตของการศึกษา</p>
<p>๔. “ส่วนปลายของเมล็ดข้าว ซึ่งเป็นส่วนที่ต้นงอกออกมา” เรียกว่าอะไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ข้าวกล้อง</p> <p>ข. จมูกข้าว</p> <p>ค. หัวข้าว</p> <p>ง. เมล็ดข้าว</p>	<p>๙. “เป็นการศึกษาค้นคว้าเพื่อหาข้อมูลอย่างถ่วงถือนีตามหลักวิชา” หมายถึงข้อใด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. การนิเทศ ข. การวิจัย</p> <p>ค. การทำโครงการงาน ง. การศึกษา</p>
<p>๕. ข้อใดอ่านไม่ถูกต้อง (การนำไปใช้)</p> <p>ก. พระยุคลบาท อ่าน พระ-ยุ-คน-ละ-บาด</p> <p>ข. สมดุล อ่าน สม-มะ-ดุล</p> <p>ค. อุตสาหกรรม อ่าน อุต-สา-หะ-กำ</p> <p>ง. พระราชดำรัส อ่าน พระ-ราด-ดำ-หรัด</p>	<p>๑๐. “นาศิมิพิชเพียง สุริโย เลื้อยบ่อท่า..... แซ่มซ่า พิชน้อยหยิ่งโยโส แผลงป่อง ชูแต่หางเอง..... อวดอ้างฤทธิ์” ควรเติมคำในข้อใดลงในช่องว่างจึงทำได้ ความหมายสมบูรณ์ (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. โมโห , ได้ ข. ตัวเอง , เอา</p> <p>ค. ว่าโก้ , อ้า ง. เดโช , อ้า</p>

เฉลย ๑. ข ๒. ง ๓. ง ๔. ข ๕. ง ๖. ค ๗. ง ๘. ค ๙. ข ๑๐. ง

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง ภาษาจรรโลงใจ
ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๕/๑ , ท ๔.๑ ป.๕/๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. “การบำรุงรักษาและเช็ดหูใจไว้ไม่ให้เสื่อม” หมายถึงข้อใด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. นาวา ข. เขาวน ค. จรรโลงใจ ง. จรรยาบรรณ</p>	<p>๖. ข้อใดเป็นลักษณะของกลอนสุภาพ (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ๑ บทมี ๔ วรรค วรรคหน้าจำนวน ๕ คำ วรรคหลังจำนวน ๖ คำ ข. ๑ บทมี ๘ วรรค มีบังคับ คำเอก ๗ แห่ง คำโท ๘ แห่ง ค. ๑ บทมี ๔ วรรค วรรคละจำนวนคำ ๗-๙ คำ ง. ๑ บทมี ๗ วรรค วรรคละจำนวน ๔ คำ</p>
<p>๒. ปรีศนาคำทายให้คุณค่าในข้อใด (การสร้างสรรค)</p> <p>ก. ส่งเสริมพัฒนาการคิด ข. ทำให้เกิดความสนุกสนาน ค. ทำให้สังเกตสิ่งต่างๆสัมพันธ์กับการใช้ภาษา ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๗. เรื่อง ขุนช้างขุนแผนเราต้องอ่านอย่างไรจึงจะไพเราะ (การสร้างสรรค)</p> <p>ก. อ่านทำนองเสนาะ ข. อ่านทำนองขับเสภา ค. อ่านทำนองสรภัญญะ ง. อ่านทำนองไทยเดิม</p>
<p>๓. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของปรีศนาคำทาย (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. เลือกถ้อยคำมาผูกเป็นปรีศนาชวนคิด ข. มีคำคล้องจองมีจังหวะเป็นวรรคๆ ค. เน้นให้ความรู้แก่ผู้เล่น ง. เล่นเป็นสำนวนใช้คำซ้ำ</p>	<p>๘. ข้อใดคือคุณค่าของภาษา (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ทำให้ได้ข้อคิด ข. ทำให้ได้ความรู้ ค. ทำให้เกิดความเพลิดเพลิน ง. ทำให้เกิดอารมณ์ทางเพศ</p>
<p>๔. “ย่าใหญ่ใส่สารพัด วางจานจัดหลายเหลือตรา” เป็นคำประพันธ์ชนิดใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. กาพย์ยานี ๑๑ ข. กลอนสุภาพ (แปด) ค. กลอนสี่ ง. โคลงสี่สุภาพ</p>	<p>๙. “เฒ่าสองเฒ่าบังเล็บเห็นกัน” หมายถึงอะไร (คำทายอีสาน) (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. พริก ข. แก้วตา ค. ตะไคร้ ง. หู</p>
<p>๕. “อันอ้อยตาลหวานลิ้นแล้วสิ้นซาก แต่ลมปากหวานหูไม่รู้หาย” เป็นคำประพันธ์ชนิดใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. กาพย์ยานี ๑๑ ข. กลอนสุภาพ (แปด) ค. กลอนสี่ ง. โคลงสี่สุภาพ</p>	<p>๑๐. “ต้นเท่าครกใบปกดิน” หมายถึงอะไร (การนำไปใช้)</p> <p>ก. พริก ข. แก้วตา ค. ตะไคร้ ง. หู</p>

เฉลย ๑. ค ๒. ง ๓. ค ๔. ก ๕. ข ๖. ค ๗. ข ๘. ง ๙. ง ๑๐. ข

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง สายน้ำ สายชีวิต
ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๕/๑ , ท ๓.๑ ป.๕/๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. สายน้ำ<u>ไม่ได้</u>เกิดมาจากสิ่งใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ภูเขา ข. ป่าไม้ ค. น้ำตก ง. บ้านเมือง</p>	<p>๖. ข้อใดหมายถึง “รื่นเริง , ยินดี” (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. หรรษา ข. พสุธา ค. ลิขิต ง. มายา</p>
<p>๒. ข้อใด<u>ไม่ใช่</u>ประโยชน์ที่ได้จากน้ำ (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. เป็นแหล่งอาบ กินของสัตว์ป่า ข. เป็นที่อาศัยของปลาและสัตว์น้ำ ค. ทำให้ป่าไม้เขียวชอุ่ม ง. สร้างรายได้ให้กับคน</p>	<p>๗. ถ้าการอ่านที่มีทำนองเสียงสูง ต่ำ สั้น ยาว หนัก เบา มีการเอื้อนเสียงและเน้นสัมผัสชัดเจน นักเรียนคิดว่าเป็นการอ่านร้อยกรองแบบใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. อ่านแบบเจรจา ข. อ่านแบบทำนองเสนาะ ค. อ่านแบบธรรมดา ง. อ่านทำนองเสภา</p>
<p>๓. ถ้า<u>ไม่มี</u>สายน้ำจะส่งผลกระทบต่ออย่างไรมากที่สุด (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ไม่มีสัตว์น้ำและสัตว์ป่า ข. จะทำให้เกิดภาวะโลกร้อน ค. ทุกชีวิตอยู่ไม่ได้เพราะขาดน้ำ ง. แผ่นดินจะแห้งแล้ง</p>	<p>๘. ข้อใดอ่าน<u>ไม่ถูกต้อง</u>ตามหลักการอ่านร้อยกรอง (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. อันร้อยกรอง/ภาษาไทย/ใจรอดอ้าง ข. ไทยสรรคสร้าง/วรรณกรรม/นำสุขศรี ค. รสสุนทร/ชวนใจให้/เปรมปรีดิ์ ง. โวหารมี/นานา/นำพินิจ</p>
<p>๔. ข้อใดได้เปรียบชีวิตกับสายน้ำได้ถูกต้อง (การสร้างสรรค)</p> <p>ก. ชีวิตคนดีเหมือนน้ำใสที่ให้ประโยชน์แก่คนอื่นในสังคม ข. ชีวิตคนยอมมีปัญหาที่ต้องเผชิญเหมือนสายน้ำที่มีขยะ ค. ชีวิตยอมมีเกิด แก่ เจ็บ ตายเหมือนสายน้ำใสสะอาด ง. น้ำขุ่นเปรียบเหมือนความสนุกสนานในชีวิต</p>	<p>๙. สายน้ำ สายชีวิต ให้ข้อคิดใดแก่ผู้อ่านอย่างไร (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ทุกคนควรหาความสนุกสนานให้ชีวิต ข. ชีวิตคนอยู่ได้ต้องมีเมตตาธรรมต่อกัน ค. ทุกชีวิตยอมมีปัญหาและอุปสรรค ง. สายน้ำควรมีการดูแลรักษา</p>
<p>๕. ข้อใด<u>ไม่ได้</u>เกี่ยวข้องกับ “น้ำ” (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. นที ข. ชลาสินธุ์ ค. ธารา ง. บุปผชาติ</p>	<p>๑๐. ใครปฏิบัติกับสายน้ำได้ดีที่สุด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. นัฐ ทิ้งขยะลงในแม่น้ำ ข. น้อย เรียนเรื่องประโยชน์ของน้ำ ค. นนทกับเพื่อนกำจัดผักตบชวาในบึง ง. นิต ปล่อยน้ำเสียจากบ้านลงลำคลอง</p>

เฉลย ๑. ง ๒. ง ๓. ค ๔. ก ๕. ง ๖. ก ๗. ข ๘. ค ๙. ข ๑๐. ค

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง รู้ไว้ได้ประโยชน์

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๕/๑ , ท ๒.๑ ป.๕/๗ , ป.๕/๙ , ท ๕.๑ ป.๕/๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. การแจ้งเกิดต้องแจ้งภายในกี่วัน (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ๑๐ วัน ข. ๑๕ วัน ค. ๒๐ วัน ง. ๓๐ วัน</p>	<p>๖. ข้อใดไม่ใช่หลักการตั้งชื่อที่ถูกต้อง (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ไม่พ้องกับชื่อกษัตริย์หรือราชินี ข. ต้องไม่มีเจตนาในทางทุจริต ค. ต้องไม่เป็นคำหยาบ ง. ต้องเป็นชื่อที่ไม่ซ้ำใคร</p>
<p>๒. การไปแจ้งเกิดไม่ต้องใช้เอกสารในข้อใด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. หนังสือรับรองการเกิดจากโรงพยาบาล ข. หนังสือตั้งชื่อจากพระ ค. ทะเบียนบ้านของพ่อแม่ ง. บัตรประจำตัวผู้แจ้ง</p>	<p>๗. ในบัตรประชาชนไม่ระบุส่วนใด (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ชื่อบิดา-มารดา ข. ชื่อ-สกุล เจ้าของบัตร ค. วัน เดือน ปีเกิด ง. ชื่อหน่วยงานที่ออกบัตร</p>
<p>๓. การทำบัตรประชาชนประจำตัวประชาชนทำได้เมื่ออายุเท่าใด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ๑๕ ปี ข. ๑๘ ปี ค. ๒๐ ปี ง. ๒๕ ปี</p>	<p>๘. การเขียนคำแนะนำมีจุดประสงค์ใด (การสร้างสรรค)</p> <p>ก. เป็นการเขียนให้ข้อคิดหรือข้อปฏิบัติแก่คนอื่น ข. เป็นการเขียนแสดงความคิดเห็นว่าถูกหรือผิด ค. เป็นการเขียนแสดงภูมิความรู้ ง. เป็นการเขียนให้ทุกคนคล้อยตาม</p>
<p>๔. เมื่อทำบัตรประชาชนเราจะคำนำหน้าชื่ออย่างไร จึงจะถูกต้อง (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. เด็กหญิงเปลี่ยนเป็นนางสาว ข. เด็กชายเปลี่ยนเป็นนาย ค. เด็กหญิงเปลี่ยนนามสกุล ง. ถูก ก และ ข</p>	<p>๙. “เอกสารที่แสดงถึงสัญชาติ วัน เดือน ปี เวลา สถานที่เกิด ชื่อบิดา มารดาของบุคคลโดย นายทะเบียนเป็นผู้ออกให้” เรียกว่าอะไร (การนำไปใช้)</p> <p>ก. มรณะบัตร ข. อนุโมทนาบัตร ค. สูติบัตร ง. สูติบัตร</p>
<p>๕. แพทย์ที่ทำคลอดแก่หญิงมีครรภ์เรียกว่าอะไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ทันตแพทย์ ข. สูติแพทย์ ค. สัตวแพทย์ ง. อายุแพทย์</p>	<p>๑๐. โดยสรุปของบทร้อยกรอง “ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ” คือข้อใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. เมื่อยังเด็กให้แสวงหาความรู้ ข. ให้มีความขยันอดทนจะตั้งตนได้ ค. ให้เสียสละสามัคคีมีวินัยจะได้ดี ง. ให้เมตตากรุณาปราณีต่อมนุษย์</p>

เฉลย ๑. ข ๒. ข ๓. ก ๔. ง ๕. ข ๖. ง ๗. ก ๘. ก ๙. ค ๑๐. ก

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง แรงกระทบ
ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป.๕/๑ , ท ๔.๑ ป.๕/๗

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. จากเรื่อง “มอด” มีพฤติกรรมอย่างไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. มีความกตัญญู</p> <p>ข. เป็นคนเจ้าชู้ เจ้าสำราญ</p> <p>ค. เป็นอันธพาล ลักขโมย</p> <p>ง. เป็นคนที่รักและหวังดีต่อผู้อื่น</p>	<p>๖. ข้อใดไม่ใช่ผลกระทบที่เกิดจากไฟฟ้าดับ (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. คนป่วยหนักที่ต้องใช้เครื่องหายใจต้องเสียชีวิต</p> <p>ข. เกิดอุบัติเหตุบนท้องถนน</p> <p>ค. โรงงานเสียหายมากมาย</p> <p>ง. ทำให้ราคาไฟฟ้าสูงขึ้น</p>
<p>๒. การที่จูนคบกับมอด เข้ากับสุภาจิตใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. รักดีห้ามจ้ว รักชั่วห้ามเสา</p> <p>ข. คบคนพาล พาลพาไปหาผิด</p> <p>ค. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว</p> <p>ง. คบบัณฑิต บัณฑิตพาไปหาผล</p>	<p>๗. ข้อใดมีความหมายว่า “ถูกจับกุมขัง” (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ชัดทอด</p> <p>ข. เข้าปิ้ง</p> <p>ค. เข้าเคাঁ</p> <p>ง. เข้าซอง</p>
<p>๓. จากเรื่องการที่ไฟฟ้าดับเกิดจากสาเหตุอะไร (การประเมินค่า)</p> <p>ก. เกิดอุบัติเหตุบนท้องถนน</p> <p>ข. เกิดฝนตกหนักน้ำท่วมถนน</p> <p>ค. เกิดฟ้าผ่าหม้อแปลงไฟฟ้า</p> <p>ง. เสาไฟฟ้าลัมเพราะมีคนขโมยนอต</p>	<p>๘. การกระทำของมอดในที่สุดก็ถูกจับกุม ตรงกับสุภาจิตใด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. รักดีห้ามจ้ว รักชั่วห้ามเสา</p> <p>ข. รักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี</p> <p>ค. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว</p> <p>ง. น้ำพึ่งเรือเสือพึ่งป่า</p>
<p>๔. การที่คนจะทำดีหรือจะทำชั่ว เกิดจากสิ่งใด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. เกิดจากความคิดของคน</p> <p>ข. เกิดจากจิตใจของคน</p> <p>ค. เกิดจากสิ่งแวดล้อม</p> <p>ง. เกิดจากญาติพี่น้อง</p>	<p>๙. สุภาจิตใดเป็นข้อควรปฏิบัติในการอยู่ร่วมกัน ในสังคม (การประเมินค่า)</p> <p>ก. รักดีห้ามจ้ว รักชั่วห้ามเสา</p> <p>ข. รักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี</p> <p>ค. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว</p> <p>ง. น้ำพึ่งเรือเสือพึ่งป่า</p>
<p>๕. ข้อใดหมายถึงสารภาพ (การสร้างสรรค)</p> <p>ก. รับว่าได้กระทำผิด</p> <p>ข. บอกความในใจ</p> <p>ค. บอกสาเหตุสิ่งที่เกิดขึ้น</p> <p>ง. ถูก ก และ ข</p>	<p>๑๐. ข้อใดไม่เกี่ยวกับวิธีการคัดลายมือ (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. นั่งคัดตามสบาย</p> <p>ข. รักษาความสะอาดได้ดี</p> <p>ค. คัดให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด</p> <p>ง. คัดข้อความได้ถูกต้องไม่ฉีกคำ</p>

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง วิถีชีวิตไทย

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๓.๑ ป.๕/๕ , ท ๔.๑ ป.๕/๗ , ท ๕.๑ ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. ครอบครัวของนกมีอาชีพอะไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ชาวนา</p> <p>ข. ข้าราชการ</p> <p>ค. รับจ้าง</p> <p>ง. ค้าขาย</p>	<p>๖. ข้อใดเป็นคำเรียกขานที่ถูกต้อง (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ครับ ,ขา</p> <p>ข. มีอะไร ,ทำไม</p> <p>ค. เออ , ฮีม</p> <p>ง. จำ จ๊ะ</p>
<p>๒. “ทรงบำบัดทุกข์บำรุงสุขแก่ราษฎรโดยทั่วหน้า” หมายถึงใคร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ตำรวจ</p> <p>ข. ทหาร</p> <p>ค. นายกรัฐมนตรี</p> <p>ง. ในหลวง</p>	<p>๗. “ไม่มีจิตใจเอื้อเฟื้อต่อใคร” ตรงกับสำนวนใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. น้ำพึ่งเรือเสือพึ่งป่า</p> <p>ข. ใจจิตใจดำ</p> <p>ค. ใจปลาชิว</p> <p>ง. ใจเสาะ</p>
<p>๓. เพราะเหตุใดจึงมีการหาฤกษ์ยามในพิธีแต่งงาน (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. เพื่อจะทำให้มีความสุขมากขึ้น</p> <p>ข. เพื่อเป็นสิริมงคลแก่คู่แต่งงาน</p> <p>ค. เพื่อดูว่าดวงสมพงศ์กันหรือไม่</p> <p>ง. เป็นประเพณีที่สืบทอดกันมา</p>	<p>๘. คำอวยพรไม่ควรกล่าวในงานใด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. วันเกิด</p> <p>ข. วันงานศพ</p> <p>ค. วันแต่งงาน</p> <p>ง. วันสำเร็จการศึกษา</p>
<p>๔. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ปู่ ย่า ตา ยาย รักลูกหลานต้องตามใจทุกอย่าง</p> <p>ข. เมื่อจัดงานแต่งงานแล้วต้องจดทะเบียนสมรส</p> <p>ค. คนไทยต้องมีความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์</p> <p>ง. ชายไทยที่นับถือศาสนาพุทธเมื่ออายุ ๒๐ ปีต้องบวช</p>	<p>๙. ข้อใดไม่เป็นเหตุผลที่ต้องท่องจำคำประพันธ์ (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ</p> <p>ข. ให้เห็นความงดงามทางภาษา</p> <p>ค. ทำให้ได้ข้อคิดและจดจำนำไปใช้</p> <p>ง. ครูบังคับให้ท่องจำ</p>
<p>๕. มารยาทไทยเมื่อมีคนช่วยเหลือควรกล่าวอย่างไร (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ไม่เป็นไร</p> <p>ข. ขอโทษ</p> <p>ค. สวัสดี</p> <p>ง. ขอบคุณ</p>	<p>๑๐. “ด้วยไทยล้วนหมาย รักสามัคคี ไทยนี้รักสงบแต่ถึงรบไม่ขลาด” คำที่ขีดเส้นใต้หมายถึงอะไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ไม่เสีย</p> <p>ข. ไม่กลัว</p> <p>ค. ไม่กลัว</p> <p>ง. ไม่มี</p>

เฉลย ๑. ก ๒. ง ๓. ข ๔. ก ๕. ง ๖. ก ๗. ข ๘. ข ๙. ง ๑๐. ค

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง จากผาแต้ม สู่อียิปต์

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ท ๒.๑ ป.๖/๓ , ท ๔.๑ ป.๖/๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. “วันนี้เป็นวันดี เป็นศรีวัน มีข่าวดีสำคัญจะมาบอก” อินร้องเพลงนี้จะได้ไปเที่ยวที่ไหน (การประเมินค่า)</p> <p>ก. จังหวัดอุดรธานี</p> <p>ข. จังหวัดอุบลราชธานี</p> <p>ค. ประเทศอียิปต์</p> <p>ง. ประเทศอินเดีย</p>	<p>๖. นักเรียนคิดว่า ข้อใดกล่าวได้ถูกต้องเกี่ยวกับ ผาแต้ม (การประเมินค่า)</p> <p>ก. หน้าผามีภาพสีเขียนไว้</p> <p>ข. มีอายุราว ๓,๐๐๐ ปี</p> <p>ค. เป็นภาพสีที่เก่าแก่ที่สุดในประเทศไทย</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>๒. นักเรียนคิดว่า คุณพ่อคุณแม่ของอินกับเอื้อง จะพาเด็กทั้งสองไปทำอะไรก่อนถึงจะพาไปเที่ยว (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. ทอดผ้าป่า</p> <p>ข. ทำบุญแก้วัด</p> <p>ค. ทอดกฐิน</p> <p>ง. แสวงบุญ</p>	<p>๗. นักเรียนคิดว่า ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับ ภาพวาดที่ผาแต้ม (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ภาพเขียนสีแดงคล้ายเหมือนสีน้ำหมาก</p> <p>ข. มีภาพมากกว่า ๕๐๐ ภาพ</p> <p>ค. มีภาพสัตว์มากมาย</p> <p>ง. แสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรมและความเป็นอยู่ของผู้คนสมัยนั้น</p>
<p>๓. นักเรียนคิดว่า เทศกาลกฐิน เริ่มต้นขึ้นเมื่อใด (การประเมินค่า)</p> <p>ก. เดือนสิบสอง</p> <p>ข. หลังจากออกพรรษา</p> <p>ค. ก่อนออกพรรษา</p> <p>ง. หลังจากเข้าพรรษา</p>	<p>๘. นักเรียนคิดว่า ในระหว่างปิดภาคเรียน ณิชทร ได้ติดตามพ่อแม่ไปเที่ยวที่ไหน (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ประเทศจีน</p> <p>ข. ประเทศอียิปต์</p> <p>ค. ภาคอีสาน</p> <p>ง. ภาคเหนือ</p>
<p>๔. นักเรียนคิดว่า ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับภูมิลำเนา บ้านเกิดของพ่อแม่ของอินกับเอื้อง (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. พ่อเป็นชาวเหนือ</p> <p>ข. แม่เป็นชาวอีสาน</p> <p>ค. พ่อแม่เป็นชาวอีสานทั้งคู่</p> <p>ง. ข้อ ก และ ข ถูก</p>	<p>๙. เมื่อเอื้องถึงประเทศอียิปต์ ทุกคนจะต้องนึกถึงอะไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. พีระมิด</p> <p>ข. กีฬาโอลิมปิก</p> <p>ค. หอคอย</p> <p>ง. นิทานอีสป</p>
<p>๕. นักเรียนคิดว่า ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับ อ่าเภอโขงเจียม (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. มีธรรมชาติอันสวยงามมาก</p> <p>ข. มีแหล่งท่องเที่ยวสำคัญทางประวัติศาสตร์</p> <p>ค. อยู่ที่จังหวัดอุบลราชธานี</p> <p>ง. อยู่ที่จังหวัดอุดรธานี</p>	<p>๑๐. นักเรียนคิดว่าอักษรในประเทศใดเก่าแก่ที่สุดในโลก (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. อินเดีย</p> <p>ข. อักษรขอม</p> <p>ค. ลายเสือไทย</p> <p>ง. อักษรอียิปต์</p>

ଉପସ୍ଥ

୧. ୩ ୨. ୩ ୩. ୩ ୪. ୩ ୫. ୩ ୬. ୩ ୭. ୩ ୮. ୩ ୯. ୩ ୧୦. ୩

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง ควาย ข้าวและชาวนา

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ท ๒.๑ ป.๖/๒ , ท ๔.๑ ป.๖/๑ , ท ๕.๑ ป.๖/๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. พืชโมกที่เด็ก ๆ รู้จัก เรียนจบมีความรู้ด้านใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ปริญญาตรีนิติศาสตร์</p> <p>ข. ปริญญาตรีทางการเกษตร</p> <p>ค. ปริญญาตรีครุศาสตร์</p> <p>ง. ไม่ได้เรียนจบด้านใดเลย</p>	<p>๖. พืชโมกที่เด็ก ๆ รู้จัก เป็นใคร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. เป็นลูกเศรษฐี</p> <p>ข. เป็นนักพัฒนาชนบท</p> <p>ค. เป็นนักวิจัยการทำนา</p> <p>ง. เป็นลูกหลานชาวนา</p>
<p>๒. “ลุงดำ” ที่พืชโมกเรียกเป็นใคร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. เป็นลุงของพืชโมก</p> <p>ข. เป็นลุงของเด็ก ๆ</p> <p>ค. ควาย</p> <p>ง. เป็นคนเล่านิทานให้เด็ก ๆ ฟัง</p>	<p>๗. การใช้ครกตำข้าวให้เปลือกแตกแล้วใช้กระดัง ผัดข้าวแยกเปลือกให้ปลิวออกจากข้าว วิธีการนี้เรียกว่าอย่างไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. การแยกเมล็ดพันธุ์พืชให้ไปปลูก</p> <p>ข. การใช้เครื่องจักรสีข้าว</p> <p>ค. เป็นวิธีการทำข้าวกล้อง</p> <p>ง. ข้าวซ้อมมือ เป็นวิธีการสมัยโบราณ</p>
<p>๓. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการฟังนิทาน (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ได้รับความสนุกสนาน</p> <p>ข. ได้รับความเพลิดเพลิน</p> <p>ค. ได้ข้อคิดคติเตือนใจ</p> <p>ง. ได้ความรู้ที่ทันสมัย</p>	<p>๘. ผมแกะคือใคร (การนำไปใช้)</p> <p>ก. เพื่อนที่เรียนอยู่ในชั้นเรียนเดียวกัน</p> <p>ข. เพื่อนที่อยู่ในโรงเรียนเดียวกัน</p> <p>ค. เพื่อนที่อยู่ในชมรมคนรักวรรณคดี</p> <p>ง. เพื่อนในอินเทอร์เน็ต</p>
<p>๔. ในสมัยโบราณ ชาวนาใช้อะไรไถนา (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. ควาย</p> <p>ข. วัว</p> <p>ค. รถไถนา</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๙. จากเรื่อง ชมรมคนรักวรรณคดี มีกิจกรรมที่ทำคือข้อใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ให้สมาชิกไปอ่านนิทานมาเล่าสู่กันฟัง</p> <p>ข. ให้สมาชิกไปอ่านหนังสือที่ตนสนใจมาเล่าให้เพื่อนฟัง</p> <p>ค. ให้สมาชิกทุกคนไปอ่านหนังสือวรรณคดีแล้วมาเล่าให้เพื่อนฟัง</p> <p>ง. ให้สมาชิกทุกคนไปอ่านหนังสือข่าวแล้วมาเล่าให้เพื่อนฟัง</p>
<p>๕. คนที่จะเป็นชาวนาได้ดีจะต้องรู้จักเครื่องมือที่ใช้ในการทำนา ซึ่งประกอบด้วย อะไรบ้าง (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. คันไถ</p> <p>ข. แอก และคราด</p> <p>ค. วิธีการไถ</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๑๐. จุดประสงค์ในการจัดตั้งชมรมคนรักวรรณคดี เพราะอะไร (การประเมินค่า)</p> <p>ก. เป็นนโยบายของโรงเรียน</p> <p>ข. ครูประจำวิชาบอกให้จัดขึ้น</p> <p>ค. เป็นการรวมตัวของคนชอบวรรณคดี</p> <p>ง. เพื่อหาเสียงให้ขालีเลือกตั้งประธานนักเรียน</p>

၈၄၈

၁. ပ ၂. ဂ ၃. င ၄. င ၅. င ၆. င ၇. င ၈. င ၉. ဂ ၁၀. ဂ

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง อ่านป้ายได้สาระ

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๘ , ป.๖/๙ , ท ๔.๑ ป.๖/๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. "เจ้าโกร่ง" ในเรื่องอ่านป้ายได้สาระ นักเรียนคิดว่าเป็นใคร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ชื่อแมว</p> <p>ข. ชื่อรถยนต์กระบะของปู่</p> <p>ค. ชื่อสุนัข</p> <p>ง. เพื่อนของแป้งหอม</p>	<p>๖. การนำเสนอโครงการงาน นักเรียนคิดว่าสามารถนำเสนอในรูปแบบใดได้บ้าง (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. กราฟ</p> <p>ข. แผนภูมิ</p> <p>ค. รูปแบบอื่นๆ</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>๒. มหกรรมยานยนต์ จัดขึ้นที่ใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ศูนย์แสดงสินค้า</p> <p>ข. สถานีตำรวจ</p> <p>ค. ตลาด</p> <p>ง. ที่ว่าการอำเภอ</p>	<p>๗. คุณพ่อของแป้งหอมใช้พาหนะอะไรเวลาไปทำงาน (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. รถเมล์</p> <p>ข. รถจักรยานยนต์</p> <p>ค. รถโดยสารประจำทาง</p> <p>ง. เจ้าโกร่ง</p>
<p>๓. ครอบครัวของแป้งหอมมีรถอะไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. รถเก๋ง</p> <p>ข. รถจักรยาน</p> <p>ค. รถกระบะ</p> <p>ง. รถมอเตอร์ไซด์</p>	<p>๘. นักเรียนคิดว่าแนวพระราชดำริการเกษตรทฤษฎีใหม่ ๆ เป็นอย่างไร (การประเมินค่า)</p> <p>ก. เป็นโครงการส่วนพระองค์</p> <p>ข. เป็นการทำเกษตรบนพื้นฐานความพอเพียง</p> <p>ค. โครงการวิจัย</p> <p>ง. โครงการส่งเสริม สนับสนุน</p>
<p>๔. คุณพ่อให้เด็กสังเกตและบอกเลขทะเบียนรถคันหน้าทำไม (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. เปรียบเทียบ</p> <p>ข. ดูความสวยงาม</p> <p>ค. หาห่วย</p> <p>ง. บวกเลขแข่งกัน</p>	<p>๙. ไฟสัญญาณให้รถหยุดตรงทางแยกเป็นไฟสีอะไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ไฟสีเขียว</p> <p>ข. ไฟสีเหลือง</p> <p>ค. สีเหลืองและสีแดง</p> <p>ง. ไฟสีแดง</p>
<p>๕. “ รักเมืองไทย ร่วมใจทำดี ” เป็นข้อความติดอยู่ที่ใด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ติดอยู่หน้างานมหกรรมรถยนต์</p> <p>ข. ติดอยู่หน้าป้ายประกาศ</p> <p>ค. ติดอยู่ข้าง “เจ้าโกร่ง” รถยนต์กระบะ</p> <p>ง. ติดอยู่หน้าสถานีตำรวจ</p>	<p>๑๐. คำว่า “เสียงประกาศเตือน” นักเรียนคิดว่าเป็นคำประเภทใด (การสร้างสรรค)</p> <p>ก. คำ</p> <p>ข. วลี</p> <p>ค. กลุ่มคำ</p> <p>ง. กลุ่มคำและวลี</p>

เฉลย

๑. ข ๒. ก ๓. ค ๔. ง ๕. ค ๖. ง ๗. ง ๘. ข ๙. ง ๑๐. ง

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง กทลีตานี

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๖/๒ , ท ๔.๑ ป.๖/๑ , ท ๕.๑ ป.๖/๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. จากบทเรียน “กทลีตานี” นี้ นักเรียนคิดว่าเป็นเนื้อเรื่องเกี่ยวกับอะไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. สิ่งที่ย่างมาก</p> <p>ข. เรื่องง่ายๆ</p> <p>ค. ของง่ายๆ</p> <p>ง. เรื่องของกล้วย</p>	<p>๖. ในสมัยก่อนอบรมเลี้ยงดูเด็กโดยหาเครื่องเล่นให้เด็กได้พัฒนาการทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จากกล้วยอย่างไรบ้าง (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ทำม้ก้านกล้วย</p> <p>ข. ทำปิ่นก้านกล้วย</p> <p>ค. ทำขนมกล้วย</p> <p>ง. ก และ ข ถูก</p>
<p>๒. เมื่อพูดถึงคำว่า “กล้วย” ทุกคนที่ได้ยินจะนึกถึงความหมายว่าอย่างไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. สิ่งที่ย่างมาก</p> <p>ข. เรื่องง่ายๆ</p> <p>ค. ของง่ายๆ</p> <p>ง. เรื่องคุณค่าและประโยชน์ของกล้วย</p>	<p>๗. นักเรียนคิดว่า เตี้ยว ทำจากพืชชนิดใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ใบกล้วย</p> <p>ข. ใบมะพร้าว</p> <p>ค. ใบตาล</p> <p>ง. ใบข้าวโพด</p>
<p>๓. ข้อใดไม่ใช่คำกล่าวถึงว่า “กล้วยเป็นสิ่งที่แสดงถึงอัจฉริยะของบรรพชนไทย” (การประเมินค่า)</p> <p>ก. กล้วยมีความสัมพันธ์กับวิถีชีวิตคนไทย</p> <p>ข. กล้วยมีคุณค่าและมีประโยชน์</p> <p>ค. กล้วยส่งออกไปขายต่างประเทศได้</p> <p>ง. กล้วยสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ทุกส่วน</p>	<p>๘. ใครเป็นผู้เล่าเรื่อง นักสืบทองอิน (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. เมฆ</p> <p>ข. มิ่งขวัญ</p> <p>ค. ภาณุ</p> <p>ง. เกรียงไกร</p>
<p>๔. นักเรียนคิดว่า ข้อใดไม่เป็นอาหารประเภทขนมหวานที่ทำจากกล้วย (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. กล้วยเผา</p> <p>ข. กล้วยกวน</p> <p>ค. ขนมกล้วย</p> <p>ง. กล้วยบวชชี</p>	<p>๙. คนเล่าเรื่องนักสืบทองอิน ได้แนวคิดมาจากไหน (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. ครูจันทร์ฉายเสนอแนะ</p> <p>ข. เพื่อนสมาชิกในชมรมแนะนำ</p> <p>ค. ตุการ์ตูน เรื่องแมวเหมียวยอดนักสืบ</p> <p>ง. จากห้องสมุดในโรงเรียน</p>
<p>๕. ข้อใดไม่เป็นอาหารประเภทคาวที่ทำจากกล้วย (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ส้มตำกล้วย</p> <p>ข. แกงเลียงหัวปลี</p> <p>ค. น้ำพริกอ่อน</p> <p>ง. ต้มยำหัวปลี</p>	<p>๑๐. “นายแก้ว นายขวัญ” เป็นนามปากกาของใคร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. รัชกาลที่ ๔</p> <p>ข. รัชกาลที่ ๕</p> <p>ค. รัชกาลที่ ๖</p> <p>ง. รัชกาลที่ ๗</p>

၈၈၆

၁. ခ ၂. ဂ ၃. င ၄. င ၅. င ၆. ခ ၇. ခ ၈. ဂ ၉. င ၁၀. င

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง ละครย้อนคิด

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๖/๒ , ท ๒.๑ ป.๖/๔ , ท ๔.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. คุณยายพาโอม ไปชมการแสดงที่ไหน (ความรู้ความจำ) ก. โรงภาพยนตร์แห่งชาติ ข. โรงละครแห่งชาติ ค. สนามกีฬาแห่งชาติ ง. โรงเรียนนานาชาติ</p>	<p>๖. ละครนอก เป็นการแสดงพื้นบ้านมีมาแต่สมัยใด (ความเข้าใจ) ก. อยุธยา ข. ธนบุรี ค. สุโขทัย ง. กรุงรัตนโกสินทร์</p>
<p>๒. ข้อใดไม่เป็นส่วนประกอบของโตะหมู่ที่ ประดิษฐ์ขึ้นโดยครูบาอาจารย์ (ความรู้ความจำ) ก. เคียวธำชี่ ข. เคียวรยักซ์ ค. เคียวนาง ง. เคียวลิง</p>	<p>๗. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับ ละครนอก (ความรู้ความจำ) ก. ดำเนินเรื่องอย่างรวดเร็ว ข. ตลกขบขัน ค. เครื่องครัดต่อระเบียบแบบแผน ง. คงจารีตประเพณี</p>
<p>๓. ข้อใดเป็นมารยาทในการชมการแสดงละคร (ความเข้าใจ) ก. ห้ามถ่ายภาพ ข. ห้ามทานขนม ของขบเคี้ยว ค. ห้ามส่งเสียงดัง ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๘. แต่เดิมละครนอกใช้ผู้แสดงเป็นใครบ้าง (ความรู้ความจำ) ก. ชายล้วน ๆ ข. หญิงล้วน ๆ ค. ชายจริง หญิงแท้ ง. เด็กชายหญิง</p>
<p>๔. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับบรรยากาศในโรง ละครแห่งชาติ (การนำไปใช้) ก. มีแสงสว่างวูบวาบจ้ามาก ข. อากาศเย็นสบาย ค. บรรยากาศเงียบสงบ ง. เก้าอี้จัดเป็นแนวโค้ง ลดหลั่นเป็นชั้น จากด้านหลังสู่ด้านหน้า</p>	<p>๙. พระพิฆเนศ เกี่ยวข้องกับการแสดงละคร (การสร้างสรรค์) ก. ถือว่าเป็นเทพแห่งศิลปะ ข. ถือว่าเป็นเทพผู้ให้กำเนิดละคร ค. ถือว่าเป็นเทพที่ทำให้คำขायรุ่งเรือง ง. ถือว่าเป็นเทพแห่งความดี.</p>
<p>๕. ผู้ชมละครทุกคนยืนขึ้นเมื่อได้ยินเสียงเพลงใด บรรเลง (การวิเคราะห์) ก. เพลงชาติ ข. เพลงสรรเสริญพระบารมี ค. เพลงรักเมืองไทย ง. เพลงไทยเดิม</p>	<p>๑๐. ข้อใดไม่ใช่สิ่งที่โอม พบในโรงละคร (การประเมินค่า) ก. คณะปี่พาทย์ ข. วงดนตรีคณะหางเครื่อง ค. เก้าอี้หนังของผู้ชมซึ่งจัดเป็นแนวโค้ง ง. โตะหมู่บูชาครูบาอาจารย์ทางโขนละคร</p>

เฉลย

๑. ข ๒. ง ๓. ง ๔. ก ๕. ข ๖. ก ๗. ค ๘. ก ๙. ก ๑๐. ข

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง กลอนกานต์จากบ้านไทย

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ท ๔.๑ ป.๖/๑ , ท ๕.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. “พี่พลายงาม” ที่เด็กผมจุกเรียก หมายถึงใคร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. น้องหญิง</p> <p>ข. นางสงกรานต์</p> <p>ค. ไผ่งาม</p> <p>ง. ไม่มีข้อถูก</p>	<p>๖. นักเรียนคิดว่า “วันปีใหม่ไทย” ตรงกับวันใด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. วันที่ ๑ มกราคม ของทุกปี</p> <p>ข. วันที่ ๑๒ สิงหาคม ของทุกปี</p> <p>ค. วันที่ ๕ ธันวาคม ของทุกปี</p> <p>ง. วันที่ ๑๓ เมษายน ของทุกปี</p>
<p>๒. ใครเป็นคนเชิญให้คุณพ่อและคุณแม่ของไผ่งามไปเป็นกรรมการจัดงานวันสงกรานต์ (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. กำนัน</p> <p>ข. ผู้ใหญ่บ้าน</p> <p>ค. อบต.</p> <p>ง. ผู้อำนวยการโรงเรียน</p>	<p>๗. ใครเป็นคนเล่าเรื่องนางสงกรานต์ให้ไผ่งามและน้องหญิงฟัง (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ย่า</p> <p>ข. แม่</p> <p>ค. ยาย</p> <p>ง. พ่อ</p>
<p>๓. “ไผ่งาม” นอนหลับแล้วฝันเห็นอะไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. เด็กผมจุก</p> <p>ข. ได้ยินเสียงคนขับเสภา</p> <p>ค. บ้านเรือนไทย</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๘. สาหร่ายนำเสนอการขับเสภาจากวรรณคดี เรื่องอะไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. พระอภัยมณี</p> <p>ข. ขุนช้างขุนแผน</p> <p>ค. รามเกียรติ์</p> <p>ง. สามก๊ก</p>
<p>๔. นักเรียนคิดว่า ข้อใดเขียนไม่ถูกต้อง (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. บิณฑบาตร</p> <p>ข. บาตรพระ</p> <p>ค. สรรพสัตว์</p> <p>ง. อุทิศส่วนกุศล</p>	<p>๙. สถานที่ชมรมคนรักวรรณคดีใช้กันจัดกิจกรรม “ช่วยกันอ่าน วานมาฟัง” คือที่ไหน (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. ห้องประชุม</p> <p>ข. ลานร่มไม้</p> <p>ค. ห้องทุ่งนา</p> <p>ง. บนอาคารเรียน</p>
<p>๕. นักเรียนคิดว่า ไม้เถาเนื้อแข็งชนิดหนึ่ง ดอกหอมอ่อนกลิ่นดอกคล้ายดอกกระดังงาจีนแต่ขนาดเล็กกว่า คือดอกอะไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. จำปา</p> <p>ข. จำปี</p> <p>ค. การเวก</p> <p>ง. มะลิ</p>	<p>๑๐. เรื่อง “การเดินทางของพลายน้อย” เป็นเรื่องเล่าให้ฟังระหว่างใครกับใคร (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ชาลี กับ มะปราง</p> <p>ข. ชาลี กับ ผมแกะ</p> <p>ค. มะปราง กับ สาหร่าย</p> <p>ง. มะปราง กับ ผมแกะ</p>

ଉପସ୍ଥ

୧. ମି

୨. ମି

୩. ଶି

୪. ମି

୫. ମି

୬. ଶି

୭. ମି

୮. ଶି

୯. ଶି

୧୦. ମି

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง กว่าแผ่นดินจะกลบหน้า
ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๓.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๖ , ท ๔.๑ ป.๖/๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. ใครคือแม่ของ ฟางและเพ็ญ (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. คุณเดือน</p> <p>ข. คุณน้อย</p> <p>ค. คุณวีณา</p> <p>ง. คุณสุรีย์</p>	<p>๖. ครอบครัวคุณพสุ ย้ายจากที่เดิมไปอยู่ที่แห่งแล้ว ประกอบอาชีพอะไร (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. เปิดร้านขายของชำ</p> <p>ข. เปิดร้านขายอาหาร</p> <p>ค. เปิดร้านขายเครื่องตีพิมพ์ทุกประเภท</p> <p>ง. เปิดร้านขายขนมจำพวกขนมเค้ก</p>
<p>๒. นักเรียนคิดว่า คำว่า “ กว่าแผ่นดินจะกลบหน้า ” เป็นสำนวนที่เป็นอะไร (การนำไปใช้)</p> <p>ก. คำอภิปราย</p> <p>ข. คำเปรียบเทียบ</p> <p>ค. คำกล่าวในที่ประชุม</p> <p>ง. คำพังเพย</p>	<p>๗. นักเรียนคิดว่า ความโลภจะทำให้คนเรามีชีวิตเป็นอย่างไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. มีความทุกข์</p> <p>ข. มีความสุข</p> <p>ค. ร่ำรวย</p> <p>ง. ยากจน</p>
<p>๓. คุณพสุ ถูกศาลตัดสินให้จำคุกกี่ปี (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ๑๐ ปี</p> <p>ข. ๘ ปี</p> <p>ค. ๕ ปี</p> <p>ง. ๒ ปี</p>	<p>๘. ถ้านักเรียนอยากเห็นดินแดนเหนือสุดในสยาม ต้องไปที่จังหวัดใด (การประเมินค่า)</p> <p>ก. เชียงใหม่</p> <p>ข. เชียงราย</p> <p>ค. แม่ฮ่องสอน</p> <p>ง. อุบลราชธานี</p>
<p>๔. นักเรียนคิดว่า คำสุภาพจิต มีไว้เพื่ออะไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. เอาไว้เตือนใจ</p> <p>ข. เอาไว้อ่านและเขียน</p> <p>ค. เอาไว้ท่องจำ</p> <p>ง. เอาไว้คิดวิเคราะห์</p>	<p>๙. คุณวีณาและคุณธีระ นำอะไรมาฝากให้ครอบครัวคุณพสุ (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. เสื้อผ้าไหม</p> <p>ข. กระเช้าของขวัญ</p> <p>ค. กระเช้าอาหาร</p> <p>ง. กระเช้าขนม</p>
<p>๕. ครอบครัวคุณพสุ ย้ายจากที่เดิมไปอยู่ที่ใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ภาคอีสาน</p> <p>ข. ภาคเหนือ</p> <p>ค. ภาคกลาง</p> <p>ง. ภาคใต้</p>	<p>๑๐. ศูนย์กลางความเจริญของประเทศ อยู่ที่ภาคใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ภาคเหนือ</p> <p>ข. ภาคอีสาน</p> <p>ค. ภาคกลาง</p> <p>ง. ภาคใต้</p>

เฉลย

๑. ก ๒. ง ๓. ค ๔. ก ๕. ข ๖. ง ๗. ก ๘. ข ๙. ข ๑๐. ค

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๘
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง ไม้งามในสวนแก้ว
ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๖/๑ , ท ๔.๑ ป.๖/๔ , ป.๖/๕ , ท ๕.๑ ป.๖/๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. จากเรื่องไม้งามในสวนแก้ว หลังจากกลับมาจากโรงเรียน ขวัญข้าวมีความรู้สึกอย่างไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. มีความกังวลอย่างยิ่ง</p> <p>ข. หนักอึ้งในใจ</p> <p>ค. หนักเหมือนภูเขาบนศีรษะ</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๕. ในสวนแก้ว มีดอกไม้อะไรบ้าง (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. กล้วยไม้ทุกชนิด</p> <p>ข. กุหลาบทุกชนิด</p> <p>ค. มีดอกไม้ทุกชนิดในโลกรวมกัน</p> <p>ง. ดอกแก้วและดอกกล้วยไม้</p>
<p>๒. คุณครูให้ขวัญข้าว เขียนรายงานเกี่ยวกับอะไร (การนำไปใช้)</p> <p>ก. งานวิชาการ</p> <p>ข. คำประพันธ์</p> <p>ค. มีทั้งวิชาการและคำประพันธ์อยู่ด้วยกัน</p> <p>ง. เขียนอย่างไรก็ได้ตามความสมัครใจ</p>	<p>๖. ในขณะที่ขวัญข้าวทำการบ้านไม่ได้นั้น แม่บอกขวัญข้าวให้ทำอย่างไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก.ให้อ่านหนังสือมาก ๆ</p> <p>ข. ให้ไปลอกเพื่อน</p> <p>ค. ทำไม่ได้ก็ไม่ต้องทำ</p> <p>ง. ให้นั่งสงบ ๆ เพื่อที่จะมีสมาธิ</p>
<p>๓. ขณะที่นอนหลับ ขวัญข้าวฝันเห็นใครที่พาไปเที่ยวสวนดอกไม้ (การนำไปใช้)</p> <p>ก. แม่</p> <p>ข. พระ</p> <p>ค. ผู้ใหญ่ใจดี</p> <p>ง. นางฟ้า</p>	<p>๗. ในความฝันของขวัญข้าว ดอกไม้ที่สวนแก้วที่ขวัญข้าวฝันเห็นมีลักษณะอย่างไร (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. เหมือนดอกไม้ที่รู้จัก เพียงแต่ทำด้วยแก้ว</p> <p>ข. เหมือนดอกไม้ทั่ว ๆ ไปที่เคยเห็น</p> <p>ค. เป็นดอกไม้วิเศษที่ไม่เคยเห็น</p> <p>ง. เป็นดอกไม้ทั่วๆไปแต่ไม่เคยเห็น</p>
<p>๔. สวนดอกไม้ที่นางฟ้าพาขวัญข้าว ไปเที่ยวมีชื่อว่าอย่างไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. สวนนก</p> <p>ข. สวนน้ำ</p> <p>ค. สวนแก้ว</p> <p>ง. สวนอัศจรรย์</p>	<p>๘. ข้อใดคือความหมายของ “ตัววรรณกรรมเคลื่อนที่” (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ตูที่มีหนังสือวรรณกรรมที่สามารถย้ายไปตามที่ต่าง ๆ ได้</p> <p>ข. บุคคลผู้มีความรอบรู้ในด้านวรรณกรรม</p> <p>ค. ห้องสมุดของโรงเรียนที่เน้นหนังสือด้านวรรณกรรม</p> <p>ง. เป็นคำเปรียบเทียบกับ และความหมายของคนรักชมรมวรรณคดี</p>

<p>๙. ใครที่มะปร่างกับชาลียกให้เป็นหิ้งวรรณคดีเคลื่อนที่ (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. สาหร่าย</p> <p>ข. ชาลี</p> <p>ค. สัมโง</p> <p>ง. ผมแก่ละ</p>	<p>๑๐. สุภษิตสอนหญิงได้สอนผู้หญิงในด้านใดบ้าง (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. การศึกษา การประหยัด การแต่งกาย</p> <p>ข. การประหยัด การแต่งกาย การรักษนวลสงวนตัว</p> <p>ค. การแต่งกาย การศึกษา การรักษนวลสงวนตัว</p> <p>ง. การรักษนวลสงวนตัว การศึกษา การประหยัด</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

เฉลย

๑. ง

๒. ค

๓. ง

๔. ค

๕. ค

๖. ง

๗. ก

๘. ข

๙. ง

๑๐. ข

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๙
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง ครั้นครั่งเพลงพื้นบ้าน
ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๖/๔ , ป.๖/๖ , ท ๕.๑ ป.๖/๒ , ป.๖/๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของ เพลงพื้นบ้าน (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ใช้คำพื้นบ้านและใช้ภาษาพูดได้</p> <p>ข. มีคำสัมผัสคล้องจอง</p> <p>ค. เรื่องมีความทันสมัย</p> <p>ง. มีการยั่วเย้ากระเช้าแห่</p>	<p>๖. เพลงอีแซว ต่างจากเพลงฉ่อยหรือเพลงเรืออย่างไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. คำร้อง</p> <p>ข. ทำนองการร้อง</p> <p>ค. ทำนองการรับของลูกคู่</p> <p>ง. ข้อ ข และ ค ถูก</p>
<p>๒. คำว่า “ครั้นครั่ง” ข้อใดไม่ถูกต้องกับความหมายของคำ (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. สนุกสนาน</p> <p>ข. สรวลเสเฮฮา</p> <p>ค. คึกครื้น</p> <p>ง. ตื่นเต้น</p>	<p>๗. แหล่งรวมเพลงที่ใหญ่ที่สุดอยู่ที่ใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. วัดป่า</p> <p>ข. วัดป่าเลไลย์</p> <p>ค. วัดประตูลำดวน</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>๓. ข้อใด ไม่ใช่ เพลงพื้นบ้าน (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. เพลงลูกทุ่ง</p> <p>ข. เพลงเรือ</p> <p>ค. เพลงเกี่ยวข้าว</p> <p>ง. เพลงฉ่อย</p>	<p>๘. คำว่า โฆษก หมายถึงอะไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ผู้ร้าย</p> <p>ข. ผู้เคารพ</p> <p>ค. ผู้ประกาศ</p> <p>ง. ผู้เล่านิทาน</p>
<p>๔. เพลงอีแซว เป็นเพลงพื้นบ้านของภาคใด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ภาคเหนือ</p> <p>ข. ภาคกลาง</p> <p>ค. ภาคใต้</p> <p>ง. ภาคอีสาน</p>	<p>๙. ข้อใดไม่ใช่เวลาในการละเล่นเพลงพื้นบ้านเพื่อความสนุกสนาน (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. งานเกี่ยวข้าว</p> <p>ข. งานสงกรานต์</p> <p>ค. งานเข้าพรรษา</p> <p>ง. เสร็จจากงาน</p>
<p>๕. เพลงอีแซว เล่นกันในที่ใดบ้าง (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ไนไร่ไนา</p> <p>ข. งานเทศกาลนักขัตฤกษ์</p> <p>ค. งานวัด</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๑๐. ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับเพลงพื้นบ้าน (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ภาคเหนือมีเพลงคำขอ คำวธรม</p> <p>ข. ภาคอีสานมีเพลงลำแคน ลำเพลิน ลีเก้โคราช</p> <p>ค. ภาคใต้มีลิเกฮูลู หนังตะลุง โนรา</p> <p>ง. ภาคกลางมีละครนอก ละครใน</p>

เฉลย

๑. ค ๒. ง ๓. ก ๔. ข ๕. ง ๖. ง ๗. ข ๘. ค ๙. ค ๑๐. ง

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง ขอนกลางสร้างสุขภาพ
ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป.๖/๕ , ท ๓.๑ ป.๖/๕ , ท ๕.๑ ป.๖/๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. จากเรื่องที่อ่านพ่อแม่พาญาติไปร่วมงานอะไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. งานอุปสมบท</p> <p>ข. งานแต่งงาน</p> <p>ค. งานเลี้ยง</p> <p>ง. งานขึ้นบ้านใหม่</p>	<p>๖. คำว่า “พะอืดพะอม” น่าจะมีความหมายตามข้อใด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. อาการคลื่นไส้ อยากจะอาเจียน</p> <p>ข. อาการท้องผูกแน่นท้อง</p> <p>ค. แพ้ท้อง</p> <p>ง. หิวจัด</p>
<p>๒. คำว่า “ขอนกลาง” น่าจะมีความหมายตรงกับข้อใด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ขอนที่ใช้ตักอาหารร่วมกัน</p> <p>ข. ขอนที่วางไว้ในจานอาหารทุกจาน</p> <p>ค. ขอนที่ทุกคนใช้ตักร่วมกัน</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๗. ข้อใดไม่ใช่อาการของโรคไวรัสตับอักเสบบี เอ (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ปวดเมื่อยตามตัว</p> <p>ข. อ่อนเพลีย</p> <p>ค. ท้องเสีย</p> <p>ง. คลื่นไส้อาเจียน</p>
<p>๓. การรับประทานอาหารแบบช่วยเหลือตนเองเรียกว่าอย่างไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. โต๊ะจีน</p> <p>ข. คอกเทล</p> <p>ค. บุฟเฟต์</p> <p>ง. ไม่มีข้อถูก</p>	<p>๘. ชาลิมี่แนวคิดจะทำการอันยิ่งใหญ่ คืออะไร (การนำไปใช้)</p> <p>ก. จัดตั้งชมรมเพิ่มขึ้นอีก</p> <p>ข. สร้างเกมคอมพิวเตอร์โดยใส่ตัวละครไทย</p> <p>ค. เปิดชมรมคนรักวรรณคดีเพิ่มเป็นสองรอบ</p> <p>ง. จัดแสดงละคร เรื่องศึกไมยราพ</p>
<p>๔. พิธีกรเชิญแขกที่มาร่วมงานทุกคนร่วมรับประทานอาหาร โดยเชิญใครเป็นลำดับแรก (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. สุภาพบุรุษ</p> <p>ข. สุภาพสตรี</p> <p>ค. เด็ก</p> <p>ง. ข้อ ข และ ค ถูก</p>	<p>๙. การนำเสนอกิจกรรม “ช่วยกันอ่าน วานมาฟัง” แตกต่างจากทุกครั้งอย่างไร (การประเมินค่า)</p> <p>ก. เชิญคณะครูและผู้ปกครองชมการแสดง</p> <p>ข. เชิญนักเรียนทั้งโรงเรียนร่วมกิจกรรม</p> <p>ค. จัดแสดงเป็นละครในหอประชุม</p> <p>ง. ใช้คนเล่าเรื่องประกอบกันสองคน</p>
<p>๕. ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับ การรับประทานอาหารแบบบุฟเฟต์ (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ตักอาหารให้พอดี</p> <p>ข. ตักอาหารให้พ้อิม</p> <p>ค. ตักอาหารเผื่อคนนั่งใกล้เคียง</p> <p>ง. ตักอาหารอย่าให้มากจนล้นจาน</p>	<p>๑๐. “ตัวเองมานี้จะไปไหน ไม่กลัวชีวะจะอาศัย” คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายว่าอย่างไร (การสร้างสรรค)</p> <p>ก. ตาย</p> <p>ข. พิณาศ</p> <p>ค. พิการ</p> <p>ง. ต่ำ เลว</p>

เฉลย

๑. ข ๒. ง ๓. ค ๔. ง ๕. ค ๖. ก ๗. ค ๘. ข ๙. ง ๑๐. ก

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง สวยร้ายสายลับ
ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๖/๗ , ท ๒.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๘

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. จากเรื่อง สวยร้ายสายลับ ร่างที่ยืนในชุดดำ สวมหมวกพรางหน้าทับด้วยตาดำ เป็นใคร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. สายลับวีระ ข. สายลับวีรา ค. สายลับวาที ง. สายลับวาทีนี</p>	<p>๖. คำว่า “พิภัด” น่าจะมีความหมายตามข้อใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. กำหนด ข. อาการรีบเร่ง ค. อาการคับแค้นใจ ง. อาการหิวจัด</p>
<p>๒. คำว่า “ กำจัดขยะ” จากเรื่อง สวยร้ายสายลับ น่าจะมีความหมายตรงกับข้อใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. สิ่งปฏิญกุล ข. สิ่งน่าเสียด ค. สเต็มเซลล์ ง. ไม่มีข้อถูก</p>	<p>๗. การทำกิฟต์ เป็นความเจริญก้าวหน้าทาง วิทยาการและเป็นประโยชน์ที่ฝ่ายใดนำมาใช้มากที่สุด (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. ทางทหาร ข. ทางการทหาร ค. ทางการแพทย์ ง. วงการเสริมสวย</p>
<p>๓. แคมปูลที่ สายลับ วี ๑ ดัดใส่ถังที่บรรจุสเต็ม เซลล์ คืออะไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. สารสกัดพริกขี้หนู ข. สารพิษ ค. สารหนู ง. ไม่มีข้อถูก</p>	<p>๘. การใช้ สเต็มเซลล์ รักษาอาการผู้ป่วยอัน เนื่องมาจากเซลล์เนื้อเยื่อเสื่อมสภาพจะนำมาใช้ รักษาโรคอะไร (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ธาลัสซีเมีย ข. เบาหวาน ค. อัลไซเมอร์ ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>๔. คนที่ทำงานจนประสบความสำเร็จได้จะต้องเป็น คนอย่างไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. บุคลิกดี ข. สวย ค. รวย ง. มีความตั้งใจจริง</p>	<p>๙. จากเรื่อง สวยร้ายสายลับ ผู้ที่ไปปฏิบัติการ “กำจัดขยะ” คือใคร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. วี ๑ ข. วี ๒ ค. วี ๑ และ วี ๒ ง. ตำรวจ</p>
<p>๕. วีราและวาที ใช้พาหนะอะไรไปปฏิบัติการ “กำจัดขยะ” (การประเมินค่า)</p> <p>ก. รถยนต์ ข. เครื่องบิน ค. เรือ ง. รถไฟ</p>	<p>๑๐. คนที่เห็นแก่ตัว และชอบเอาเปรียบผู้อื่น ตรงกับข้อใด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ขาดคุณธรรมและศีลธรรม ข. ขาดความรัก ค. ขาดเพื่อนฝูง ง. ขาดเงินทอง</p>

เฉลย

๑. ข ๒. ค ๓. ก ๔. ง ๕. ค ๖. ก ๗. ค ๘. ง ๙. ค ๑๐. ก

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง สี่ศิษย์พระดาบส

ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๖/๕ , ท ๓.๑ ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๕ , ท ๕.๑ ป.๖/๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. จากเรื่อง สี่ศิษย์พระดาบส “พระฤาษี” อยู่ ณ ที่ใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. อาศรมอยู่ในป่า</p> <p>ข. อาศรมบรรณสิทธิ์</p> <p>ค. อาศรมชายป่า</p> <p>ง. ไม่มีข้อถูก</p>	<p>๖. นักสิทธิ์ หมายถึงอะไร (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ฤาษี ผู้ประพฤติตามลัทธิความเชื่อ</p> <p>ข. ฤาษี ผู้บำเพ็ญพรต มีศีล</p> <p>ค. ฤาษี ผู้อยู่สำนักที่มุงด้วยใบไม้</p> <p>ง. ฤาษี ผู้สำเร็จ</p>
<p>๒. จากเรื่อง สี่ศิษย์พระดาบส “พระฤาษี” อยู่กับใคร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ศิษย์แสนคำ และศิษย์อัคนี</p> <p>ข. ศิษย์นาคิน และศิษย์ปฐวี</p> <p>ค. ศิษย์อัคนี และศิษย์นาคิน</p> <p>ง. กุมารน้อย</p>	<p>๗. การเจรจาต่อรอง มีผลดีอย่างไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ทำให้ทั้งสองฝ่ายเกิดความพึงพอใจ</p> <p>ข. ทำให้ทั้งสองฝ่ายพูดแสดงความรู้สึก</p> <p>ค. ทำให้ทั้งสองฝ่ายพูดจูงใจ โนมน้ำใจ</p> <p>ง. ทำให้ทั้งสองฝ่ายพูดแสดงความคิดเห็น</p>
<p>๓. ข้อใดที่ถูกต้องเกี่ยวกับ พระฤาษี (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. สอนให้มีความสามัคคีกันหมู่คณะ</p> <p>ข. สอนเป่าขลุ่ย</p> <p>ค. สอนให้นั่งสมาธิ</p> <p>ง. สอนให้สวดมนต์ภาวนา</p>	<p>๘. ข้อใดกล่าวถึงดอกทองกวาวได้ถูกต้อง (การนำไปใช้)</p> <p>ก. เป็นดอกไม้สัญลักษณ์ของภาคอีสาน</p> <p>ข. เป็นสัญลักษณ์ของวันปิดภาคเรียนใกล้จะมาถึง</p> <p>ค. ดอกทองกวาวภาคเหนือเรียกว่า “ดอกจาน”</p> <p>ง. เป็นพืชล้มลุก</p>
<p>๔. ข้อใดกล่าวถึง นาคิน ได้ถูกต้อง (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ชายหนุ่มผิวดำแดง ผมบนศีรษะเป็นมวย</p> <p>ข. ชายหนุ่มผิวขาวนวล ผมบนศีรษะเป็นมวย</p> <p>ค. ชายหนุ่มผิวเข้ม ผมบนศีรษะเป็นมวย</p> <p>ง. ชายหนุ่มผิวสองสี ผมบนศีรษะเป็นมวย</p>	<p>๙. สมุด friendship หมายถึงสมุดชนิดใด (การประเมินค่า)</p> <p>ก. สมุดที่ครูกำหนดให้บันทึกในกิจกรรม</p> <p>ข. สมุดบันทึกเหตุการณ์ประจำวันของตนเอง</p> <p>ค. เป็นสมุดมิตรภาพสำหรับให้เพื่อนแสดงความรู้สึกต่อเรา</p> <p>ง. เป็นสมุดที่มอบให้เป็นที่ระลึกก่อนอา</p>
<p>๕. คำว่า ฤาษี ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับ ความหมาย (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ดาบส</p> <p>ข. นักพรต</p> <p>ค. นักสิทธิ์</p> <p>ง. บรรณสิทธิ์</p>	<p>๑๐. ดอกพุทธรักษาเป็นสัญลักษณ์ของวันอะไร (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. วันขึ้นปีใหม่</p> <p>ข. วันเด็ก</p> <p>ค. วันแม่แห่งชาติ</p> <p>ง. วันพ่อ</p>

เฉลย

๑. ข ๒. ง ๓. ก ๔. ก ๕. ง ๖. ง ๗. ก ๘. ข ๙. ค ๑๐. ง

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง หนึ่งในประชาคม
ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป.๖/๖ , ป.๖/๙ , ท ๓.๑ ป.๖/๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

๑. ข้อใดที่เป็นคำขวัญอาเซียน (ความรู้ความจำ) ก. หนึ่งวิสัยทัศน์ ข. หนึ่งอัตลักษณ์ ค. หนึ่งประชาคม ง. ถูกทุกข้อ	๖. เกาะสุมาตรา อยู่ในประเทศใด (การนำไปใช้) ก. เกาหลี ข. ญี่ปุ่น ค. ฟิลิปปินส์ ง. อินโดนีเซีย
๒. ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่รวมกันเป็นประชาคมอาเซียนในปีแรก มีกี่ประเทศ (ความเข้าใจ) ก. ๑๐ ประเทศ ข. ๕ ประเทศ ค. ๔ ประเทศ ง. ๓ ประเทศ	๗. ถ้านักเรียนอยากไปเรียนหรือไปดูงานที่ต่างประเทศ นักเรียนจะต้องเก่งในเรื่องใด (การสร้างสรรค์) ก. เรียนเก่ง ข. ร่ำรวยเงินทอง ค. ภาษาอังกฤษ ง. ถูกทุกข้อ
๓. พาสปอร์ต หมายถึงอะไร (การนำไปใช้) ก. หนังสืออ่านตอนไปต่างประเทศ ข. หนังสืออ่านตอนเดินทาง ค. หนังสือเดินทาง ซึ่งราชการออกให้ ง. หนังสือใช้สำหรับเดินทางไปในที่ต่าง ๆ	๘. จากเรื่อง หนึ่งในประชาคม ผู้ที่ได้รับคัดเลือกไปประเทศอินโดนีเซีย คือใคร (การนำไปใช้) ก. ตะวัน ข. ดล ค. ก้อง ง. ชามีน่า
๔. ศาสนาประจำชาติไทย (การวิเคราะห์) ก. ศาสนาอิสลาม ข. ศาสนาฮินดู ค. ศาสนาคริสต์ ง. ศาสนาพุทธ	๙. สถานที่ท่องเที่ยวที่โดดเด่นที่สุดของจาการ์ตา คือที่ใด (การวิเคราะห์) ก. มินิตามัน ข. มันทามินิ ค. ตามันมินิ ง. มันมินิตา
๕. “กรุงจาการ์ตา” เป็นเมืองหลวงของประเทศใด (ความเข้าใจ) ก. สิงคโปร์ ข. มาเลเซีย ค. อินโดนีเซีย ง. ออสเตรเลีย	๑๐. ศาสนาทุกศาสนา สอนคนให้เป็นคนดี ยกเว้นข้อใด (การสร้างสรรค์) ก. ให้อำนาจการดำเนินชีวิตอย่างมีสติ ข. สอนให้รู้จักคิดพิจารณาความพอดีกับฐานะของตนเอง ค. สอนให้ทำดี ละเว้นความชั่ว ง. สอนให้บริจาคเงินมากเพื่อจะได้ขึ้นสวรรค์

เฉลย

๑. ง ๒. ง ๓. ค ๔. ง ๕. ค ๖. ง ๗. ค ๘. ก ๙. ค ๑๐. ง

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง เสียแล้วไม่กลับคืน
ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๖/๗ , ท ๓.๑ ป.๖/๒ , ป.๖/๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. จากเรื่อง เสียแล้วไม่กลับคืน คนที่เรียนไม่จบ และตั้งท้องขณะเรียนคือใคร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. เกี้ยว ข. น้ำอ้อย ค. นุ่มนึ่ง ง. น่านวล</p>	<p>๖. คำว่า ต้อตาใส หมายถึงข้อใด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ฟังแล้วตาใสวาว ข. ฟังแล้วหัวเราะ ค. ฟังแต่ไม่ยอมทำตาม ง. ฟังแล้วทำตามแบบตาใส</p>
<p>๒. จากเรื่อง เสียแล้วไม่กลับคืน ป่านวลมีลูกกี่คน (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ๑ คน ข. ๒ คน ค. ๓ คน ง. ๔ คน</p>	<p>๗. ย่ายี หมายถึงอะไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ปีบคั้น ข. ช่มเหลง ค. ทำมิดีมีร้าย ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>๓. นักเรียนคิดว่า นักเรียนมีหน้าที่ทำอะไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ช่วยงานวัด ข. ช่วยงานชุมชน ค. ช่วยงานโรงเรียนและชุมชน ง. เรียนหนังสือ และเป็นเด็กดี</p>	<p>๘. น้ำอ้อย โกรธพอกับแม่ เพราะเหตุใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ไม่ให้ไปเที่ยวอุทยานแห่งชาติตะรุเตา ข. ไม่ให้ไปเข้าค่ายลูกเสือ - ยุวกาชาด ค. ไม่ให้ไปเที่ยวทะเลและตั้งแคมป์ริมหาด ง. ไม่ให้ไปเที่ยวอุทยานแห่งชาติภูกระดึง</p>
<p>๔. คำกล่าวข้อใด ไม่ถูกต้อง (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. นิภา ขยันไปโรงเรียนทำให้พ่อแม่ชื่นใจ ข. วารี ประพฤติตัวไม่ดีจนทำให้ต้องออกจากโรงเรียน ค. พ่อแม่รักลูกทุกคน ง. ปัญญาไม่เคยทำความผิด เพราะพ่อแม่เป็นคนรวย</p>	<p>๙. เดช เพื่อนของน้ำอ้อยมีลักษณะเช่นใด (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. นุ่มน้อยหน้าตาดี ข. มีมรรยาท ค. พุดจาไพเราะ ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>๕. ข้อใดเรียงลำดับตามพจนานุกรมได้ถูกต้อง (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ชม้าย ชนิก ชาคริต ข. จริง จังไร จำเลย ค. พเนจร พนัส พักตร์ ง. ดวง ดัชนี ดรรรชนี</p>	<p>๑๐. จากเรื่อง เสียแล้วไม่กลับคืน ให้ข้อคิดในเรื่องใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. การรักษานวลสงวนตัว ข. การประหยัด ค. ความสามัคคี ง. การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</p>

เฉลย

๑. ก ๒. ค ๓. ง ๔. ง ๕. ง ๖. ค ๗. ง ๘. ค ๙. ง ๑๐. ก

ଉତ୍ତର

୧. ମି

୨. ଶ

୩. ଶ

୪. ଶ

୫. ମି

୬. ଶ

୭. ଶ

୮. ମି

୯. ମି

୧୦. ଶ

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง ฟังเพียงพสุธา
ประเมินตามตัวชี้วัด ท ๓.๑ ป.๖/๔ , ท ๔.๑ ป.๖/๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๒๐ นาที

<p>๑. ปัจจุบันกรุงเทพมหานครฯ มีอายุกี่ปี ถ้านับจากอาณาจักรสุโขทัย (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. เกือบ ๕๐๐ ปี</p> <p>ข. เกือบ ๖๐๐ ปี</p> <p>ค. เกือบ ๗๐๐ ปี</p> <p>ง. เกือบ ๘๐๐ ปี</p>	<p>๖. จากเรื่อง ฟังเพียงพสุธา พระมหากษัตริย์พระองค์ใดทรงเป็นศูนย์รวมใจของคนไทยทั้งชาติ (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. รัชกาลที่ ๖</p> <p>ข. รัชกาลที่ ๗</p> <p>ค. รัชกาลที่ ๘</p> <p>ง. รัชกาลที่ ๙</p>
<p>๒. จากเรื่อง ฟังเพียงพสุธา “เคหลิบ และ ลู้ค ” น่าจะเป็นลูกครึ่งประเทศใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ไทย – ฝรั่งเศส</p> <p>ข. ไทย – ลาว</p> <p>ค. ไทย – อังกฤษ</p> <p>ง. ไม่มีข้อถูก</p>	<p>๗. “ เจ้าอนุวงศ์ ” เป็นคนชนชาติใด (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ไทย</p> <p>ข. ลาว</p> <p>ค. เขมร</p> <p>ง. เวียดนาม</p>
<p>๓. “ เคหลิบ และ ลู้ค ” เรียนอยู่โรงเรียนใด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. โรงเรียนสาธิต</p> <p>ข. โรงเรียนนานาชาติ</p> <p>ค. โรงเรียนฝรั่ง</p> <p>ง. โรงเรียนวัดสระเกษ</p>	<p>๘. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว หมายถึงรัชกาลใด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. รัชกาลที่ ๑</p> <p>ข. รัชกาลที่ ๓</p> <p>ค. รัชกาลที่ ๕</p> <p>ง. รัชกาลที่ ๙</p>
<p>๔. ในระหว่างปิดภาคเรียน “ เคหลิบ และ ลู้ค ” บินไปอยู่กับใคร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. พ่อ – แม่</p> <p>ข. ตา – ยาย</p> <p>ค. ปู่ – ย่า</p> <p>ง. โรงเรียนประจำเพื่อเรียนพิเศษ</p>	<p>๙. ฝรั่งเศสยึดครองประเทศเขมรและเวียดนาม ซึ่งตรงกับไทยในสมัยรัชกาลใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย</p> <p>ข. พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว</p> <p>ค. พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว</p> <p>ง. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว</p>
<p>๕. พระมหากษัตริย์ ของไทยพระองค์ใดทรงโปรดสร้างกรุงรัตนโกสินทร์ (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. รัชกาลที่ ๑</p> <p>ข. รัชกาลที่ ๒</p> <p>ค. รัชกาลที่ ๓</p> <p>ง. รัชกาลที่ ๔</p>	<p>๑๐. ถ้านักเรียนต้องการทราบข้อมูลเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ นักเรียนต้องไปที่ใด (การสร้างสรรค)</p> <p>ก. ห้องสมุด</p> <p>ข. ถ้ามจากภูมิปัญญาชาวบ้าน</p> <p>ค. ถ้ามจากคุณครู</p> <p>ง. ถ้ามจากพ่อ – แม่</p>

၂၀၁၅

၁. ဂ ၂. ဂ ၃. ဂ ၄. ဂ ၅. ဂ ၆. ဂ ၇. ဂ ၈. ဂ ၉. ဂ ၁၀. ဂ

การตรวจสอบแบบทดสอบกับระดับของการวัดทางปัญญาของบลูม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วย ที่	จำนวน ข้อ	ระดับทางปัญญาของบลูม					
		ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การประเมินค่า	การสร้างสรรค์
		ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
๑	๑๐	๑, ๔, ๘	๓	๒, ๑๐	๖, ๗, ๙	๕	
๒	๑๐	๑, ๓			๒, ๔, ๖, ๘-๑๐		
๓	๑๐	๒	๑, ๔-๕		๓, ๖-๑๐		
๔	๑๐	๒, ๗	๑, ๙		๓-๖, ๘, ๑๐		
๕	๑๐	๔-๕	๙		๑-๓, ๖, ๘-๑๐		
๖	๑๐	๒, ๗, ๑๐	๘-๙		๑, ๓-๖		
๗	๑๐	๑, ๔, ๗, ๙	๒-๓		๕-๖, ๘, ๑๐		
๘	๑๐		๑-๓, ๕	๑๐	๔, ๖-๙		
๙	๑๐		๖-๑๐		๑-๕		
๑๐	๑๐	๕-๘		๑-๓, ๑๐	๔, ๙		
๑๑	๑๐	๑, ๙	๗	๒, ๖, ๑๐	๓-๕, ๘		
๑๒	๑๐	๑, ๓, ๖	๒, ๗	๔	๕, ๘-๑๐		

การตรวจสอบการนำตัวชี้วัดมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย (ต่อ)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

หน่วย ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด											รวม จำนวน ตัวชี้วัด	
	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๒.๑	ท ๒.๑		ท ๒.๑
	ป. ๑/๑	ป. ๑/๒	ป. ๑/๓	ป. ๑/๔	ป. ๑/๕	ป. ๑/๖	ป. ๑/๗	ป. ๑/๘	ป. ๑/๑	ป. ๑/๒	ป. ๑/๓		
๗			✓					✓			✓	๓	
๘								✓			✓	๒	
๙							✓					๑	
๑๐						✓	✓	✓				๓	
๑๑			✓									๑	
๑๒			✓			✓	✓				✓	๔	
รวม	-	-	๑	-	-	๑	๑	๑	-	-	๑	๕	

หน่วย ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด											รวม จำนวน ตัวชี้วัด
	ท ๓.๑	ท ๓.๑	ท ๓.๑	ท ๓.๑	ท ๓.๑	ท ๔.๑	ท ๔.๑	ท ๔.๑	ท ๔.๒	ท ๕.๑	ท ๕.๑	
	ป. ๑/๑	ป. ๑/๒	ป. ๑/๓	ป. ๑/๔	ป. ๑/๕	ป. ๑/๑	ป. ๑/๒	ป. ๑/๓	ป. ๑/๔	ป. ๑/๑	ป. ๑/๒	
๗							✓				✓	๒
๘							✓		✓		✓	๓
๙			✓		✓		✓				✓	๔
๑๐							✓				✓	๒
๑๑									✓		✓	๒
๑๒									✓			๑
รวม	-	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	๕
รวมตัวชี้วัดทั้งปี											๒๒	

การตรวจสอบแบบทดสอบกับระดับของการวัดทางปัญญาของบลูม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วย ที่	จำนวน ข้อ	ระดับทางปัญญาของบลูม					
		ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การประเมินค่า	การสร้างสรรค์
		ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
๑	๑๐	๓ , ๔	๑, ๒, ๕	๗	๙	๖, ๑๐	๘
๒	๑๐	๓	๑, ๕, ๗, ๙	๒	๔	๘	๖, ๑๐
๓	๑๐	๑๐	๑, ๒, ๘, ๙	๖, ๗	๕	๔	๓
๔	๑๐	๑๐	๒, ๖	๑, ๔, ๕, ๙	๓	๘	๗
๕	๑๐	๕, ๙	, ๖	๔	๘	๗	๒, ๓, ๑๐
๖	๑๐	๑	๒, ๗, ๙	๖	๔	๓, ๘, ๑๐	๕
๗	๑๐	๓, ๕	๒, ๖, ๑๐	๙	๗	๔, ๘	๑
๘	๑๐	๗, ๘	๖, ๙	๑๐	๓, ๔	๒, ๕	๑
๙	๑๐	๔	๓, ๘	๙	๗, ๑๐	๕, ๖	๑, ๒
๑๐	๑๐	๗	๒, ๘, ๙	๑๐	๓, ๔	๑	๕, ๖
๑๑	๑๐	๑	๒, ๗	๙, ๑๐	๓	๕, ๘	๔, ๖
๑๒	๑๐	๕, ๘, ๙, ๑๐	๓	๖	๗	๑, ๔	๑
๑๓	๑๐	๑๐	๘	๓, ๔	๖	๑, ๒, ๗, ๙	๕
๑๔	๑๐	๑๐	๒, ๖	๓	๗, ๙	๑, ๔, ๘	๕
๑๕	๑๐	๔, ๗, ๘	๕	๑๐	๓	๖, ๙	๑, ๒
๑๖	๑๐	๔	๑, ๓, ๘	๒	๗, ๙	๑๐	๕, ๖
๑๗	๑๐	๓, ๘	๕, ๖	๗	๙	๔, ๑๐	๑, ๒
๑๘	๑๐	๔, ๖	๘, ๙	๑๐	๕	๓, ๗	๑, ๒

การตรวจสอบการนำตัวชีวิตมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วย ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชีวิต										รวม จำนวน ตัวชีวิต
	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๒.๑	ท ๒.๑	
	ป.๒/๑	ป. ๒/๒	ป. ๒/๓	ป.๒/๔	ป.๒/๕	ป. ๒/๖	ป. ๒/๗	ป. ๒/๘	ป. ๒/๑	ป.๒/๒	
๑	✓							✓	✓		๓
๒											-
๓			✓								๑
๔							✓				๑
๕		✓	✓	✓							๓
๖										✓	๑
๗										✓	๑
๘	✓			✓	✓						๓
๙						✓		✓			๒
รวม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๐

หน่วย ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชีวิต										รวม จำนวน ตัวชีวิต
	ท ๒.๑	ท ๒.๑	ท ๓.๑	ท ๓.๑	ท ๓.๑	ท ๓.๑	ท ๓.๑	ท ๓.๑	ท ๓.๑	ท ๔.๑	
	ป. ๒/๓	ป.๒/๔	ป. ๒/๑	ป.๒/๒	ป. ๒/๓	ป.๒/๔	ป.๒/๕	ป. ๒/๖	ป. ๒/๗	ป. ๒/๑	
๑										✓	๑
๒	✓	✓									๒
๓											-
๔	✓										๑
๕											-
๖							✓	✓	✓		๓
๗	✓	✓									๒
๘											-
๙											-
รวม	๑	๑	-	-	-	-	๑	๑	๑	๑	๖

การตรวจสอบการนำตัวชี้วัดมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย (ต่อ)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วย ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด							รวม จำนวน ตัวชี้วัด	
	ท ๔.๑	ท ๔.๑	ท ๔.๑	ท ๔.๑	ท ๕.๑	ท ๕.๑	ท ๕.๑		
	ป.๒/๒	ป. ๒/๓	ป.๒/๔	ป.๒/๕	ป. ๒/๑	ป.๒/๒	ป. ๒/๓		
๑								-	
๒	✓							๑	
๓	✓							๒	
๔		✓				✓		๑	
๕	✓							๑	
๖		✓						๑	
๗							✓	✓	๑
๘									-
๙						✓			๑
รวม	๑	๑	-	-	๑	๑	๑	๑	๕

ภาคเรียนที่ ๒

หน่วย ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด										รวม จำนวน ตัวชี้วัด	
	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๒.๑		ท ๒.๑
	ป.๒/๑	ป. ๒/๒	ป. ๒/๓	ป.๒/๔	ป.๒/๕	ป. ๒/๖	ป. ๒/๗	ป. ๒/๘	ป. ๒/๑	ป.๒/๒		
๑๐												-
๑๑												-
๑๒										✓		๑
๑๓											✓	๑
๑๔												-
๑๕												-
๑๖									✓			๑
๑๗												-
๑๘					✓							๑
รวม	-	-	-	-	๑	-	-	๑	๑	๑	๑	๔

การตรวจสอบการนำตัวชี้วัดมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย (ต่อ)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วย ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด										รวม จำนวน ตัวชี้วัด	
	ท ๒.๑	ท ๒.๑	ท ๓.๑	ท ๓.๑	ท ๓.๑	ท ๓.๑	ท ๓.๑	ท ๓.๑	ท ๓.๑	ท ๓.๑		
	ป. ๒/๓	ป. ๒/๔	ป. ๒/๑	ป. ๒/๒	ป. ๒/๓	ป. ๒/๔	ป. ๒/๕	ป. ๒/๖	ป. ๒/๗	ป. ๒/๑		
๑๐				✓	✓	✓					✓	๔
๑๑			✓									๑
๑๒												-
๑๓								✓				๑
๑๔		✓								✓		๒
๑๕	✓											๑
๑๖									✓			๑
๑๗												-
๑๘												-
รวม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๐

หน่วย ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด							รวม จำนวน ตัวชี้วัด
	ท ๔.๑	ท ๔.๑	ท ๔.๑	ท ๔.๑	ท ๕.๑	ท ๕.๑	ท ๕.๑	
	ป. ๒/๒	ป. ๒/๓	ป. ๒/๔	ป. ๒/๕	ป. ๒/๑	ป. ๒/๒	ป. ๒/๓	
๑๐								-
๑๑				✓	✓			๒
๑๒		✓						๑
๑๓	✓							๑
๑๔	✓							๑
๑๕			✓			✓		๒
๑๖							✓	๑
๑๗					✓	✓		๒
๑๘					✓			๑
รวม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๗
รวมตัวชี้วัดทั้งปี								๒๗

การตรวจสอบการนำสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมจำนวน สมรรถนะ
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
๑	น้ำใส	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๒	ใจหาย	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๓	ครีวป่า	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๔	กล้วยทำไม้	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๕	ชีวิตใหม่	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๖	มีน้ำใจ	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๗	ดอกสร้อยแสนงาม	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๘	นิทานอ่านใหม่	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๙	รีนรสสัควา	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๑๐	นักคิดสมองใส	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๑๑	โลกร้อน	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๑๒	รักพ่อ รักแม่	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๑๓	เข็ดแล้ว	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๑๔	เด็กดี	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๑๕	ชาติของเรา	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๑๖	ไก่แจ้แซ่เสียง	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๑๗	ภาพวาดของสี่เทียน	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๑๘	ยายกะตา	✓	✓	✓	✓	✓	๕
รวม		๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๙๐

การตรวจสอบแบบทดสอบกับระดับของการวัดทางปัญญาของบлум
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วย ที่	จำนวน ข้อ	ระดับทางปัญญาของบloom					
		ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การประเมินค่า	การสร้างสรรค์
		ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
๑	๑๐	๑,๑๐	๗	๒,๘	๔,๕,๙	๖	๓
๒	๑๐	๒,๖,๔	๙,๑๐	๗,๘	๓	๕	๑
๓	๑๐	๕,๘,๙,๑๐	๗	๖	๑,๔	๒	๓
๔	๑๐	๓,๕,๘,๑๐	๑	๗	๔	๖	๒
๕	๑๐	๑,๕,๖,๑๐	๘	๓	๗,๙	๒	๔
๖	๑๐	๗	๘	๖,๙,๑๐	๑,๔	๓,๒	๕
๗	๑๐	๑,๕,๖	๗	๔,๑๐	๒,๙	๘	๓
๘	๑๐	๑,๔	๒,๙,๑๐	๓	๕,๗	๖	๘
๙	๑๐	๓,๗,๙	๒,๘	๕	๑,๑๐	๖	๔
๑๐	๑๐	๑	๓,๔,๗	๑๐	๖,๘,๙	๒	๕
๑๑	๑๐	๕,๗	๒,๓,๔	๑,๖	๘	๙	๑๐
๑๒	๑๐	๔,๖,๑๐	๓,๙	๗	๑	๒,๘	๕
๑๓	๑๐	๖,๗	๘	๓	๒,๕,๑๐	๔,๙	๑
๑๔	๑๐	๑,๔	๓,๘	๑๐	๕,๗,๙	๖	๒
๑๕	๑๐	๔,๗	๖	๑,๘	๒,๙	๓,๑๐	๕
๑๖	๑๐	๘	๔,๑๐	๗,๙	๓,๕	๒,๖	๑
๑๗	๑๐	๗,๙	๒	๘,๑๐	๔,๕,๖	๓	๑
๑๘	๑๐	๑,๔	๓	๘,๙	๒,๗	๖	๕
๑๙	๑๐	๑,๒	๕,๖	๔	๘,๙	๓,๑๐	๗
๒๐	๑๐	๑,๒,	๓,๘	๔,๖	๕	๗,๙	๑๐
๒๑	๑๐	๘,๗	๙,๑๐	๑,๓	๒	๔	๕,๖
๒๒	๑๐	๓,๘,๙	๑๐,๖	๒	๓,๔	๗	๑

การตรวจสอบการนำตัวชี้วัดมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วย ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด										รวม จำนวน ตัวชี้วัด	
	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๒.๑		
	ป.๓/๑	ป.๓/๒	ป.๓/๓	ป.๓/๔	ป.๓/๕	ป.๓/๖	ป.๓/๗	ป.๓/๘	ป.๓/๙	ป.๓/๑		
๑	✓	✓										๒
๒			✓						✓	✓		๓
๓			✓	✓			✓					๓
๔				✓	✓							๒
๕	✓								✓			๒
๖	✓	✓										๒
๗						✓				✓		๒
๘	✓	✓										๒
๙	✓											๑
๑๐	✓											๑
๑๑	✓											๑
รวม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	-	๑	๑		๙

หน่วย ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด										รวม จำนวน ตัวชี้วัด	
	ท ๒.๑	ท ๒.๑	ท ๒.๑	ท ๒.๑	ท ๒.๑	ท ๓.๑	ท ๓.๑	ท ๓.๑	ท ๓.๑	ท ๓.๑		
	ป.๓/๒	ป.๓/๓	ป.๓/๔	ป.๓/๕	ป.๓/๖	ป.๓/๑	ป.๓/๒	ป.๓/๓	ป.๓/๔	ป.๓/๕		
๑										✓		๑
๒												-
๓				✓								๑
๔					✓							๑
๕								✓	✓			๒
๖												-
๗												-
๘												-
๙							✓					๑
๑๐												-
๑๑												-
รวม	-	-	-	๑	๑	-	๑	๑	๑	๑		๖

การตรวจสอบการนำตัวชี้วัดมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย (ต่อ)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วย ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด											รวม จำนวน ตัวชี้วัด
	ท ๓.๑	ท ๔.๑	ท ๔.๑	ท ๔.๑	ท ๔.๑	ท ๔.๑	ท ๔.๑	ท ๕.๑	ท ๕.๑	ท ๕.๑	ท ๕.๑	
	ป.๓/๖	ป.๓/๑	ป.๓/๒	ป.๓/๓	ป.๓/๔	ป.๓/๕	ป.๓/๖	ป.๓/๑	ป.๓/๒	ป.๓/๓	ป.๓/๔	
๑		✓										๑
๒		✓				✓						๒
๓		✓					✓					๒
๔		✓										๑
๕		✓										๑
๖	✓	✓		✓			✓					๔
๗											✓	๑
๘				✓	✓			✓				๓
๙								✓		✓		๒
๑๐								✓	✓		✓	๓
๑๑								✓	✓	✓	✓	๔
๑๒								✓		✓		๒
รวม	๑	๑	-	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๐

ภาคเรียนที่ ๒

หน่วย ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด										รวม จำนวน ตัวชี้วัด	
	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๒.๑		
	ป.๓/๑	ป.๓/๒	ป.๓/๓	ป.๓/๔	ป.๓/๕	ป.๓/๖	ป.๓/๗	ป.๓/๘	ป.๓/๙	ป.๓/๑		
๑๒		✓						✓	✓			๓
๑๓	✓											๑
๑๔												๐
๑๕	✓	✓	✓									๓
๑๖	✓	✓	✓									๓
๑๗						✓					✓	๒
๑๘												๐
๑๙	✓	✓										๒
๒๐	✓											๑
๒๑	✓											๑
๒๒	✓											๑
รวม	๑	๑	๑	-	-	๑	๑	๑	-	๑		๗

การตรวจสอบการนำตัวชี้วัดมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย (ต่อ)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วย ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด										รวม จำนวน ตัวชี้วัด	
	ท ๒.๑	ท ๒.๑	ท ๒.๑	ท ๒.๑	ท ๒.๑	ท ๓.๑	ท ๓.๑	ท ๓.๑	ท ๓.๑	ท ๓.๑		
	ป.๓/๒	ป.๓/๓	ป.๓/๔	ป.๓/๕	ป.๓/๖	ป.๓/๑	ป.๓/๒	ป.๓/๓	ป.๓/๔	ป.๓/๕		
๑๒												-
๑๓	✓											๑
๑๔			✓									๑
๑๕												-
๑๖												-
๑๗	✓											๑
๑๘		✓				✓						๒
๑๙												-
๒๐												-
๒๑												-
๒๒												-
รวม	๑	๑	๑	-	-	๑	-	-	-	-	-	๔

หน่วย ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด										รวม จำนวน ตัวชี้วัด	
	ท ๓.๑	ท ๔.๑	ท ๔.๑	ท ๔.๑	ท ๔.๑	ท ๔.๑	ท ๔.๑	ท ๕.๑	ท ๕.๑	ท ๕.๑		ท ๕.๑
	ป.๓/๖	ป.๓/๑	ป.๓/๒	ป.๓/๓	ป.๓/๔	ป.๓/๕	ป.๓/๖	ป.๓/๑	ป.๓/๒	ป.๓/๓		ป.๓/๔
๑๒		✓		✓								๒
๑๓			✓									๑
๑๔			✓						✓			๒
๑๕			✓	✓								๒
๑๖			✓									๑
๑๗					✓							๑
๑๘							✓			✓		๒
๑๙						✓						๑
๒๐								✓	✓			๒
๒๑								✓	✓	✓	✓	๔
๒๒								✓		✓		๒
รวม	-	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๐
รวมตัวชี้วัดทั้งปี												๓๑

การตรวจสอบการนำสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมจำนวน สมรรถนะ
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
๑	ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว	✓	✓	✓			๓
๒	แต่เด็กชื่อไว้	✓	✓		✓		๓
๓	ปานี้มีคุณ	✓	✓	✓			๓
๔	อาหารดี ชีวีมีสุข		✓		✓	✓	๓
๕	ทำดี..อย่าหวั่นไหว	✓	✓	✓			๓
๖	พลังงานคือชีวิต	✓	✓		✓	✓	๔
๗	ความฝันเป็นจริงได้		✓		✓		๒
๘	ภูมิใจภาษาไทยของเรา	✓			✓		๒
๙	กระต่ายไม่ตื่นตูม	✓	✓	✓	✓		๔
๑๐	แม่ไก่อยู่ในตะกร้า	✓	✓	✓	✓		๔
๑๑	เด็กเอ๋ยเด็กน้อย	✓	✓	✓	✓		๔
๑๒	คิดไปรู้ไป	✓		✓		✓	๓
๑๓	นอกเมืองในกรุง	✓	✓	✓			๓
๑๔	ส่งข่าว...เล่าเรื่อง	✓				✓	๒
๑๕	ประชาธิปไตยใบเล็ก		✓	✓	✓		๓
๑๖	ของดีในตำบล	✓	✓		✓		๓
๑๗	ธรรมชาติเจ้าเอ๋ย	✓			✓		๒
๑๘	เล่นคำทาย		✓	✓		✓	๓
๑๙	บันทึกความหลัง		✓		✓		๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมจำนวน สมรรถนะ
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๕
๑๙	ลูกแกะของซาฟิยะห์	✓	✓	✓	✓		๔
๒๑	กาเหว่าที่กลางกรุง	✓	✓	✓	✓		๔
๒๒	ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย	✓	✓	✓	✓		๔
รวม		๑๗	๑๘	๑๓	๑๕	๕	๖๘

การตรวจสอบแบบทดสอบกับระดับของการวัดทางปัญญาของบลูม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วย ที่	จำนวน ข้อ	ระดับทางปัญญาของบลูม					
		ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การประเมินค่า	การสร้างสรรค์
		ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
๑	๑๐	๒	๔,๑๐	๘,๙	๖	๕,๗	๑,๓
๒	๑๐	๓,๗,๘,๑๐	๖	๙	๑	๒,๕	๔
๓	๑๐	๑,๒,๔,๖,๗	๓,๙,๑๐	-	๕	๘	-
๔	๑๐	๒,๕,๑๐	๔	๗,๘,๙	๖	๑	๓
๕	๑๐	๑,๓,๗	๒,๘,๑๐	๙	๕	๔	๖
๖	๑๐	๑,๒,๗	๔,๖	๘	๓,๙	๑๐	๕
๗	๑๐	๒,๓	๑	๘	๖,๗,๙,๑๐	๕	๔
๘	๑๐	๓,๘,๙	๒,๔	๑๐	๑,๕	๖	๗
๙	๑๐	๒,๗	๕,๖	๙	๑๐	๘	๓,๔
๑๐	๑๐	๒,๖	๓,๔,๕	๙	๗,๘	๑	๑๐
๑๑	๑๐	๓,๘	๙,๑๐	๔	๑,๕	๒	๖,๗
๑๒	๑๐	๑,๒	๓,๖,๘	๙	๔	๕,๗	๑๐
๑๓	๑๐	๗,๙	๑,๖,๘	๕	๑๐	๒	๓,๔
๑๔	๑๐	๔,๘,๑๐	๑,๗,๙	๕	๓	๒	๖
๑๕	๑๐	๑,๗,๑๐	๖	๓	๒,๘	๔,๕	๙
๑๖	๑๐	๕,๘	๖,๙,๑๐	๔	๒,๓	๑	๗
๑๗	๑๐	๓	๔,๗	๕	๙,๑๐,๖	๒,๘	๑
๑๘	๑๐	๑,๔,๗,๙	๒,๖	-	๓	๕,๘	๑๐
๑๙	๑๐	๑,๑๐	๗,๘,๙	๒	๔,๖	๓	๕
๒๐	๑๐	๒,๓	๔,๘,๑๐	๖,๙	๑	๕	๗
๒๑	๑๐	๒,๓,๖	๑	๑๐	๔,๗,๘	๕,๙	-
๒๒	๑๐	๑,๓	๒	๗,๙	๔,๖,๑๐	๕	๘
๒๓	๑๐	๓,๔	๑,๒,๕	๙	๖,๑๐	๗	๘

การตรวจสอบการนำตัวชี้วัดมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วย ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด											รวม จำนวน ตัวชี้วัด
	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๒.๑	ท ๒.๑	ท ๒.๑	
	ป.๔/๑	ป.๔/๒	ป.๔/๓	ป.๔/๔	ป.๔/๕	ป.๔/๖	ป.๔/๗	ป.๔/๘	ป.๔/๑	ป.๔/๒	ป.๔/๓	
๑	✓	✓						✓			✓	๔
๒			✓							✓		๒
๓	✓											๑
๔			✓									๑
๕			✓			✓						๒
๖			✓			✓						๒
๗						✓						๑
๘				✓	✓	✓						๓
๙	✓					✓						๒
๑๐			✓			✓			✓		✓	๔
๑๑			✓			✓					✓	๓
๑๒	✓	✓							✓			๓
๑๓						✓					✓	๒
รวม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	-	๑	๑	๑	๑	๑๐

หน่วย ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด											รวม จำนวน ตัวชี้วัด
	ท ๒.๑	ท ๒.๑	ท ๒.๑	ท ๒.๑	ท ๒.๑	ท ๓.๑	ท ๓.๑	ท ๓.๑	ท ๓.๑	ท ๓.๑	ท ๓.๑	
	ป.๔/๔	ป.๔/๕	ป.๔/๖	ป.๔/๗	ป.๔/๘	ป.๔/๑	ป.๔/๒	ป.๔/๓	ป.๔/๔	ป.๔/๕	ป.๔/๖	
๑							✓					๑
๒			✓									๑
๓				✓				✓				๒
๔						✓						๑
๕												-
๖									✓			๑
๗	✓											๑
๘		✓										๑
๙												-
๑๐						✓						๑
๑๑												-
๑๒												-
๑๓										✓		๑
รวม	๑	๑	๑	๑	-	๑	๑	๑	๑	๑	-	๙

การตรวจสอบการนำตัวชี้วัดมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย (ต่อ)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วย ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด											รวม จำนวน ตัวชี้วัด
	ท ๒.๑	ท ๒.๑	ท ๒.๑	ท ๒.๑	ท ๒.๑	ท ๓.๑	ท ๓.๑	ท ๓.๑	ท ๓.๑	ท ๓.๑	ท ๓.๑	
	ป.๔/๔	ป.๔/๕	ป.๔/๖	ป.๔/๗	ป.๔/๘	ป.๔/๑	ป.๔/๒	ป.๔/๓	ป.๔/๔	ป.๔/๕	ป.๔/๖	
๑๔	✓		✓	✓								๓
๑๕												-
๑๖								✓				๑
๑๗												-
๑๘	✓											๑
๑๙			✓		✓							๒
๒๐	✓		✓							✓	✓	๔
๒๑												-
๒๒												-
๒๓				✓								๑
รวม	๑	-	๑	๑	๑	-	-	๑	-	๑	๑	๗

หน่วย ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด											รวม จำนวน ตัวชี้วัด
	ท ๔.๑	ท ๔.๑	ท ๔.๑	ท ๔.๑	ท ๔.๑	ท ๔.๑	ท ๔.๑	ท ๕.๑	ท ๕.๑	ท ๕.๑	ท ๕.๑	
	ป.๔/๑	ป.๔/๒	ป.๔/๓	ป.๔/๔	ป.๔/๕	ป.๔/๖	ป.๔/๗	ป.๔/๑	ป.๔/๒	ป.๔/๓	ป.๔/๔	
๑๔												-
๑๕			✓						✓			๒
๑๖					✓							๑
๑๗												-
๑๘					✓						✓	๒
๑๙												-
๒๐												-
๒๑									✓	✓		๒
๒๒			✓			✓	✓					๓
๒๓					✓				✓			๒
รวม	-	-	๑	-	๑	๑	๑	-	๑	๑	๑	๗
รวมตัวชี้วัดทั้งปี												๓๓

การตรวจสอบการนำสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมจำนวน สมรรถนะ
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
๑	ขนมไทยไร้เทียมทาน	✓					๒
๒	ออมไว้กำไรชีวิต			✓	✓		๒
๓	การผจญภัยของสุตสาคร		✓				๑
๔	ผักสมุนไพربهญ้ามีคุณค่าทั้งนั้น	✓					๑
๕	ภูมิใจมรดกโลก	✓					
๖	น้ำผึ้งหยดเดียว		✓				๑
๗	ชีวิตที่ถูกเมิน		✓				๑
๘	โอม พินิจมหาพิจารณา				✓		๑
๙	ระบำสายฟ้า	✓					๑
๑๐	แรงพิโรธจากฟ้าดิน				✓		๑
๑๑	ไวรัส วายร้าย				✓		๑
๑๒	เรื่องเล่าจากพัทลุง	✓					๑
๑๓	สนุกสนานกับการเล่น	✓					๑
๑๔	หนูเออยจะบอกให้			✓	✓		๒
๑๕	ดวงจันทร์ของลำเจียก	✓					๑
๑๖	คนดีศรีโรงเรียน		✓				๑
๑๗	สารพิษในชีวิตประจำวัน			✓	✓		๒
๑๘	ห้องสมุดป่า	✓					๑
๑๙	อย่างนี้ดีควรทำ		✓				๑
๒๐	กระต่ายนี้มีที่มา					✓	๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมจำนวน สมรรถนะ
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๙
๒๑	เที่ยวเมืองพระร่วง	✓					๑
๒๒	รักที่คุ้มภัย			✓	✓		๒
๒๓	ธรรมชาตินี้มีคุณ	✓		✓			๒
รวม		๑๐	๙	๙	๓	๑	๒๘

การตรวจสอบแบบทดสอบกับระดับของการวัดทางปัญญาของบลูม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วย ที่	จำนวน ข้อ	ระดับทางปัญญาของบลูม					
		ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การประเมินค่า	การสร้างสรรค์
		ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
๑	๑๐	๕, ๗		๑, ๒, ๓	๖, ๙, ๑๐	๔	๘
๒	๑๐	๕, ๖	๑, ๓, ๗, ๘	๔	๑๐	๙	๒
๓	๑๐	๒	๔, ๕, ๘	๑, ๓, ๙, ๑๐	๖, ๗		
๔	๑๐	๘	๗, ๕	๓, ๑๐	๔, ๖	๑, ๒	๙
๕	๑๐	๕, ๙	๒	๔, ๗	๑, ๑๐	๓, ๘	๖
๖	๑๐	๕, ๖	๗, ๘, ๙	๑, ๔	๑๐	๓	๒
๗	๑๐	๑, ๕	๒, ๔	๗	๓, ๙	๖, ๘	๑๐
๘	๑๐	๔, ๗, ๘	๙	๓, ๖	๕, ๑๐	๒	๑
๙	๑๐	๖	๑, ๗, ๑๐	๔, ๕, ๘	๒, ๙		๓
๑๐	๑๐	๕, ๗, ๙	๘	๒, ๓	๑	๔, ๖	๑๐
๑๑	๑๐	๑, ๔	๘, ๙, ๑๐	๓, ๕	๒	๗	๖
๑๒	๑๐	๔, ๕, ๖	๑, ๓	๑๐	๙	๘	๒, ๗
๑๓	๑๐	๕, ๖	๑, ๗, ๘	๙, ๑๐	๒	๓	๔
๑๔	๑๐	๑	๒, ๓, ๔	๙	๕, ๖, ๑๐	๗	๘
๑๕	๑๐	๑๐	๘	๔	๒, ๖, ๗, ๑	๓	๕
๑๖	๑๐	๒	๑, ๖, ๑๐	๕, ๘	๓, ๗	๔	๙

การตรวจสอบการนำตัวชี้วัดมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วย ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด											รวม จำนวน ตัวชี้วัด	
	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๒.๑	ท ๒.๑		ท ๒.๑
	ป.๕/๑	ป.๕/๒	ป.๕/๓	ป.๕/๔	ป.๕/๕	ป.๕/๖	ป.๕/๗	ป.๕/๘	ป.๕/๑	ป.๕/๒	ป.๕/๓		
๑	✓	✓											๒
๒	✓							✓					๒
๓													-
๔				✓									๑
๕	✓					✓						✓	๓
๖										✓			๑
๗	✓												๑
๘										✓			๑
รวม	๑	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	๑	๑	๗

หน่วย ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด											รวม จำนวน ตัวชี้วัด	
	ท ๒.๑	ท ๒.๑	ท ๒.๑	ท ๒.๑	ท ๒.๑	ท ๒.๑	ท ๓.๑	ท ๓.๑	ท ๓.๑	ท ๓.๑	ท ๓.๑		
	ป.๕/๔	ป.๕/๕	ป.๕/๖	ป.๕/๗	ป.๕/๘	ป.๕/๙	ป.๕/๑	ป.๕/๒	ป.๕/๓	ป.๕/๔	ป.๕/๕		
๑			✓										๑
๒													-
๓													-
๔	✓					✓							๒
๕													-
๖			✓		✓	✓							๓
๗													-
๘							✓		✓				๒
รวม	๑	-	๑	-	๑	๑	๑	-	๑	-	-	-	๖

การตรวจสอบการนำตัวชี้วัดมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย (ต่อ)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วย ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด											รวม จำนวน ตัวชี้วัด
	ท ๔.๑	ท ๔.๑	ท ๔.๑	ท ๔.๑	ท ๔.๑	ท ๔.๑	ท ๔.๑	ท ๕.๑	ท ๕.๑	ท ๕.๑	ท ๕.๑	
	ป.๕/๑	ป.๕/๒	ป.๕/๓	ป.๕/๔	ป.๕/๕	ป.๕/๖	ป.๕/๗	ป.๕/๑	ป.๕/๒	ป.๕/๓	ป.๕/๔	
๑								✓	✓			๒
๒	✓											๑
๓		✓			✓		✓			✓		๔
๔	✓											๑
๕	✓								✓	✓	✓	๔
๖												-
๗				✓				✓	✓	✓		๔
๘												-
รวม	๑	๑	-	๑	๑	-	๑	๑	๑	๑	๑	๙

ภาคเรียนที่ ๒

หน่วย ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด											รวม จำนวน ตัวชี้วัด
	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๒.๑	ท ๒.๑	ท ๒.๑	
	ป.๕/๑	ป.๕/๒	ป.๕/๓	ป.๕/๔	ป.๕/๕	ป.๕/๖	ป.๕/๗	ป.๕/๘	ป.๕/๑	ป.๕/๒	ป.๕/๓	
๙		✓		✓								๒
๑๐		✓										๑
๑๑			✓		✓		✓			✓		๔
๑๒	✓											๑
๑๓	✓											๑
๑๔	✓											๑
๑๕									✓			๑
๑๖												-
รวม	๑	๑	๑	๑	๑	-	๑	-	๑	๑	-	๘

การตรวจสอบการนำตัวชี้วัดมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย (ต่อ)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วย ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด										รวม จำนวน ตัวชี้วัด	
	ท ๒.๑	ท ๒.๑	ท ๒.๑	ท ๒.๑	ท ๒.๑	ท ๒.๑	ท ๓.๑	ท ๓.๑	ท ๓.๑	ท ๓.๑		
	ป.๕/๔	ป.๕/๕	ป.๕/๖	ป.๕/๗	ป.๕/๘	ป.๕/๙	ป.๕/๑	ป.๕/๒	ป.๕/๓	ป.๕/๔		ป.๕/๕
๙		✓										๑
๑๐							✓			✓		๒
๑๑												-
๑๒												-
๑๓								✓				๑
๑๔				✓		✓						๒
๑๕												-
๑๖											✓	๑
รวม	-	๑	-	๑	-	๑	๑	๑	-	๑	๑	๗

หน่วย ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด										รวม จำนวน ตัวชี้วัด	
	ท ๔.๑	ท ๔.๑	ท ๔.๑	ท ๔.๑	ท ๔.๑	ท ๔.๑	ท ๔.๑	ท ๕.๑	ท ๕.๑	ท ๕.๑		
	ป.๕/๑	ป.๕/๒	ป.๕/๓	ป.๕/๔	ป.๕/๕	ป.๕/๖	ป.๕/๗	ป.๕/๑	ป.๕/๒	ป.๕/๓		ป.๕/๔
๙									✓	✓		๒
๑๐			✓									๑
๑๑									✓	✓		๒
๑๒						✓						๑
๑๓												-
๑๔											✓	๑
๑๕							✓					๑
๑๖							✓		✓	✓	✓	๔
รวม	-	-	๑	-	-	๑	๑	-	๑	๑	๑	๖
รวมตัวชี้วัดทั้งปี											๓๓	

การตรวจสอบการนำสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมจำนวน สมรรถนะ
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
๑	ครอบครัวพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๒	คนละไม้ คนละมือ	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๓	ภัยเงียบ	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๔	ประชาธิปไตยใบกลาง	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๕	ร่วมแรงร่วมใจ	✓			✓	✓	๓
๖	จากคลองสู่ห้องแอร์	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๗	ตั้งหยาดทิพย์ขลุ่ยโลมใจ	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๘	ก้าวให้ไกลไปให้ถึง	✓			✓	✓	๓
๙	ชีวิตมีค่า	✓			✓	✓	๓
๑๐	ปลอดภัยไว้ก่อน	✓			✓	✓	๓
๑๑	หน้าต่างที่เปิดกว้าง	✓			✓	✓	๓
๑๒	ภาษาจรรโลงใจ	✓			✓	✓	๓
๑๓	สายน้ำ สายชีวิต		✓	✓		✓	๓
๑๔	รู้ไว้ได้ประโยชน์	✓			✓	✓	๓
๑๕	แรงกระแทบ	✓			✓	✓	๓
๑๖	วิถีชีวิตไทย	✓			✓	✓	๓
รวม		๑๕	๗	๗	๑๕	๑๖	๖๐

การตรวจสอบแบบทดสอบกับระดับของการวัดทางปัญญาของบลูม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยที่	จำนวนข้อ	ระดับทางปัญญาของบลูม					
		ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การประเมินค่า	การสร้างสรรค์
		ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
๑	๑๐	๕,๗,๙,๑๐	๔	๘	๑,๓	๖	๒
๒	๑๐	๑,๒,๓	๕,๖	๘	๗,๙	๑๐	๔
๓	๑๐	๑,๒,๔,๗,๙	๓	๕	๖	๘	๑๐
๔	๑๐	๗,๘,๑๐	๑	๖	๒,๔,๕	๓	๙
๕	๑๐	๑,๒,๗,๘	๓,๖	๔	๕	๑๐	๙
๖	๑๐	๑,๒,๓,๔	๕,๖	๗	๘	๑๐	๙
๗	๑๐	๔	๓	๒	๑,๕,๗,๙,๑๐	๘	๖
๘	๑๐	๑,๙	๕	๒,๓	๔,๖,๑๐	๘	๗
๙	๑๐	๑	๒,๗,๘	๔,๖	๓,๕	๙	๑๐
๑๐	๑๐	๑	๒,๕	๓,๖,๘	๔	๙	๗,๑๐
๑๑	๑๐	๔,๕,๗,๘,	๓	๖	๑,๑๐	๒	๙
๑๒	๑๐	๑	๔,๖,๗	๘	๒,๕	๙	๓,๑๐
๑๓	๑๐	๑,๒,๕	๓,๔	๘	๖,๙	๗	๑๐
๑๔	๑๐	๑	๓,๕,๘	๒,๑๐	๔,๖	๗	๙
๑๕	๑๐	๓	๔	๑,๖	๒,๕, ๘,๑๐	๗	๙
๑๖	๑๐	๒,๔	๑	๓,๕,๑๐	๖,๗	๘	๙

การตรวจสอบการนำตัวชี้วัดมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้
สาระที่ ๑ การอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด									รวมจำนวน ตัวชี้วัด
	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	ท ๑.๑	
	ป ๖/๑	ป ๖/๒	ป ๖/๓	ป ๖/๔	ป ๖/๕	ป ๖/๖	ป ๖/๗	ป ๖/๘	ป ๖/๙	
จากผาแต้ม.....สู่อียิปต์	✓	✓	-	-	-	-	-	-	-	๒
ควาย ข้าวและชาวนา	✓	✓	✓	-	-	-	-	-	-	๓
อ่านป้ายได้สาระ	✓	✓	-	-	-	-	-	✓	✓	๔
กทลิตานี	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
ละครย้อนคิด	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	๑
กลอนกานท์จากบ้านไทย	✓	✓	-	-	-	-	-	-	✓	๓
กว่าแผ่นดินจะกลบหน้า	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๐
ไม่งามในสวนแก้ว	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
ครั้นเครื่องเพลงพื้นบ้าน	-	-	-	✓	-	✓	-	-	-	๒
ช้อนกลางสร้างสุขภาพ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๐
สวยร้ายสายลับ	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	๑
ศิศิษย์พระดาบส	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	๑
หนึ่งในประชาคม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๐
เสียแล้วไม่กลับคืน	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	๑
นิทานแสนสนุก	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	๑
พ่างเพียงพสุธา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๐
รวมจำนวนครั้งที่ใช้ ตัวชี้วัด	๖	๕	๑	๒	๑	๑	๒	๑	๒	๒๑

การตรวจสอบการนำตัวชี้วัดมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด						รวมจำนวน ตัวชี้วัด
	ท ๓.๑	ท ๓.๑	ท ๓.๑	ท ๓.๑	ท ๓.๑	ท ๓.๑	
	ป ๖/๑	ป ๖/๒	ป ๖/๓	ป ๖/๔	ป ๖/๕	ป ๖/๖	
จากผาแต้ม.....สู่อียิปต์	-	-	-	-	-	-	๐
ควาย ข้าวและชาวนา	-	-	-	-	-	-	๐
อ่านป้ายได้สาระ	-	-	-	-	-	-	๐
กทลีตานิ	-	-	-	-	-	-	๐
ละครย้อนคิด	-	-	-	-	-	-	๐
กลอนกานท์จากบ้านไทย	-	-	-	-	-	-	๐
กว่าแผ่นดินจะกลบหน้า	✓	-	-	-	-	✓	๒
ไม่งามในสวนแก้ว	-	-	-	-	-	-	๐
ครั้นเครื่องเพลงพื้นบ้าน	-	-	-	-	-	-	๐
ซ็อนกลางสร้างสุขภาพ	-	-	-	-	✓	-	๑
สวยร้ายสายลับ	-	-	-	-	-	-	๐
สี่ศิษย์พระดาบส	-	✓	✓	-	✓	-	๓
หนึ่งในประชาคม	-	-	-	-	-	-	๐
เสียแล้วไม่กลับคืน	-	✓	-	-	✓	-	๒
นิทานแสนสนุก	-	-	-	-	-	-	๐
ฟางเพียงพสุธา	-	-	-	✓	-	-	๑
รวมจำนวนครั้งที่ใช้ตัวชี้วัด	๑	๒	๑	๑	๓	๑	๙

**การตรวจสอบการนำตัวชี้วัดมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้
สาระที่ ๔ การฟัง การดู และการพูด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด						รวมจำนวน ตัวชี้วัด
	ท ๔.๑	ท ๔.๑	ท ๔.๑	ท ๔.๑	ท ๔.๑	ท ๔.๑	
	ป ๖/๑	ป ๖/๒	ป ๖/๓	ป ๖/๔	ป ๖/๕	ป ๖/๖	
จากผาแต้ม.....สู่อียิปต์	✓	-	-	-	-	-	๑
ควาย ข้าวและชาวนา	✓	-	-	-	-	-	๑
อ่านป้ายได้สาระ	-	-	-	✓	-	-	๑
กทลีตานี	✓	-	-	-	-	-	๑
ละครย้อนคิด	✓	-	-	✓	-	-	๒
กลอนกานท์จากบ้านไทย	✓	-	-	-	-	-	๑
กว่าแผ่นดินจะกลบหน้า	-	-	-	-	-	✓	๑
ไม่งามในสวนแก้ว	-	-	-	✓	✓	-	๒
ครั้นเครื่องเพลงพื้นบ้าน	-	-	-	-	-	-	๐
ซ็อนกลางสร้างสุขภาพ	-	-	-	-	-	-	๐
สวยร้ายสายลับ	-	-	-	-	-	-	๐
สี่ศิษย์พระดาบส	-	-	-	-	-	-	๐
หนึ่งในประชาคม	-	-	✓	-	-	-	๑
เสียแล้วไม่กลับคืน	-	-	-	-	-	-	๐
นิทานแสนสนุก	-	-	-	-	-	-	๐
พ่างเพียงพสุธา	-	✓	-	-	-	-	๑
รวมจำนวนครั้งที่ใช้ตัวชี้วัด	๕	๑	๑	๓	๑	๑	๑๒

การตรวจสอบการนำตัวชี้วัดมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้
 ตารางที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด				รวมจำนวน ตัวชี้วัด
	ส ๕.๑	ส ๕.๑	ส ๕.๑	ส ๕.๑	
	ป ๖/๑	ป ๖/๒	ป ๖/๓	ป ๖/๔	
จากผาแต้ม.....สู่อียิปต์	-	-	-	-	๐
ควาย ข้าวและชาวนา	✓	-	-	-	๑
อ่านป้ายได้สาระ	-	-	-	-	๐
กทลีตานี	✓	-	-	-	๑
ละครย้อนคิด	-	-	-	-	๐
กลอนกานท์จากบ้านไทย	✓	-	✓	-	๒
กว่าแผ่นดินจะกลบหน้า	-	-	-	-	๐
ไม่งามในสวนแก้ว	-	-	✓	-	๑
ครั้นเครื่องเพลงพื้นบ้าน	-	✓	-	✓	๒
ซ็อนกลางสร้างสุภาพ	-	-	-	✓	๑
สวยร้ายสายลับ	-	-	-	-	๐
สี่ศิษย์พระดาบส	-	-	-	✓	๑
หนึ่งในประชาคม	-	-	-	-	๐
เสียแล้วไม่กลับคืน	-	-	-	-	๐
นิทานแสนสนุก	-	-	-	-	๐
ฟางเพียงพสุธา	-	-	-	-	๐
รวมจำนวนครั้งที่ใช้ตัวชี้วัด	๓	๑	๒	๓	๙

**การตรวจสอบการนำสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมจำนวน สมรรถนะ
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ค
๑	จากผาแต้ม.....สู่อียิปต์	✓	✓		✓	✓	๔
๒	ควาย ข้าวและชานา	✓	✓		✓	✓	๔
๓	อ่านป้ายได้สาระ	✓	✓		✓		๓
๔	กทลีตานี	✓	✓		✓	✓	๔
๕	ละครย้อนคิด	✓	✓		✓		๓
๖	กลอนกานท์จากบ้านไทย	✓	✓		✓		๓
๗	กว่าแผ่นดินจะกลบหน้า	✓	✓		✓		๓
๘	ไม่งามในสวนแก้ว	✓	✓		✓		๓
๙	ครั้นเครื่องเพลงพื้นบ้าน	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๑๐	ซ็อนกลางสร้างสุขภาพ	✓	✓	✓	✓		๔
๑๑	สวยร้ายสายลับ	✓	✓	✓	✓		๔
๑๒	สี่ศิษย์พระดาบส	✓	✓	✓	✓		๔
๑๓	หนึ่งในประชาคม	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๑๔	เสียแล้วไม่กลับคืน	✓	✓	✓	✓		๔
๑๕	นิทานแสนสนุก	✓	✓	✓	✓		๔
๑๖	ฟางเพียงพสุธา	✓	✓	✓	✓		๔
รวม		๑๖	๑๖	๕	๑๖	๕	๖๑

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๓). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.**

พิมพ์ครั้งที่ ๒, โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด กรุงเทพมหานคร

กาญจนา คุณารักษ์. **หลักสูตรและการพัฒนา.** นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๔๐.

ศึกษาธิการ, กระทรวง, **ตัวชี้วัดและสาระแกนกลางกลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด, ๒๕๕๒.

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. นายสุภณิตี สาสะเน | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๒. นางสาวหลุทัย ชันเชียง | ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๓. นางกรรณิการ์ แก้วดี | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้างานวิชาการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| ๑. นางชฎารัตน์ ภูทางนา | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ |
| ๒. นางอมร แสงเรืองเวชกุล | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ |
| ๓. นางสาวอัญชลี สีสุธก | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ |
| ๔. นางสาวมณีรุ่ง ประเวชไพโร | ตำแหน่ง ครู |
| ๕. นางสาวณัฐชนก ภิญโญทรัพย์ | ตำแหน่ง ครู |
| ๖. นายพิชญ์พีศ ประภาศ | ตำแหน่ง ครู |